

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Академия социального управления»

---

**Факультет профессиональной переподготовки педагогических работников  
Кафедра воспитательных систем**

**Самостоятельная работа №2**

***Тема: Разработка урока профориентационной  
направленности в форме игры***

**Слушатель дисциплины  
«Управление развитием  
профориентационной среды  
образовательной организации»**

**Ф.И.О. Бакулина Елена Александровна**

**Школа МБОУ лицей № 8 г. Солнечногорска**

**Москва - 2019**

## Вступление

Материалы, предложенные к изучению данной темы, вдохновили на создание заготовки к уроку по информатике, который можно будет провести в 6 классе в конце учебного года в качестве итогового повторения основных изученных вопросов курса.

### **Тема урока: «Обобщение и систематизация основных понятий курса»**

Планируемые образовательные результаты:

- предметные – систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 6 классе;
- метапредметные – навыки эффективной работы с различными видами информации;
- личностные – понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека; формирование основ выбора профессии.

Решаемые учебные задачи:

- 1) обобщение представлений учащихся о целях изучения курса информатики;
- 2) обобщение и систематизация знаний учащихся об основных понятиях курса, изученных в 6 классе, применительно к профессиональной деятельности человека;
- 3) оформление решаемых задач с помощью различных средств ИКТ.

Вступительное слово учителя: дорогие ребята, сегодня у нас с вами не совсем обычный урок. Подходит к концу учебный год - это время, когда мы должны оглянуться назад и постараться осознать, какими знаниями и навыками пополнили мы свой багаж, что готовы взять с собой в следующий учебный год. Особенности сегодняшнего урока: 1) все задания, предоставляемые вашему вниманию, будут посвящены профессиональной деятельности

человека; 2) для выполнения заданий мы распределимся на группы; 3) баллы, заработанные командой (группой) за урок, будут переведены в отметку.

№ задания	Текст задания	Особенности выполнения
1.	<p>«Изучая объекты окружающего мира, мы учились классифицировать их на основании общих признаков объектов. Профессии человека тоже можно классифицировать, приняв их за объекты изучения».</p> <p>Далее учитель, перечисляя профессии, просит указать общий признак, заложенный в основу классификации – предмет труда; группам профессий даётся название. Класс делится учителем на группы для выполнения задания.</p>	
	<p>Представьте в виде графической информации эмблему вашей группы профессий. Объясните свой замысел.</p>	<p>Каждая группа учащихся выполняет задание, по одной из пяти групп профессий: Человек-природа, Человек-техника, Человек-человек, Человек-знаковая система, Человек-художественный образ.</p>
2.	<p>Давайте вспомним каким образом выражаются отношения между объектами. В качестве объектов используем персонажей книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» - настоящих профессионалов своего дела</p>	
	<p>Вспомните профессиональную принадлежность персонажа и впишите имя отношения в следующих примерах:</p> <p>1) Пилюлькин _____ Сиропчика.</p> <p>2) Тюбик _____ Незнайку.</p>	<p>Команда, первой правильно называющая отношение, получает балл.</p> <p>Правильный ответ:</p> <p>1) лечит</p> <p>2) рисует</p> <p>3) учит</p>

	3) Знайка _____ Ворчуна.	Дополнительный вопрос командам: как будут читаться отношения в обратном направлении?	
3.	<p>Объектами пристального нашего изучения были различные информационные модели. Давайте вспомним, какие они бывают? (Знаковые, табличные, графические)</p> <p>Слесарь, учитель, водитель, бухгалтер, швея – такие разные профессии, но оказывается есть что-то, что их объединяет. Попробуем разобраться.</p>		
	<p>Из заготовок на рабочем столе необходимо создать табличную информационную модель, сопоставив слова, обозначающие цель труда человека со словам, обозначающими конкретные профессии:</p>	<p>Задание на соответствие. Для выполнения задания на столах у учащихся имеются карточки-заготовки. Баллы присуждаются команде, первой правильно выполнившей задание. Учитель должен акцентировать внимание учащихся на цели труда человека той или иной профессии,</p>	
	<p>1. Распознать, оценить, проверить</p>		<p>1. Инженер-конструктор, дизайнер, композитор, архитектор, писатель</p>
	<p>2. Придумать, изобретать, конструировать</p>		<p>2. Слесарь, учитель, водитель, бухгалтер, швея, токарь, маляр, сварщик</p>
<p>3. Обработать, переместить, организовать,</p>	<p>3. Контролёр, товаровед, инспектор,</p>		

