



**Администрация
городского округа Солнечногорск
Московской области
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 8**

141504, Московская область

тел/факс 8 (495) 994-12-13

г.Солнечногорск, ул. Школьная, д.1

e-mail: IgnatovaSvV@mosreg.ru

**Отчет о реализации
Рабочей программы воспитания
МБОУ лицей № 8
за 2023-2024 учебный год**

Исполнитель: Спиридонова М.В.
заместитель директора
по воспитательной работе

Анализ работы по реализации рабочей программы воспитания за 2023-2024 учебный год

Целью воспитательной работы на уровень НОО: личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целью воспитательной работы на уровень ООО и СОО: личностное развитие, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Целью воспитательной работы школы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализация воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании современных школьников, вовлечение классных сообществ в активное участие в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, а так же в рамках работы ПФДО, реализация их воспитательных аспектов;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, взаимодействие с учителями-предметниками, использование на уроках интерактивных форм занятий;
- развитие инициативы, поддержка ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка и вовлечение в деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- помощь в организации работы школьных медиа;
- развитие предметно-эстетической среды школы, реализация ее воспитательные возможности;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Школьное медиа», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО школы.

План внутришкольного контроля имеется, составлен в соответствии с анализом воспитательной работы за прошлый учебный год. На контроле проведение открытых мероприятий, участие классных коллективов в школьных делах, организация работы групп ДОД в рамках ПФДО, ГПД, внеурочная деятельность и ее результативность. В результате проверки составлены справки. Выявлены основные проблемы:

- недисциплинированность в заполнении отчетной документации,
- малый процент участия в творческих конкурсах, т.е. отсутствие результативности работы групп ДОД и ВД.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023-2024 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя кафедры классных руководителей, форма отчета воспитательной работы класса для классных руководителей).

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного роста и развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 18 процентов, на уровне ООО – на 13 процентов, на уровне СОО – на 12 процентов;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 69 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;
- повысить вовлеченность школьников в работу кружков и секций на уровне НОО на 23 процента, на уровне ООО – на 14 процентов.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 1-3-х, 5-7-х, 10-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся показали средний уровень сформированности патриотических качеств. Средней показатель по классу составил более 60 процентов. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся, который выражается у отдельных групп учеников классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 8-х классов по поведенческо-волевому критерию.

Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся всех уровней обучения;

- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;
- повышение вовлеченности обучающихся всех уровней обучения во внеурочную деятельность.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем кафедры классных руководителей и руководителями предметных кафедр, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

2.1 Модуль «Классное руководство»

(Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 31 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы всех уровней образования МБОУ лицей №8.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- еженедельные занятия внеурочного курса «Разговоры о важном»;
- еженедельные занятия курса внеурочной профориентационной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;
- еженедельные занятия курса внеурочной профориентационной деятельности «Мир профессий» для обучающихся 5-х классов;
- участие в течение года в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс сочинений и эссе; конкурс чтецов и пр.;
- систематическое участие в основных школьных делах;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио обучающихся;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- родительские собрания в течение года (дистанционно и очно);
- организация индивидуальной работы с психологом (по запросам родителей и рекомендациям педагогов).

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1А	1Б	1В	1Э	2А	2Б	3А	3Б	3Э	4А	4Б	4В
						2Э								
1	Линейка «День знаний»	Урочная	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		деятельность												
2	Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	День здоровья «Здоровье - твое богатство»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Еженедельно линейка, поднятие флага	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	День учителя	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Классный час к Международному Дню пожилых людей «Отцы и дети»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Классный час, посвященный всемирному Дню защиты животных	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Урок цифры»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Классный час «День народного единства»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Классный час, посвященный Дню матери	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Классный час, посвященный Международному дню инвалидов	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

13	Классный час, посвященный Дню конституции РФ	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Классный час, посвященный Дню освобождения Солнечногорска	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	Новогодняя елка, праздничный концерт	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	Акция «Поможем зимующим птицам»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17	Классный час «Полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18	Круглый стол «Культура общения»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19	Классный час «Сталинградская битва»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20	Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21	Классный час, посвященный Международному женскому дню	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22	Праздник «Ай, да Масленица!»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23	Театральный марафон	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
24	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
25	Классный час, посвященный Дню	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	солидарности в борьбе с терроризмом																		
3	День здоровья «Здоровье - твоё богатство»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Еженедельно линейка, поднятие флага	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	День учителя	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Классный час к Международному Дню пожилых людей «Отцы и дети»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Фестиваль Энергосбережения «Вместе Ярче»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Урок цифры»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Классный час «День народного единства»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Классный час, посвященный Дню матери	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Классный час, посвященный Международному дню инвалидов	Классное руководство	+	+	+	+													
13	Классный час, посвященный Дню конституции РФ	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Классный час, посвященный Дню освобождения	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	Солнечногорска																		
15	Новогодняя елка, праздничный концерт, КВН	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	Лыжная эстафета	Внеурочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17	Классный час «Блокада Ленинграда»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18	Классный час «Сталинградская битва»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19	Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20	Классный час, посвященный Международному женскому дню	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21	«Ай да Масленица!»	Основные школьные дела	+	+	+	+				+	+	+							
22	Театральный марафон	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
23	Лицейский бал	Основные школьные дела															+	+	+
24	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
25	Классный час, посвященный Дню космонавтики	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
26	Участие в неделе предметов естественно-математического цикла	Основные школьные дела									+	+	+	+	+	+	+	+	+
27	Смотря строя и песни	Основные школьные дела															+	+	+
28	Военно-спортивная	Основные									+	+	+	+	+	+			

	игра «Зарница»	школьные дела																	
29	Конкурс военно-патриотической песни	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+										
30	Уборка памятников и абелисков	Основные школьные дела								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
31	Акция «Бессмертный полк»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
32	Акция «Георгиевская лента»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
33	Итоговая торжественная линейка	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
34	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
35	«Жизнь на колесах» - посещение экскурсий	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
36	Участие в проекте «Билет в будущее»	Профориентация								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Всего мероприятий			30	30	30	30	28	28	28	32	32	32	31	31	31	31	31	31	31

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10А	11А	11Б
1	Линейка «День знаний»	Урочная деятельность	+	+	+
2	Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Классное руководство	+	+	+
3	День здоровья «Здоровье - твое богатство»	Основные школьные дела	+	+	+
4	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Классное руководство	+	+	+
5	Еженедельно линейка, поднятие флага	Урочная деятельность	+	+	+
6	День учителя – день самоуправления, праздничные мероприятия	Основные школьные дела	+	+	+
7	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+	+	+
8	Всероссийский географический диктант	Урочная деятельность	+	+	+

9	Диктант Победы	Урочная деятельность	+	+	+
10	Фестиваль Энергосбережения «Вместе Ярче»	Урочная деятельность	+		
11	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Урок цифры»	Урочная деятельность	+	+	+
12	Классный час «День народного единства»	Урочная деятельность	+	+	+
13	Классная встреча, посвященная Дню матери	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	+
14	Классный час, посвященный Дню конституции РФ	Классное руководство	+	+	+
15	Классный час, посвященный Дню освобождения Солнечногорска	Классное руководство	+	+	+
16	Встреча с представителями организации «Боевое братство», посвященный Дню освобождения Солнечногорска	Урочная деятельность	+	+	+
17	Новогодняя елка, праздничная игровая программа для обучающихся начальной школы	Основные школьные дела	+	+	+
18	Лыжная эстафета	Внеурочная деятельность	+	+	+
19	Классный час «Блокада Ленинграда»	Классное руководство	+	+	+
20	Классный час «Сталинградская битва»	Классное руководство	+	+	+
21	Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	Основные школьные дела	+	+	+
22	Классный час, посвященный Международному женскому дню	Основные школьные дела	+	+	+
23	«Ай да Масленица!»	Основные школьные дела	+	+	+
24	Лицейский бал	Основные школьные дела	+	+	+
25	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	Классное руководство	+	+	+
26	Классный час, посвященный Дню космонавтики	Классное руководство	+	+	+
27	Участие в неделе предметов	Основные школьные дела	+	+	+

