

Открытый урок.

Предмет: английский язык

Класс: 3 А

Педагог: Важняк Е.А.

Тема: Формы множественного числа существительных.

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности

Учитель приветствует детей:

- Hello, children!

Учитель обращается к ученикам.

- How are you today?

- What's the date today?

Обращается к детям показывая:

Ручки на месте, ножки на месте, спинка прямая, локти у края.

All together:

Мы сюда пришли учиться,

Не лениться, а трудиться.

Слушаем внимательно,

Работаем старательно.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

Учитель выводит на экран картинку и задает вопросы детям:

-Where is the chair?

-Where is the table? и т.д.

Дети отвечают на вопросы



3. Пробное действие:

Учитель выводит на экран картинку кухни из упр. 1 стр.94 и спрашивает у детей о местонахождении предметов.



Далее спрашивает *How many sofas are there?*

Дети отвечают, учитель записывает на доске «**one sofa**» и спрашивает «А вспомните, как мы можем записать, если диванов много?»

Дети отвечают: «Добавить на конце букву s

- *How many glasses are there?*

Дети отвечают, учитель записывает на доске «**one**

glass» и спрашивает, «А как мы запишем, если стаканов много?»

Дети не могут ответить, либо могут предположить, что они должны добавить окончание **es**. Тогда учитель спрашивает «А почему в одном слове добавляем **s**, а в другом **es**?»

4. Выявление причины затруднения

- Какое задание вы должны были выполнить ?
- Мы должны были образовать множественное число.
- Почему вы не смогли выполнить это задание полностью? В чем причина затруднения?
- Мы пока знаем правила, по которому добавляется окончание **es**, а не **s**.

5. Построение проекта выхода из затруднения

- Дети формулируют цель урока: узнать правило и научиться его применять
- А теперь определите тему урока.

Дети называют тему: «Образование форм множественного числа»

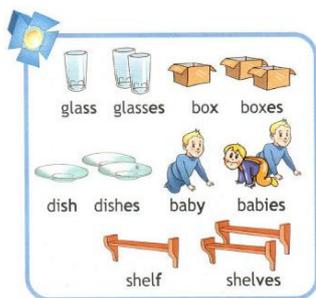
- Давайте составим план работы:

1. Найти в учебнике примеры и определить правило.
2. Записать, выучить.
3. Используя новое правило, вернуться к заданию, которое вызвало у вас затруднение и выполнить его.

6. Реализация построенного проекта

Начинаем работать по составленному плану:

- 1) Открываем учебники раздел с.94 в синей рамочке видим картинки и слова во множественном числе.



- 2) Открываем тетради, записываем дату, записывают существительные, сравнивают, анализируют. При помощи наводящих вопросов учителя выводят правило:

Если слово заканчивается на буквы **e** или шипящие звуки, то добавляем окончание **es**

Если, заканчивается на букву **y** после согласной, то **y** меняется на **i** и добавляем **es**

Если слово заканчивается на **f**, то **f** меняется на **v** и добавляем окончание **es**

Правило записывают в тетрадь. В интерактивном приложении смотрят, слушают и повторяют.

7. Первичное закрепление во внешней речи

- Работа с учебником.

Учитель говорит: “Open your books on page 94, Ex.3 – read the sentences and choose the right word”

(Дети читают предложение и по смыслу выбирают существительное во множественном или единственном числе.) Упражнение выполняется письменно. Каждое предложение проверяется сразу и учащиеся комментируют свой выбор.

- 1 This is Mary's **baby**/babies.
- 2 Where are the **glass**/glasses?
- 3 Whose is this **box**/boxes?
- 4 Bring me two **dish**/dishes.
- 5 I've got two **shelf**/shelves in my room.

Физминутка: Зарядка для глаз

8. Самостоятельная работа с самопроверкой

Учитель просит выполнить упр.4 с.95 самостоятельно:

- 1 There **is** a **glass** (glass) on the table.
- 2 There ... two ... (sandwich) in the lunch box.
- 3 There ... two ... (shelf) in the bedroom.
- 4 There ... three ... (box) over there.
- 5 There ... four ... (dish) in the cupboard.
- 6 There ... a ... (mirror) next to the sofa.

Далее на доску выводит правильные ответы, учащиеся проверяют, исправляют ошибки. Учитель уточняет все ли получилось выполнить правила, в каких местах были затруднения.

Если имелись затруднения, пример разбирается на доске.

9. Включение в систему знаний

Упр. 5 стр.95 – необходимо прочитать текст и вставить слова вместо картинок. Дети читают по очереди, вставляя слова.

This is our 1)  **house**. It is a big house! There's a living room, a 2)  ..., two bathrooms and four 3)  Look! There's a pink 4)  ... in the bathroom! Our living room is 5)  ... and there are two big mirrors in it. Look at all the flowers in our 6)  ... ! Our house is very nice!

10. Рефлексия деятельности на уроке

Учитель спрашивает учащихся, что нового они сегодня узнали на уроке.

Затем учитель предлагает на раздаточных листочках оценить свою работу на уроке:

- ☺ - если все понял и могу объяснить другому
- ☹ - если понял, но объяснить не могу
- ☹ - было сложно понять новый материал

The lesson is over. Goodbye! Have a nice day

Комментарии к сценарию (использованная литература, место данной темы в образовательной программе и др.): Учебник Spotlight 4. Modul 6 раздела 11b и 12a. Вышеописанный урок является первым в теме «Неправильные глаголы в прошедшем времени».