

Сценарий ситуационного рефлексивного классного часа

«Важно ли выбрать профессию»

Подготовил:

заместитель директора

Вершинина О.П.

Возраст учащихся – 13-15 лет

Цель классного часа (не сообщается учащимся) -формирование у учащихся понятия важности выбора своего пути; выявление правильных и ошибочных представлений о роли профессии в жизни.

Педагогическая цель (учащимся не сообщается) – закрепление в сознании обучающихся позитивной оценки нравственных качеств: трудолюбия, ответственности за принятое решение; развитие навыков анализа собственного поведения в ситуациях выбора; побуждение обучающихся к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию.

Технология классного часа	Методика классного часа
Размещение учащихся в круге. Информация (3 мин.)	Вступительное слово классного руководителя: «И с неожиданной грустью я подумал о несовершенстве механизма человеческого самопонимания, при котором виртуозы бухгалтеры грустят о несостоявшихся судьбах отважных мореходов, гениальные портные жалеют об утраченных возможностях стать журналистами, а видные врачи-кардиологи считают, что их талант по-настоящему мог расцвести только на театральных подмостках, — профессьон манке, как говорят

	<p>французы.» <i>Братья Вайнеры</i>. Конечно, человек должен видеть цель своей жизни, уметь делать выбор. И не один раз... Ведь жизнь человека — череда многочисленных выборов. Серьёзных, от которых зависит будущее (например, выбор спутника жизни), и повседневных, бытовых.... Выбор профессии можно отнести, пожалуй, к самым сложным. Ведь это и выбор того, какое место займёт профессия в жизни человека, что он сможет получить от своей будущей работы, как особенности специальности будут соотноситься с другими жизненными ценностями и планами, не станет ли профессия им мешать. Во все времена люди по-разному относились к своей работе, к труду. Послушайте легенду. Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Трёх рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: «Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!» Второй молвил: «Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам». А третий сказал с улыбкой: «Я строю прекрасный собор». Вы поняли смысл этой истории? Труд приносит радость и успех тогда, когда он по душе.</p>
<p>Изложение «Я-позиции».</p> <p>Причина «Я-позиции» (12 мин.)</p>	<p>Учащиеся по кругу отвечают (продолжают предложения):</p> <p>Люди работают ради...</p> <p>Настоящий труд – это...</p>

	<p>При выборе профессии люди часто не учитывают...</p> <p>В любом профессиональном труде самое важное...</p>
<p>«Я-позиция» и общественно значимая норма. Работа учащихся в группах по 4-6 человек (в одной группе учащиеся, имеющие разные позиции в отношении своих результатов) (7 мин.)</p>	<p>Группам дается задание (записано на слайде) подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вы хотели бы, чтобы ваша профессия была престижной или полезной для общества? 2. Ваш выбор: профессия интересная, но малооплачиваемая или неинтересная, но заработок выше? 3. Как, с вашей точки зрения, должен выглядеть современный работодатель? 4. Допускаете ли вы мысль о том, что ваша профессия будет занимать большую часть вашей жизни? 5. Что для вас важнее: карьера или семья?
<p>Дискуссия (10 мин.)</p>	<p>Каждая группа высказывает свою точку зрения на каждый вопрос, а затем и каждый участник может выразить свое личное отношение к тому или иному мнению.</p>
<p>Рефлексия (5мин) Учащиеся по кругу отвечают на вопросы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы считаете полезным в сегодняшнем разговоре? 2. Чьё высказывание задело вас больше всего?
<p>Свободный выбор. Речь классного руководителя (2-3 мин)</p>	<p>Современному человеку зачастую трудно сделать правильный выбор., «Счастье есть привилегия целый день заниматься тем, что тебе представляется важным. Один находит счастье в</p>

	<p>том, чтобы кормить свою семью. Другой... может потратить годы на научную работу, результат которой неясен. Обратите внимание на индивидуальность и субъективность выбора. Не найдется и двух одинаковых случаев — да их и не должно быть. Каждый мужчина и каждая женщина должны подобрать себе такое занятие, за которым будут счастливы целый день, не поднимая головы, и тогда не будет страшно ни какое профессиональное выгорание.» Хайнлайн Р. Сделайте правильный выбор, дорогие друзья!</p>
<p>Мотивация – побуждение ученика к позитивному поведению</p>	<p>Поддержка вниманием, помощью тех учащихся, которые поняли, что надо что-то исправить в своем миропонимании.</p>
<p>Мониторинг-отслеживание изменений в поведении учащихся</p>	<p>Наблюдение. Мониторинг – отслеживание изменений поведения детей.</p>