	естественно-математического цикла				
28	Смотря строя и песни	Основные школьные дела	+	+	+
29	Уборка памятников и абелисков	Основные школьные дела	+	+	+
30	Акция «Бессмертный полк»	Основные школьные дела	+	+	+
31	Акция «Георгиевская лента»	Основные школьные дела	+	+	+
32	Итоговая торжественная линейка	Основные школьные дела	+	+	+
33	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+
34	«Жизнь на колесах» - посещение экскурсий	Основные школьные дела	+	+	+
35	Последний звонок	Основные школьные дела		+	+
36	Выпускной бал. Вручение аттестатов	Основные школьные дела		+	+
Всего мероприятий			35	35	35

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87% (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что часть детей принимали участие в мероприятиях по наставлению педагогов, уровень обучающихся добровольно принимающих участие примерно 50%. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

(Качество организуемой в школе внеурочной деятельности)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию

совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Реализация комплекса воспитат. мероприятий	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11 кл	880
	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11 кл	403
	Профориентация; Моя будущая профессия	Навигатор «Билет в будущее»	8-9 кл	55
	Мир профессий	Классные руководители	5 кл	107
	Я гражданин России	Учителя начальных классов	2-4 кл	230
	Имя твое – победитель	Учителя начальных классов	4 кл	101
Формирование функциональной грамотности	«Основы функциональной грамотности»	Классные руководители	1–11 кл	880
Внеурочная деят-ть по учебным предметам образовательной программы	Математический кружок	Педагоги - предметники	5 кл	25
	Увлекательная информатика	Педагоги - предметники	5-7, 9 кл	80
	Проектно-исслед. деят-ть	Педагоги - предметники	5-6 кл	55
	Разговорный английский	Педагоги - предметники	5 кл	25
	Наглядная Геометрия	Педагоги - предметники	6 кл	20
	Тайны русского языка	Педагоги - предметники	9 кл	30
	География в мире	Педагоги - предметники	9 кл	45
	Решение нестандартных	Педагоги - предметники	9 кл	30

	матем. задач			
	Обществознание	Педагоги - предметники	9 кл	45
	Культура речи	Педагоги - предметники	10-11 кл	40
	Информатика	Педагоги - предметники	11 кл	15
	Химия	Педагоги - предметники	11 кл	12
	Занимательная математика	Учителя начальных классов	1-4 кл	340
	За страницами учебника русского языка	Учителя начальных классов	1-4 кл	340
	Инфознайка	Педагоги - предметники	2-4 кл	230
	Олимпиадник	Учителя начальных классов	3-4 кл	150
Развитие личности, ее способностей, удовлетворение образоват. потребностей и интересов, самореализация обуч-ся	Дети и театр	Педагоги - предметники	5-6 кл	80
	Спортивные игры	Педагоги - предметники	5-6, 7-8 кл	100
	Разговор о правильном питании	Педагоги - предметники	3, 7 кл	115
	Туристический клуб	Педагоги - предметники	7 кл	15
	Журналистика	Педагоги - предметники	8 кл	25
	Путешествие в страну оригами	Учителя начальных классов	1-4 кл	340
	Мир деятельности	Учителя начальных классов	1-4 кл	340
	Спортивные игры	Педагоги - предметники	1-4 кл	340

Мы твои друзья	Учителя начальных классов	2 кл	
Здорово быть здоровым	Учителя начальных классов	1 кл	101

В 2023/24 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». На занятиях использовалась база fg.resh.edu.ru

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выявлению запроса на организацию занятий в рамках внеурочной деятельности;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим. Вовлечение детей во внеурочную деятельность составило 100% от общего числа обучающихся.

Так же в школе развита система дополнительного образования. Программы ПФДО:

С целью вовлечения детей в систему ДО микрорайона и школы проводились беседы, анкетирование с целью выявления интересов и склонностей обучающихся, а так же потребностей родителей в занятости по направлениям. Положительные тенденции:

- более широкий выбор направлений спортивной и научной деятельности;
- более широкий возрастной охват;
- возможность посещать сразу несколько секций и кружков;
- использование разных направлений дополнительного образования;
- участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня;
- положительные отзывы родителей о результатах деятельности дополнительного образования в школе.

Из существующих проблем можно отметить нестабильную посещаемость обучающихся, вызванную учебной нагрузкой и занятостью в других ДДТ, художественной и спорт. школах и пр.

2.3. Модуль «Профилактика и безопасность» (Качество организуемой в школе профилактической работы)

В течение учебного года с обучающимися 1-11 классов были проведены инструктажи:

Дата	Мероприятие
13.09	Беседа «Водный инструктаж по охране труда, правила поведения в лицее, правила пожарной безопасности, изучение инструкций №57,58,59,60. «Поведение при угрозе терактов и действия обучающихся при эвакуации из лицея»
25.09-29.09	Неделя безопасности дорожного движения
18.10	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Беседа «Соблюдение ПДД, правил пожарной безопасности». Изучение инструкций по охране труда №79,87,73, о правилах поведения в коридорах, рекреациях.
15.11	Беседа о правилах безопасности «Осторожно, тонкий лед!»
17.11	«Соблюдение правил безопасности во время каникул». Беседа об опасности нахождения на заброшенных территориях, строительных площадках, котлованах, возле водоемов.
28.12	Беседа о соблюдении ПДД во время каникул, правил пожарной безопасности при проведении новогодних праздников, о безопасном нахождении возле водоемов, о поведении в общественном транспорте, на дорогах.
17.01	Беседа «Наледи на крышах, скользкая дорога, о нахождении возле водоемов и на водоемах в зимнее время».
16.02	«Как быть внимательным и бдительным». Беседа по правилам нахождения в коридорах, на лестницах, в рекреациях.
28.03	«Терроризм-угроза обществу». Беседа о правилах нахождения на улице в вечернее время, возле водоемов.
04.04	Участие в акции «Останови огонь», изучение инструкции №1 о правилах пожарной безопасности.
18.04	Беседа о правилах безопасности «Огонь-мой друг и враг»

13.05	Беседа по антитерроризму, бдительности и внимательности при обнаружении подозрительных предметов в подъезде, возле магазина, школы.
31.05	Инструктаж по правилам безопасного поведения во время летних каникул. По правилам поведения на дорогах, в общественном транспорте, на водоемах и возле водоемов, при нахождении на улице.

2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 124 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном и дистанционном формате, общешкольные родительские собрания – в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся, а так же календарному плану и актуальности учебных вопросов школы.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 85% при проведении в дистанционном формате и около 60% - при очном формате.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями:

- очные консультации и беседы;
- организация встреч с педагогами-предметниками;
- организация консультаций с педагогом-психологом;
- индивидуальные беседы с социальным педагогом;
- встречи родителей (законных представителей) с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе;
- вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь класса и школы.

В 2023/24 учебному году проведено 2 муниципальных родительских собрания по темам: «Безопасность детей – наша общая забота» и «Безопасное детство»; а так же на общешкольном уровне проведено 3 собрания с родителями по темам: «Организация образовательного процесса в 2023-2024 учебном году», «Россия – мои горизонты. Вопросы профориентации в школе», «Подготовка к ГИА-2024». В них приняли участие более 50% родителей (законных представителей).

Представители классных родительских комитетов принимали активное участие в жизни школы, в организации экскурсий для обучающихся, оказывали помощь в организации и проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий.

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов.