	упорядочить	дегустатор, эксперт.			
4.	<p>К знаковым информационным моделям относится словесное описание.</p> <p>Предлагаю вашему вниманию несколько знаковых информационных моделей-словесных описаний:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Не художник он, но краской Пахнет неизменно, По картинам он не мастер - Мастер он по стенам!</p> <p>(Маляр)</p>   <p>Доктор, но не для детей, А для птиц и для зверей. У него особый дар, Этот врач - ...</p> <p>(Ветеринар)</p>   <p>В книжном море он бескрайнем Настоящий капитан. Отыскать любую книжку Помогает быстро нам!</p> <p>(Библиотекарь)</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Он науку изучил. Землю — словно приручил, Знает он, когда сажать, Сеять как и убирать. Знает всё в краю родном И зовётся ...</p> <p>(Агроном)</p>   <p>В фирме прибыль он считает, Всем зарплату начисляет. И считать ему не лень Все налоги целый день.</p> <p>(Бухгалтер)</p>   <p>Он – вежливый, добрый, но строгий – Работник железной дороги. Встречает он нас на перроне И с нами поедет в вагоне.</p> <p>(Проводник)</p> </td> </tr> </table>			<p>Не художник он, но краской Пахнет неизменно, По картинам он не мастер - Мастер он по стенам!</p> <p>(Маляр)</p> <p>Доктор, но не для детей, А для птиц и для зверей. У него особый дар, Этот врач - ...</p> <p>(Ветеринар)</p> <p>В книжном море он бескрайнем Настоящий капитан. Отыскать любую книжку Помогает быстро нам!</p> <p>(Библиотекарь)</p>	<p>Он науку изучил. Землю — словно приручил, Знает он, когда сажать, Сеять как и убирать. Знает всё в краю родном И зовётся ...</p> <p>(Агроном)</p> <p>В фирме прибыль он считает, Всем зарплату начисляет. И считать ему не лень Все налоги целый день.</p> <p>(Бухгалтер)</p> <p>Он – вежливый, добрый, но строгий – Работник железной дороги. Встречает он нас на перроне И с нами поедет в вагоне.</p> <p>(Проводник)</p>
<p>Не художник он, но краской Пахнет неизменно, По картинам он не мастер - Мастер он по стенам!</p> <p>(Маляр)</p> <p>Доктор, но не для детей, А для птиц и для зверей. У него особый дар, Этот врач - ...</p> <p>(Ветеринар)</p> <p>В книжном море он бескрайнем Настоящий капитан. Отыскать любую книжку Помогает быстро нам!</p> <p>(Библиотекарь)</p>	<p>Он науку изучил. Землю — словно приручил, Знает он, когда сажать, Сеять как и убирать. Знает всё в краю родном И зовётся ...</p> <p>(Агроном)</p> <p>В фирме прибыль он считает, Всем зарплату начисляет. И считать ему не лень Все налоги целый день.</p> <p>(Бухгалтер)</p> <p>Он – вежливый, добрый, но строгий – Работник железной дороги. Встречает он нас на перроне И с нами поедет в вагоне.</p> <p>(Проводник)</p>				
	<p>1. Дайте словесное описание одной из профессий, не называя её, таким образом, чтобы профессию можно было угадать.</p> <p>2. Составьте синквейн к слову «учитель».</p>	<p>Классический (строгий) дидактический синквейн строится так:</p> <p>первая строка – тема синквейна, одно слово, существительное или местоимение;</p> <p>вторая строка – два</p>			

		<p>прилагательных или причастия, которые описывают свойства темы;</p> <p>третья строка – три глагола или деепричастия, рассказывающие о действиях темы;</p> <p>четвертая строка – предложение из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к теме;</p> <p>пятая строка – одно слово (любая часть речи), выражающее суть темы; своего рода резюме.</p>
5.	<p>Одним из ключевых понятий информатики является понятие «алгоритм». Давайте вспомним какие бывают алгоритмы. (Линейные, с ветвлениями, с повторениями).</p> <p>Прочитайте отрывок из стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»:</p> <p>У каждого дела Запах особый: В булочной пахнет Тестом и сдобой.</p> <p>Мимо столярной Идёшь мастерской, — Стружкой пахнет И свежей доской.</p> <p>Пахнет маляр Скипидаром и краской. Пахнет стекольщик Оконной замазкой.</p> <p>Куртка шофёра Пахнет бензином.</p>	

	<p>Блуза рабочего —Маслом машинным.</p> <p>1. Перефразируйте информацию о профессиях с помощью слов «ЕСЛИ...ТО».</p> <p>2. Составьте блок-схему, к данному фрагменту стихотворения.</p>	
	<p>При подведении итогов урока необходимо:</p> <p>1. поблагодарить всех учащихся за работу</p> <p>2. объявить результаты работы команд</p> <p>3. акцентировать внимание учащихся на важности правильного выбора профессии.</p>	

**Источники:**

1. Босова Л.Л. Информатика : учебник для 6 класса – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Практика административной работы в школе, №1, 2008 г.
3. <http://lad-lad.ru/zagadki/1449-zagadki-o-professijah.html>