2.4. Модуль «Урочная деятельность»

(Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков)

Результаты педагогического наблюдения:

На уроках соблюдались требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья обучающихся: производилась ежедневная влажная уборка кабинетов; в целях профилактики и предотвращения заболеваний в кабинетах работали по графику рециркуляторы, на переменах производилось проветривание кабинетов; на уроках начальной школы проводились подвижные физкультминутки, на всех уроках педагоги давали время на физкультуру для глаз; в ходе уроков педагоги обращали внимание на осанку обучающихся, рассадка производилась в соответствии с физическими особенностями.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает обучающимся верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Обучающиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках использовали нестандартные задачи, сочетали различные формы работы, были сформированы проблемные ситуации. Педагоги школы использовали вариативные формы организации взаимодействия между обучающимися: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за своим внешним видом, придерживаются делового стиля в одежде, соблюдают правила этикета. Обучающиеся, также в большинстве своем посещают уроки в одежде делового стиля, соблюдая правила Устава лицея, но есть группа обучающихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям. С такими обучающимися и их родителями (законными представителями) велась разъяснительная работа, беседы социально-педагогической службы лицея. Еженедельно проводились совместные рейды актива Совета старшеклассников и заместителя директора по воспитательной работе по проверке внешнего вида обучающихся.

Содержание урока построено так, чтоб развивать самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствовали требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках выявлена межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствовала учету индивидуальных особенностей, направлена на формирование интеллектуального фонда, соответствовала принципам развивающего обучения. Педагоги использовали исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины и следствия, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя использовались методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа

дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках использовали демонстрационные и наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов демонстрировали навыки профессиональной деятельности: проводили на педагогических советах, на совещаниях кафедры мастер-классы, обмен опытом; печатались в сети Интернет, принимали активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работали с применением дистанционных технологий. Организовали обучение на платформе «Сферум», «Инфоурок», создали интерактивные плакаты. Педагоги всегда доводили объяснения до логического завершения, предъявляли разумные требования, адекватно решали нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися.»

Популяризация научных знаний

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период:

- работа в рамках олимпиадного движения «Взлет»
- работа школьного коллектива по поддержке талантливых детей «Одаренные дети» (участники ВсОШ, перспективные участники олимпиад, конкурсов и т.п)
- планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (ВсОШ), участие в мероприятиях из перечня рекомендуемых МО.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что может привести к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Рекомендовано работать с обучающимися, показавшими наиболее значимые результаты на ВсОШ по индивидуальному учебному маршруту. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей кафедр, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися школы - можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако не все педагоги активно используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п.

2.5. Модуль «Основные школьные дела»

(Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- дни здоровья;
- новогодние мероприятия;
- театральный марафон;
- Лицейский бал;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников, Совет лидеров. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 78%; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 20% обучающихся стали более активными участниками школьных мероприятий, среди них имеются дети, требующих особого педагогического внимания.

Проведение основных школьных дел проводится по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание:

Цель направления: формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

- воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
- формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- привитие уважения к государственным символам: Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
- воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

Особую роль в формировании гражданско-патриотического воспитания сыграли проведение еженедельных общешкольных линеек с подъемом (выносом) государственного флага Российской Федерации и исполнением гимна Российской Федерации. Исполняя хором гимн своей страны дети чувствуют единство и силу. В течение года возросло число обучающихся, которые исполняют гимн осмысленно и гордо.

В течение года были проведены мероприятия гражданско-патриотической направленности: игра «Зарница», акции «Лес Победы», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента». В течение года для обучающихся

начального и среднего звена, совместно с ДК «Испытатель», были организованы встречи с ветеранами и участниками боевых действий. Обучающиеся вместе с педагогами следят за памятником М.А.Пелюха и обелиском братьев Сергеевых в мкр.ЦМИС.

Одним из педагогических методов патриотического воспитания является вовлечение обучающихся в работу школьного музея боевой и трудовой славы. В рамках работы музея ребята не только изучают историю Отечества и родного края, но и проводят экскурсии для обучающихся начальной школы, организуют уроки мужества. В проведение данных уроков задействованы воспитанники лицейского юнармейского отряда им. Героя Советского Союза Егорова И.К.

Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию

Цель направления: помочь обучающимся осознать духовные и нравственные нормы и правила поведения.

Задачи:

- гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим;
- усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

Нравственное и духовное воспитание - неоспоримая важная опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы - духовно-нравственное развитие школьников и Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию реализуется в лицее №8 через проведение традиционных мероприятий: религиозные праздники «Рождество – светлый праздник», «Светлая Пасха», «День народного единства»; выставки прикладного детского творчества на Рождество и Пасху; встречи со священнослужителями по темам «День славянской письменности», «Семейные ценности», «Рождество – семейный праздник», «Светлая Пасха». Среди обучающихся среднего звена проведена презентация лэпбуков «Народы России». Педагог нашего лицея Карпешова Галина Михайловна стала победителем муниципального этапа «За нравственный подвиг учителя». Обучающиеся 5 класса Арутюнян С., Балашов М. стали лауреатами регионального этапа олимпиады школьников по духовно-нравственной культуре.

Правовое воспитание и профилактика асоциального поведения

Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе Программы профилактики правонарушений среди обучающихся 1-11-х классов (законопослушный гражданин, правила дорожного движения, безопасность в сети

Интернет). Программы профилактики суицидального поведения и в рамках межведомственных профилактических акций.

В течение года проводятся классные часы, беседы с учителями информатики на темы безопасности в сети интернет, безопасности внесения и использования персональных данных. На профилактические беседы приглашаются представители полиции, которые рассказывают ребятам об ответственности за создание и использование информации в социальных сетях, а также за использование чужих персональных данных. Администрацией лицея проводится постоянный мониторинг социальных сетей на предмет выявления экстремистских и асоциальных групп. Для обучающихся среднего и старшего звена были организованы встречи с представителями налоговой службы, на которых ребята смогли познакомиться с историей профессии и узнать аспекты, касающиеся непосредственно их. На стендах и в официальных интернет-сайтах регулярно размещаются справочно-информационные материалы по формированию ЗОЖ и профилактической тематики. Проводилась разъяснительная работа и «родительский всеобуч» с родителями (законными представителями) обучающихся профилактической тематики (в соответствии с индивидуальным планом ВР классного руководителя)

В течение всего года обучающиеся 1-11 классов принимали участие во Всероссийском проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры», который помогает ребятам получать знания от ведущих технологических компаний.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Цель направления: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Основные направления деятельности:

- профилактика и оздоровление - физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа - лекции школьного медицинского работника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и работа спортивных секций;
- Организация участие обучающихся в программе ВФСК ГТО;
- Неделя здоровья Единый день Здоровья (сентябрь, ноябрь, апрель, июнь)
- Работа по плану школьного спортивного клуба «ЦМИС»;
- Веселые старты в осенне-весенний период; веселые старты на снегу в зимний период;
- Проведение тематических классных часов по формированию здорового образа жизни;
- Проведение конкурсов рисунка и поделок на тему «Будь здоров!», «Скажи «НЕТ!» вредным привычкам»;
- Спортивные соревнования между обучающимися разных параллелей и командой учителей;
- Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья».

Совместно с ШСК «ЦМИС» в 2023 – 2024 учебном году были организованы товарищеские встречи по баскетболу, волейболу, шашкам, мини-футболу.

Команда 3-4 классов приняла участие во Всероссийском проекте «Вызов первых» и достойно показала себя на муниципальном этапе.

За последние 2 года вовлеченность обучающихся в работу ШСК составила более 200 человек. Участие воспитанников ШСК «ЦМИС» в соревнованиях и играх:

2022-2023 учебный год – Муниципальный уровень Президентские состязания – 3 место.

2023-2024 учебный год – Муниципальный уровень Президентские игры – 2 место

2023-2024 учебный год – Муниципальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет» - 1 место, девушки

2023-2024 учебный год – Муниципальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет» - 3 место, юноши

В рамках реализации программы «Единый день здоровья» в лицее проходят общешкольный танцевальный флешмоб на школьном дворе; общешкольная зарядка; соревнования по волейболу и баскетболу среди обучающихся и педагогов.

В 2023-2024 учебном году были организованы встречи с представителями медицинских учреждений, педагогом-психологом, встречи с представителями ветеринарной службы по темам «Профилактика заболеваний в осенне-зимний период», «Бешенство», «Личная гигиена» и др.

Экологическое воспитание

В рамках данного движения были подготовлены и проведены следующие мероприятия: экологическая акция по сбору макулатуры; благотворительная акция по сбору помощи животным; благотворительная акция «Дари добро»; благотворительный проект «Добрые крышечки»; экологическая акция по сбору использованных батареек; акция по изготовлению и содержанию кормушек «Птицы в городе»; акция «Озеленение пришкольной территории». Старшеклассники высадили на пришкольном участке саженцы различных цветов, а обучающиеся начальной школы участвовали в проектной деятельности по выращиванию семян «Зелень на подоконнике».

Обучающиеся также активно участвуют в волонтерском движении, целью которого является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

2.6. Модуля «Самоуправление»

(Качество существующего в школе ученического самоуправления)

В течение учебного года в школе функционировал Ученический совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов классного самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 10-го класса Ефимов Павел, который также является Председателем Первичного отделения Движения Первых МБОУ лицей №8.

Школьный ученический совет осуществляется через работу отделов:

- медиа;
- культ-массовый сектор;
- здравоохранение и спорт;

- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Ученическое самоуправление работало в соответствии с планом на 2023/24 учебный год, который был составлен совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование основных школьных дел;
- рассмотрение вопросов соблюдения Устава школы;
- организация дежурства по школе;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Ученическим самоуправлением проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный праздничный урок для учителей;
- День здоровья – ежегодная Всероссийская акция, в рамках которой ребята готовят общешкольный танцевальный флешмоб и проводят его на школьной площади.
- Новогодняя елка для обучающихся начальной школы. Ежегодно представители ученического самоуправления самостоятельно пишут сценарий новогоднего представления, распределяют роли и репетируют. Хорошей традицией стало совместное чаепитие старшеклассников с представителями начальной школы.
- Участие в акции «Вальс Победы», приуроченный к празднованию Дню Победы – флешмоб исполнение вальса под песню «Тучи в голубом» в исп. И.Кобзона
- Также в течение года проведена подготовка выпусков стенгазеты к праздникам День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день и пр.; организованы концертные программы и спортивные соревнования для учителей и др.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно плану работы. Ребята проявили себя ответственно и организовано. Работу Ученического самоуправления можно оценить как хорошую.

2.6. Модуль «Профориентация»

(Качество профориентационной работы школы)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях

деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ лицей №8 введен профориентационный минимум «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6–11-х классов. Для обучающихся 5-х классов организованы занятия внеурочного цикла «Шоу профессий. Мир профессий»

Для реализации программы профориентационного минимума (для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности) на базе школы созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – навигатор программы «Билет в будущее» - Панкова И.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- проведены профориентационные пробы на сайте проекта «билет в будущее».

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Колледж подмосковья;
- Медицинский колледж;
- МИЭТ;
- Университет Синергия;
- Московский филиал СПбГУП Институт искусств и информационных технологий и пр.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- Организация встреч с сотрудниками Вузов и СПО, выпускниками школы (студентами разных ВУЗов Российской Федерации) учреждений г. Зеленограда, г. Москвы;
- посещение кружков в детской школе искусств, участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах;
- знакомство с профессиями в рамках Всероссийских открытых уроков «Проектория» и др.
- Проведение общешкольного субботника;
- тематические беседы «Мой труд - моя учеба», тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог - одна твоя»;

- встречи с работниками службы занятости населения г.Солнечногорск, родителями, представителями интересных (по опросу детей) профессий;
- анкетирование; беседы- встречи с выпускниками лицей;
- информационный лекторий с участием старшеклассников, диагностика профессиональных намерений воспитанников через приложение «Карта талантов Подмосковья»;
- изучение профессии с различных точек зрения, знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о дне открытых дверей в ВУЗах) и др.

Удалось повысить долю обучающихся 6–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в Викторине Передовой инженерной школы МИЭТ.

В рамках профессиональной подготовки учащихся проводились занятия, на которых рассказывалось о структуре образования, об учебных заведениях, о требованиях предъявляемых профессией к человеку, о противопоказаниях к профессиям. На основе результатов объективного психолого-профориентационного обследования школьники узнали о собственных профессиональных интересах, психологических особенностях и возможностях. Использовались различные методики по программе: Резапкина Г.В Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки Использовались методики: «Профиль», «Тип мышления» (Г. В. Резапкина). Велась работа с детьми и родителями на портале «Билет в будущее» (профориентационные уроки, виртуальные выставки, профессиональные пробы, диагностики и консультации).

2.7. Модуль «Социальное партнерство»

(Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе)

Нашими социальными партнерами, с которыми мы активно сотрудничали в 2022-2023 учебном году, являются:

- Администрация городского округа Солнечногорск;
- Управление образования администрации городского округа Солнечногорск;
- МБУ ДО ДДТ «Буревестник»;
- МБУ ДО ДДТ «Юность»;
- МБУК ДК «Испытатель»;
- ОГИБДД;
- Отдел МЧС России по г.о.Солнечногорск;
- Ветеринарная клиника;
- Православный Никольский храм им.Николая Чудотворца, мкр.ЦМИС;
- Солнечногорское благочиние – Русская Православная церковь, священнослужитель протоиерей Отец Дионисий
- Городской молодежный центр «Подсолнух»;
- ГБОУ Колледж Подмосковья;
- Солнечногорская школа искусств
- Федерация рукопашного боя Московской области.

Совместно с партнерами проходило:

- совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования;
- формирования здорового образа жизни, навыков самообороны, ответственности за свои действия и поступки.

2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (Качество организации предметно-пространственной среды в школе)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В Центре детских инициатив в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников. В школьной библиотеке особый интерес вызвали тематические урочные и внеурочные занятия, организованные совместно с учителями-предметниками к знаменательным датам. Так в 2023/24 учебном году среди наиболее интересных библиотечных уроков можно выделить «Литературный КВН – Карнавал сказок», организованный для обучающихся эффективной начальной школы и их родителей.

2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия» (Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через экскурсионную деятельность.

В рамках работы экскурсионного движения лицея «Жизнь на колесах» в 2022-2023 учебном году для обучающихся лицея были организованы:

Мероприятие	Охват
Поездка в сафари-парк «Изумрудный лес»	1-4 кл.
Экскурсия в музей елочной игрушки «Клинское подворье»	
Экскурсия в музейный комплекс «Новый Иерусалим» в детский центр «Экспонариум»	
Экскурсия в музей занимательных наук	

«Экспериментариум»; шоу «Тесла»	
Акция «Помогаем бездомным животным»	
Акция «Сбор банок для окопных свечей»	
«Сретенье Господне» ДК Испытатель	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. ДК Испытатель	
Экскурсия в парк «Патриот».	
Экскурсия в музей «Жостово».	
Экскурсия по родному краю.	
Экскурсия на сыроварню Олега Сироты.	
Детский музей занимательных наук «Экспериментариум» - современное и совершенно особое пространство, посвященное физическим явлениям.	5-8 кл.
Посещение музея и производства «Мармеладная сказка». Посещение производства керамики. Мастер-класс по созданию игрушек из глины.	
Экскурсия в Музей современной армии пос.Падиково	
Экскурсия в павильон ВДНХ «Космос»	
Посещение школьного музея	
Посещение Кузни (ЦМИС, ул.Центральная)	
Экскурсия Усадьба Мураново	9-11 кл.
Экскурсия в Экспериментариум	
Просмотр шоу Тесла (физика, электростатика)	
Малый театр «Пиковая дама»	
Драматический театр «Евгений Онегин» г. Тверь	
Путевой дворец. Творчество М.Ю. Лермонтова	
Большой этнографический диктант	
«Экологическая тропа» - экскурсия понабережной оз.Сенеж	3-8 кл.

2.10 Модуль «Детские общественные объединения»

В 2023/24 учебном году в школе функционировали следующие детские объединения:

- Юнармейский отряд имени героя Советского союза Егорова Ивана Клавдиевича
- Юные Инспектора Дорожного Движения
- Волонтерский отряд «Лучики добра»
- Первичное отделение Движение Первых
- «Орлята России»
- Медиациентр «Зумеры»
- Школьный туристический клуб «ЦМИС»
- Школьный спортивный клуб «ЦМИС»
- Театральная студия «Мельпомена»
- Школьный музей боевой и трудовой славы
- Центр Детских Инициатив

На данный момент участников движения «Движение первых» в МБОУ лицей №8 насчитывают более 100 человек. За 2023/24 учебный год для участников Движения первых были организованы экскурсии на ВДНХ, Кузнецу в мкр.ЦМИС, участие в проекте «В гостях у ученого», в рамках которого ребята встретились с преподавателем кафедры фундаментальных медицинских дисциплин медицинского факультета Государственного университета просвещения.

Движения «Орлята России» набирает обороты. В 2023-2024 учебном году все классы начальной школы подключились к выполнению программы. А так же наставниками юных Орлят стали ученики 5-8 классов. За каждым классом начальной школы было закреплено два Шефа. В течение года ребята с удовольствием проходили треки и выполняли задания совместно с Шефами. По итогам года самые активные Орлята награждены памятными подарками и грамотами.

Волонтерское движение МБОУ лицей №8 – деятельность по своей природе просоциальная в целевом, процессуальном, содержательном, технологическом компонентах. Молодежь – традиционно наиболее социально активная демографическая группа, которая может стать (и в частных случаях является сейчас) основой крупномасштабного волонтерского движения.

Волонтерское движение создано в лицее в 2018 году и работает в рамках Движения Первых, совместно с Молодежным центром «Подсолнух». Обучающиеся старших классов курируют работу в данном направлении, организуют акции в рамках взаимодействия с центром «Подсолнух» г.Солнечногорск, волонтерским движением «Добро.ру». В декабре 2023 года обучающийся 11 А класса, один из лидеров волонтерского движения «Лучики добра», был награжден благодарственным письмом Министерства информационных и социальных коммуникаций Московской области.

В лицее в ноябре и марте проводится ежегодная благотворительная акция «Белый цветок» по сбору гуманитарной помощи. Активно откликнулись родители и учащиеся школы.

Совместно с благотворительной организацией «ZOV-сердца» в 2023/24 учебном году были организованы акцию по сбору медицинской помощи участникам СВО. По

итогах акции в МБОУ лицей №8 передано Благодарственное письмо от одной из воинских частей, в которую были переданы собранные вещи.

В 2023 году создано пространство для Центра детских инициатив «ЦДИ», в котором ребята могли самостоятельно проводить планерки, разрабатывать проект, писать сценарии и реализовывать свои идеи. Создание ЦДИ способствовало вовлечению большего числа обучающихся в деятельность детских общественных организаций.

Юнармейский отряд имени героя Советского Союза Егорова И.К. функционирует на базе лицея не один год. За это время воспитанники значительно улучшили свои профессиональные знания и навыки. В 2023/24 учебном году ряды участников юнармейского отряда пополнило 5 ребят, которые дали Клятву Юнармейца. Старшие ребята традиционно приняли участие в «Диктанте Победы», ежегодно проводимом в преддверии Дня Победы. А также показали неплохие результаты на Всероссийских, Региональных и Муниципальных соревнованиях, таких как «Девушки в погонах-2023», Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница», открытое первенство Московской области по спортивному лазертагу среди воспитанников юнармейских отрядов и пр. Юнармейцы уделяют большое внимание памятным датам в истории России и Советского Союза, следят за чистотой и порядком памятников, возлагают цветы.

Воспитанницы юнармейского отряда, ученицы 7 класса, поставили личные рекорды в Первенстве Московской области по стрельбе из арболета.

2.11. Модуль «Школьные медиа»

Медиа студия «Зумеры» активно работает в лицее с 2022 г. Это сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов. Основная возрастная группа - обучающиеся 7 класса. Деятельность объединения основана на самостоятельной работе обучающихся. После освоения теоретического курса азов журналистики, фото- и видеомонтажа обучающиеся активно используют полученные умения и навыки в практической деятельности. «Зумеры» готовят выпуски ко всем значимым событиям в лицее; самостоятельно берут интервью у обучающихся и педагогов лицея.

<https://t.me/mediacenterzoomer>

<https://vk.com/club220350880>

Школьная газета выпускается в школе с 2018 года. Формат газеты – периодическое издание на школьном стенде.

В рамках работы медиа студии «Зумеры» проводятся различные информационно-развлекательные и просветительные мероприятия.

В октябре 2023 г. для воспитанников медиацентра «Зумеры» была организована встреча с представителями Солнечногорского телевидения, на которой ребята узнали много нового и смогли задать интересующие их вопросы. По итогам встречи «Зумеры» самостоятельно составили вопросы для интервью.

В 2023/24 учебном году были запущены онлайн трансляции общешкольных праздников, что вызвало большой интерес у родителей обучающихся. Число зрителей росло в течение прямого эфира. Этот показатель стимулировал участников школьного медиацентра прокачивать и развивать свои профессиональные навыки.

2.12 Модуль «Школьный музей»

Целью работы школьного музея боевой и трудовой славы является деятельность, направленная на воспитание гражданско-патриотических качеств личности, на познание истории своего народа, родного края, жизни людей г. Солнечногорск. В 2022-2023 уч.году для обучающихся начальных классов проведены экскурсии по следующим темам: «Ветераны педагогического труда МБОУ лицей №8», «Боевой путь танковой дивизии», «Наши выпускники – участники локальных войн», «Знакомьтесь, юнармейский отряд», «Памятная дата – 12 декабря», «История школы в лицах и фотографиях».

2.13. Модуль «Школьный спортивный клуб»

В 2023/24 учебном году осуществлялась деятельность Школьного спортивного клуба «ЦМИС». Охват обучающихся, занимающихся различными видами спорта в школьном ШСК более 130 человек.

В течение года были проведены спортивные мероприятия:

№ п.п	Название мероприятия	Уровень	Результат
1.	Соревнования по легкой атлетике	муниципальный	Победитель команда юношей 5 человек
2.	Легкоатлетический кросс	муниципальный	Призер (2 место) команда юношей 4 человека
3.	Соревнования по баскетболу	муниципальный	Победитель команда девушек 7 человек
4.	Соревнования по баскетболу	муниципальный	Призер (3 место) команда юношей 6 человек
5.	Соревнования весёлые старты среди учащихся 2-4 классов	муниципальный	Призер (2 место) смешанная команда 12 человек.
6.	Соревнования по лыжным гонкам	муниципальный	Призер (2 место) команда юношей 5 человек.
7.	Соревнования президентские спортивные игры	муниципальный	Призер (2 место) смешанная команда 14 человек
8.	Соревнования РДДМ «Вызов первых»	муниципальный	Призер (2 место) смешанная

			команда 12 человек
9	Спартакиада обучающихся московской области среди школьных команд	муниципальный	Призёр (2 итоговое общекомандное место).
10.	День здоровья	школьный	Количество участников 800
11.	Товарищеский матч по волейболу 7-9 класс	Школьный	Количество участников 65 человек
12.	Лыжная гонка 5-11 класс	школьный	Количество участников 176 человек
13.	Веселые старты на снегу 1-4 класс	школьный	Количество участников 138 человек
14.	Турнир по шашкам 2-6 класс	школьный	Количество участников 80 человек
15.	Веселые старты среди учащихся 1-х классов	школьный	Количество участников 50 человек

3. Работа социально-психологической службы

В 2023 — 2024 учебном году работа социально-психологической службы лицея осуществлялась по основным направлениям: психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, оказание психологической помощи учащимся «группы риска» и их родителями, работа в развивающих группах с детьми, психологическая поддержка одаренных детей, просветительская работа среди родителей и педагогов.

Правовое воспитание и профилактика асоциального поведения

Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе Программы профилактики правонарушений среди обучающихся 1-11-х классов (законопослушный гражданин, правила дорожного движения, безопасность в сети Интернет). Программы профилактики суицидального поведения и в рамках межведомственных профилактических акций.

В течение года проводятся классные часы, беседы с учителями информатики на темы безопасности в сети интернет, безопасности внесения и использования персональных данных. На профилактические беседы приглашаются представители полиции, которые рассказывают ребятам об ответственности за создание и использование информации в социальных сетях, а также за использование чужих персональных данных. Администрацией лицея проводится постоянный мониторинг социальных сетей на предмет выявления экстремистских и асоциальных групп. Одной из важных тем стали вопросы буллинга в школе. Для обучающихся среднего и старшего звена были организованы встречи с представителями налоговой службы, на которых ребята смогли познакомиться с историей профессии и узнать аспекты, касающиеся непосредственно их. На стендах и в официальных интернет-сайтах регулярно размещаются справочно-информационные материалы по формированию ЗОЖ и профилактической тематики. Проводилась разъяснительная работа и «родительский всеобуч» с родителями (законными представителями) обучающихся профилактической тематики (в соответствии с индивидуальным планом ВР классного руководителя)

В течение 2023/24 учебного года обучающиеся участвовали во Всероссийском проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры», который помогает ребятам получать знания от ведущих технологических компаний.

В 2023/24 учебном году работа социально-психологической службы лицея осуществлялась по основным направлениям: психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, оказание психологической помощи учащимся «группы риска» и их родителями, работа в развивающих группах с детьми, психологическая поддержка одаренных детей, просветительская работа среди родителей и педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Комплексная диагностика 5-го класса.

Диагностика адаптации проводилась в период фронтально в присутствии педагогов.

Были проведены методики: Экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации; Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой

Профориентационная работа.

В рамках профессиональной подготовки учащихся проводились занятия, на которых рассказывалось о структуре образования, об учебных заведениях, о требованиях предъявляемых профессией к человеку, о противопоказаниях к

профессиям. На основе результатов объективного психолого-профориентационного обследования школьники узнали о собственных профессиональных интересах, психологических особенностях и возможностях. Использовались различные методики по программе: Резапкина Г.В Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки Использовались методики: «Профиль», «Тип мышления» (Г. В. Резапкина). Велась работа с детьми и родителями на портале «Билет в будущее» (профориентационные уроки, виртуальные выставки, профессиональные пробы, диагностики и консультации).

Сопровождение детей группы риска.

С детьми «группы риска», к которым относятся дети, имеющие склонности к вредным привычкам, дети с проявлениями нежелательных черт характера, проводилась диагностическая работа (выявление черт характера, особенностей личности).. В этом году проводились занятия с детьми из «группы риска» по темам: «Курить или жить?» С детьми проводятся индивидуальные консультации с обучением способам адекватного реагирования в трудных жизненных ситуациях.

Работа психолого-социальной службы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми в 2022-2023 учебном году проводилась в рамках программы «Одаренные дети». Она включает в себя организацию деятельности психолога - социальной службы по программе «Одаренные дети»: создание нормативно-правовой базы, получение и анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития, отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми, организация информационно-методического обеспечения и повышения квалификации педагогического состава школы

Формирование мотивации на здоровый образ жизни.

Проводилась работа по программам «Психологическая подготовка к ЕГЭ» «Психологическая подготовка к ГИА», с целью снижения тревожности при подготовке и сдаче экзаменов. С целью оказания психологической помощи при подготовке к ЕГЭ учащихся 9 и 11-х классов было проведено диагностическое обследование. В ходе исследования были использованы следующие методики: Анкета «Готовность к ЕГЭ» (М.Ю.Чибисова), Тест «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»

Для родителей были организованы консультации и собрания.

Для педагогов проводились консультации по профилактике синдрома профессионального выгорания, психологической поддержке.

В 2023 году проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) всех учащихся с 13 лет в целях формирования здорового образа жизни и профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ. По результатам совместно с классными руководителями проводилась работа по пропаганде и формированию здорового образа жизни: классные часы и тренинги по программе «Все цвета, кроме черного», родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей и детей, а также консультации для педагогов и классных руководителей.

Для обучающихся 7-11-х классов проведено анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ. Приняло участие 99, 7% от общего числа подлежащих тестированию, отказов - 0,3%.

4. Работа Кафедры классных руководителей

Руководителем кафедры классных руководителей был проведен анализ деятельности классных руководителей по вовлечению классов в общешкольные воспитательные дела и события и получены след.результаты

Направление деятельности классных руководителей	Модуль	Критерии оценки	
		Количественные	Качественные
1-11-е классы			
Участие в реализации традиционных и ключевых воспитательных событий, мероприятий	Основные школьные дела	Доля обучающихся уровня обучения, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней:	1. Результат участия: – победители (перечислить мероприятия, указать уровень); – призеры (перечислить мероприятия, указать уровень). 2. Динамика личностных результатов обучающихся по сравнению с предыдущим периодом:
	Внешкольные мероприятия	– менее 60% (перечислить мероприятия); – 60–80% (перечислить мероприятия); – более 80% (перечислить мероприятия). Более 80% – День учителя, ВсОШ	– повышение или понижение доли обучающихся с низким уровнем личностных результатов (указать процент повышения/понижения; в случае повышения – указать предполагаемые причины). Понижение на 3%. 3. Динамика уровня

			<p>патриотизма по сравнению с предыдущим периодом:</p> <p>– повышение или понижение доли обучающихся с низким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств (указать процент повышения/понижения; в случае повышения – указать предполагаемые причины).</p> <p>Понижение на 1%</p>
<p>Организация профориентационной работы, в том числе в рамках реализации профминимума</p>	<p>Профориентация</p>	<p>1. Процент проведенных мероприятий профессионального общения (от общего кол-ва) - <u>25%</u></p> <p>2. Доля обучающихся, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий:</p> <p>– менее 60%;</p> <p><u>– 60–80%;</u></p> <p>– более 80%</p>	<p>1. Степень готовности обучающихся класса к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего:</p> <p>– высокая (массовое проявление среди обучающихся класса) – более 80%;</p> <p>– <u>средняя (не массовое проявление среди обучающихся класса) – 80–60%;</u></p> <p>– низкая (единичное проявление среди обучающихся класса – менее 60%).</p>

<p>Вовлечение обучающихся в работу школьных органов ученического самоуправления</p>	<p>Самоуправление</p>	<p>1. Количество обучающихся классов уровня образования, принявших участие в работе органов классного ученического самоуправления – <u>30% от общего кол-ва человек в классе.</u></p> <p>2. Количество обучающихся классов уровня образования, принявших участие в работе органов школьного УС – <u>более 40%</u></p> <p>3. Количество инициатив, предложенных обучающимися классов уровня образования для их реализации:</p> <p>– <u>на уровне класса - 48;</u></p> <p>– <u>на уровне школы - 12.</u></p>	<p>1. Повышение или понижение доли обучающихся уровня образования, проявляющих активную гражданскую позицию, по сравнению с предыдущим периодом (указать процент повышения/понижения; в случае понижения – указать предполагаемые причины):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>1–4-е классы = стабильный (95%);</u> • <u>5–9-е классы – повышение на 4%;</u> • <u>10–11-е классы – повышение на 2%;</u> • <u>в среднем по школе – повышение на 3%.</u> <p>2. Конкретные результаты работы органов классного самоуправления на уровне образования (перечислите).</p> <p><u>Создание ЦДИ; создание в рекреации 2-го этажа мини-библиотеку и мини-медiateку для обмена книгами,</u></p>

			<u>играми, музыкой; вовлечение обучающихся в проведение общешкольных мероприятий.</u>
Вовлечение обучающихся уровня образования в общественно-полезную деятельность	Детские общественные объединения	Количество обучающихся классов уровня образования, являющихся членами детских общественных объединений, в том числе патриотической направленности – <u>Более 500 человек принимают участие в деятельности школьной ячейки «Движения первых», «Орлята России», юнармейского отряда им. Героя Советского Союза И.К. Егорова; ЮИД, медиацентра «Зумеры», школьного музея боевой и трудовой славы, ШСК «ЦМИС», театральная студия «Мельпомена».</u>	Повышение или понижение доли обучающихся классов уровня образования, выражающих готовность к участию в общественной жизни по сравнению с предыдущим периодом - <u>Повышение на 5%.</u> Повышение или понижение доли обучающихся классов уровня образования, принимающих участие в деятельности школьной ячейки «Движение первых» по сравнению с предыдущим - <u>Повышение на 1%</u>
Вовлечение обучающихся классов уровня образования во внеурочную деятельность и дополнительное образование	Внеурочная деятельность	1. Доля обучающихся уровня образования, посещающих курсы внеурочной деятельности - <u>94%</u> . 2. Доля обучающихся уровня образования, посещающих кружки, студии и секции дополнительного образования - <u>56%</u>	1. Повышение или понижение доли обучающихся уровня образования, посещающих курсы внеурочной деятельности, по сравнению с предыдущим периодом – <u>Стабильное сохранение охвата</u> 2. Повышение или

			<p>понижение доли обучающихся уровня образования, посещающих кружки, студии и секции дополнительного образования, по сравнению с предыдущим периодом - <u>повышение на 10%.</u></p> <p>3. Факт отсутствия отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования - <u>Отсутствуют</u></p>
<p>Вовлечение обучающихся уровня образования в работу позитивного медийного пространства школы</p>	<p>Школьные медиа</p>	<p>1. Участие обучающихся уровня образования в освещении событий классов, школы на информационных ресурсах школы, в личных блогах и на страничках соцсетей (да/нет).</p> <p><u>Да, (социальные сети Вк, Телеграмм)</u></p> <p>2. Количество обучающихся уровня образования, принявших участие в конкурсных мероприятиях медийной направленности (указать название конкурса).</p> <p><u>Не принимали</u></p>	<p>1. Повышение или понижение доли обучающихся уровня образования, проявляющих позитивную медийную активность, по сравнению с предыдущим периодом - <u>Повышение на 12%.</u></p> <p>2. Повышение доли обучающихся уровня образования, имеющих высокий уровень сформированности навыков безопасного поведения в интернет-пространстве у обучающихся - <u>Повышение более 20%</u></p>
<p>Организация</p>	<p>Организация</p>	<p>1. Наличие</p>	<p>Повышение доли</p>

<p>предметно-пространственной среды в классных кабинетах</p>	<p>предметно-пространственной среды</p>	<p>тематического оформления классных кабинетов (да/нет).</p> <p><u>Да.</u></p> <p>2. Наличие сменных экспозиций в классном пространстве, событийный дизайн (да/нет).</p> <p><u>Да.</u></p> <p>3. Наличие обязательных зон в оформлении воспитательных пространств, способствующих патриотическому, духовно-нравственному воспитанию обучающихся (да/нет).</p> <p><u>Да.</u></p> <p>4. Наличие стеллажей свободного книгообмена (да/нет).</p> <p><u>Да.</u></p> <p>5. Участие в озеленении и благоустройстве территории школы (да/нет).</p> <p><u>Да</u></p>	<p>обучающихся уровня образования, воспринимающих позитивно атмосферу классного кабинета и школы - <u>Повышение более 35%.</u></p> <p>Отсутствие случаев вандализма за отчетный период.</p> <p><u>Случаев вандализма не зафиксировано</u></p>
<p>Обеспечение комфортных условий и безопасности обучающихся</p>	<p>Профилактика и безопасность</p>	<p>1. Факт дисциплинарных нарушений обучающихся (да/нет).</p>	<p>1. Динамика случаев дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе в</p>

		<p><u>Да.</u></p> <p>2. Участие учеников группы риска в дисциплинарных нарушениях (да/нет)</p> <p><u>Да.</u></p> <p>3. Факт конфликтных ситуаций в классных коллективах (да/нет).</p> <p><u>Да.</u></p> <p>4. Участие учеников группы риска в конфликтных ситуациях (да/нет).</p> <p><u>Да.</u></p> <p>5. Фактов случаев буллинга/кибербуллинга (да, нет).</p> <p><u>Нет.</u></p>	<p>процентах от предыдущего периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>снижение доли участия учеников группы риска в случаях дисциплинарных нарушений на 3%;</u> • <u>снижение доли участия учеников группы риска в конфликтных ситуациях в классе на 5%.</u> <p>2. Динамика случаев буллинга/кибербуллинга (в случае положительной динамики указать класс, Ф. И. участников, Ф. И. О. классного руководителя).</p> <p><u>Случаи буллинга не зафиксированы</u></p>
--	--	---	--

Трансляция позитивного опыта организации воспитательной деятельности классных руководителей в рамках ШМО

1. Укажите количество заседаний ШМО или других активностей, в ходе которых классные руководители имели возможность транслировать позитивный опыт: 5 (пять)

2. Назовите тематику заседания или другой активности по трансляции позитивного опыта классных руководителей в организации воспитательной деятельности:

- «Организация воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год»;
- «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности»;
- «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся»;
- «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания»;
- «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса».

Участники кафедры классных руководителей в течение учебного года уделяли серьезное внимание повышению профессиональной компетентности посредством самообразования.

Индивидуальные планы работы классных руководителей строились в

соответствии с воспитательными задачами в ученическом коллективе. Классными руководителями проводилась огромная организационная и воспитательная работа с классным и родительским коллективами. Внеклассные мероприятия, а также классные часы, внесенные в сетку расписания, проводились систематически – как учебно-организационные, так и тематические, предусмотренные планом воспитательной работы.

Благодаря согласованным действиям большинство классных коллективов под руководством классных руководителей принимали участие в общешкольных мероприятиях.

4.2. Диагностика проводимых открытых классных часов, родительских собраний и общешкольных мероприятий, запланированных в рамках воспитательной работы школы.

Большинство классных руководителей включились в проектную деятельность с обучающимися. Повысился уровень проведения родительских собраний (классные руководители используют разнообразные технические средства, организуют совместно с учащимися творческие мероприятия для родителей). На высоком уровне проводятся классные часы (используются различные интернет ресурсы), также лицей активно участвует в реализации проекта «Родители-детям». В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии – одна из важных задач школьного обучения и воспитания, поэтому лицей поддерживает реализацию проекта «Родители – детям». В рамках реализации проекта в 2023-2024 учебном году были проведены встречи и уроки с приглашением родителей обучающихся, на которых ребята могли познакомиться с профессиями родителей и задать интересующие вопросы.

На основе анализа и самоанализа работы классных руководителей были выявлены наиболее интересные и творческие классные мероприятия, организованные и проведенные в 2023-2024 учебном году. Хочется отметить, что активное сотрудничество и взаимопомощь классных руководителей, общение в рамках ШМО способствовали повышению эффективности воспитательной работы в школе. В работе с классным коллективом большую роль играет момент преемственности и наставничества – помощь от более опытных педагогов молодым сотрудникам в работе с обучающимися. Это позволяет выработать и сохранить единые требования к обучающимся, а также обмена опытом по вопросам индивидуальной воспитательной работы.

4.3. Анализ планов ВР классных руководителей

Для классных руководителей 1-11 классов в начале учебного года было проведено заседание методического объединения классных руководителей с присутствием заместителя директора по воспитательной работе, где подробным образом рассмотрена структура программы воспитания класса и предоставлены методические рекомендации для его составления. Установлено, что на начало учебного года были своевременно составлены и предоставлены к проверке планы ВР всех классных руководителей, Большинство классных руководителей используют единый план-сетку по всем направлениям и видам деятельности. В результате проверки были даны рекомендации на следующий учебный год, такие как:

- отметить на административном совещании и совещании классных руководителей, своевременно подготовивших планы ВР;

- обратить внимание на необходимость своевременного составления планов ВР всеми классными руководителями;
- активное использование классными руководителями теоретического материала по проблеме «Анализ воспитательной работы»;
- избегать при планировании и анализе воспитательной работы отсутствия конкретики и размытых формулировок.

4.4. Состояние аналитики классных руководителей

Каждым классным руководителем была сформирована база данных (папка классных руководителей), в которой содержится информация о всех обучающихся класса, выявлены обучающиеся «группы риска», заведены «паспорта неблагополучных семей». Классные руководители добросовестно ведут протоколы родительских собраний и справки по результатам проведенных бесед с учащимися и их родителями. Ежеженедельно, кроме каникулярного времени, по понедельникам на первом уроке, всеми классными руководителями проводились внеурочные занятия в рамках курса «Разговор о важном», рекомендуемые Министерством просвещения Российской Федерации. На занятиях рассматривается федеральный и региональный компонент, а также затрагивается местный компонент – в результате чего происходит всесторонний охват и заинтересованность обучающихся.

В конце года все классные руководители предоставили анализ воспитательной работы в классе за год. Среди отрицательных тенденций стоит отметить то, что отчеты сдаются позже указанного срока, не соблюдаются принятые формы отчетности, у некоторых педагогов наблюдается поверхностность в анализе воспитательной работы класса, в части классов отмечено малое количество участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса полностью регламентировано, у каждого классного руководителя имеются документы и локальные акты, обеспечивающие деятельность классного руководителя.

Планирование воспитательной деятельности в каждом классе осуществляется с учетом общешкольной рабочей программы воспитания и на основании анализа ВР за прошлый год.

Анализ воспитательной работы в классе строится из проведенных в классе внеурочных мероприятий воспитательного характера. Происходит соотношение запланированных и проведенных мероприятий, охват обучающихся, заинтересованность и включенность в работу. Внимание уделяется и проведенной работе с детьми и семьями «группы риска», одаренными детьми, помощи им в раскрытии и реализации потенциала.

В рамках каждого класса созданы: на начальном уровне – совет командиров, на среднем уровне – совет лидеров, на старшем уровне – совет старшеклассников – инициативная группа обучающихся в классе, помогающая классному руководителю в организации и проведении различных мероприятий.

4.5. Системы и способы поддержки учреждением участников педагогических конкурсов

В 2023 - 2024 учебном году педагоги лицея №8 приняли участия в профессиональных конкурсах и показали следующие результаты:

Круглова Дарья Дмитриевна – победитель регионального этапа конкурса «Цифровая волна»

Спиридонова Марина Вячеславовна – победитель муниципального этапа конкурса «Воспитать человека»

Пригожева Светлана Алексеевна – призер муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют»

4.6. Формы наставничества

Модель «Учитель – учитель» включает наставничество, работу с молодыми специалистами; помощь в оформлении документации, составлении планов работы и пр.; посещение уроков между педагогами с целью обмена опытом; совещания с заместителем директора по воспитательной работе; психолого-педагогическое сопровождение и консультации; мониторинги эффективности работы с классным коллективом и др.

Модель «Учитель – ученик» подразумевает организацию внеурочной и досуговой деятельности с обучающимися, заинтересованность и включение в проектную работу наибольшего числа учеников. Объединение обучающихся по направлениям (спортивное, музейное дело, экскурсионная деятельность, волонтерство, театральная студия и пр.); самостоятельная работа и привлечение сторонних специалистов к работе с одаренными детьми, обучающимися «группы риска», неуспевающими детьми.

Модель «Ученик – ученик» включает развитие в лицее шефство обучающихся старших классов над учениками начальной школы, помощь в организации лагерных смен в школьном ОЛДП в роли вожатых; участие в работе школьного самоуправления; помощь при вступлении новых ребят в ряде медиацентра, при включении в работу музея и пр.

5. Выводы по реализации рабочей программы воспитания

Главным воспитательным достижением за 2023/24 учебный год можно считать немалое количество проведенных общешкольных мероприятий и акций, которые способствовали привлечению новых обучающихся, развитию школьного коллектива в целом, развитию творческого потенциала обучающихся, успешной адаптации вновь прибывших учеников, участие родителей (законных представителей) в школьных мероприятиях и акциях, творческие и учебные достижения наших учеников. Развитие технического направления в дополнительном образовании детей.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с одаренными детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней);
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения обучающихся;
- создание Центра детских инициатив;
- активная работа по новым направлениям в рамках внеурочной деятельности;
- работа школьного юнармейского отряда;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;

- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

- организация и развитие школьного ученического самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);

- не проведено итоговое анкетирование родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся по изучению мнения о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями.

Самыми удачными в 2023/24 учебном году в школе явились:

- Проведение для обучающихся начальной школы занятий по финансовой грамотности в рамках «Предметной недели»;

- победы в спортивных турнирах и соревнованиях различного уровня;

- День открытых дверей «Первый раз в 1 класс»;

- Проект «Вызов Первых»;

- создание фотозон в школе ко Дню учителя;

- Мастер-классы для участников медиацентра «Зумеры» от представителей центрального телевидения;

- Сотрудничество с представителями полиции, мед.службы и МЧС г.Солнечногорск. Положительным является и то, что за год накоплен обширный методический материал, классные руководители постоянно повышали свой профессиональный уровень, принимая активное участие в работе кафедр.

Основными проблемами, влияющими на успешность воспитательного процесса, можно считать:

- недостаточность финансовой базы школы;

- загруженность педагогов, имеющих классное руководство;

- недостаточность материально-технической базы школы;

- нежелание части родителей (законных представителей) сотрудничать со школой и педагогами;

- сложные взаимоотношения внутри семей обучающихся;

- отсутствие времени у педагогов для индивидуальной работы с каждым ребенком;

- приоритетным в школе для большинства обучающихся является только получение образования для успешной сдачи выпускных экзаменов.

6. Задачи на новый 2024-2025 учебный год

Анализируя уже сложившуюся в МБОУ лицей №8 систему воспитательной работы, следует отметить такие ее компоненты:

– разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;

– созданную сеть кружков и спортивных секций;

– комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

– включенность обучающихся и преподавателей в мероприятия муниципального, районного, областного, всероссийского масштаба.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2023/24 учебный год, выполнены.

6.1. Перспективные цели и ведущие задачи.

На сегодняшний день общество нашей страны нуждается в высокообразованных и высоконравственных, интеллектуальных и адаптивных людях. Работа по воспитанию ведется в рамках ФГОС. Общей целью воспитания в 2023/24 учебном году в МБОУ лицей №8 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- поддержание традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализация воспитательного потенциала и возможности школьного урока, поддержание использования интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- поддержка ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- поддержка деятельности детских общественных организаций (Движение Первых, «Орлята России», «Лучики добра», ЮИД, Юнармия);
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательные возможности;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа лицея;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание: В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, лицеиста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным компетенциям для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

1. становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

2. утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

3. развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с

людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования;
- поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В следующем году мы продолжим работу по основным направлениям Стратегии воспитания в РФ до 2025 г. Развитие медиа в школе, волонтерство, творческое направление, профориентационная работа.