



Управление образования Администрации
городского округа Солнечногорск Московской области
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 8**

141504, Московская область
г. о. Солнечногорск, ул. Школьная, д.1

тел/факс 8 (495) 994-12-13
e-mail: IgnatovaSvV@mosreg.ru

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 22.02.2024

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ Лицей №8
С.В. Игнатова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЙ №8

Разработана

в соответствии с ФОП ДО (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
	Общие положения	3
I.	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	10
	Планируемые результаты	13
	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	15
II.	Содержательный раздел	
	Модель образовательного процесса	24
	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	25
	Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части	26
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	29
	Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	31
	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	33
	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	37
	Рабочая программа воспитания	40
III.	Организационный раздел	
	Психолого-педагогические условия реализации программы	63
	Модель развивающей предметно-пространственной среды	64
	Материально – технические условия реализации программы	67
	Кадровые условия реализации программы	97
	Гибкий режим и распорядок дня	99
	Календарный план воспитательной работы	113
IV	Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБОУ ЛИЦЕЙ №8	123

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №8 (далее – МБОУ лицей №8) разработана в соответствии с [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155](#) (далее ФГОС ДО) и в соответствии с [Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028](#) (далее ФОП ДО).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- I. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его *гражданской и культурной идентичности* на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами (Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования портрет Гражданина России - 2035).
- II. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к *традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа*, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).
- III. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).

Программа разработана с учетом следующей нормативно-правовой документации:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), в котором была сформулирована цель образования: *Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.*
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями» (ст. 67.1; ст.68 и др.).

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (ст.91).
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание») реализуется в период с 2021 по 2024 годы.
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2., ст.12 и др.).
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ лицей №8 включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с

детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) следующих целевых групп: дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), дети-инвалиды; обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, в развитии и социальной адаптации, в том числе «дети-билингвы».

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «ФАНКЛАСТИК: ВЕСЬ МИР В РУКАХ ТВОИХ (ПОЗНАЕМ, КОНСТРУИРУЕМ, ИГРАЕМ)» (автор Лыкова И.А.) дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» (МБОУ лицей №8 здание №2, 3, 4) <https://disk.yandex.ru/i/XJ7Fooj6j796-A;>
- Программа краеведческой направленности «Родной край. Моё родное Солнечногорье», разработанная коллективом методистов и старших воспитателей ДОУ г.о. Солнечногорск, которая учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных (МБОУ лицей №8 здание №2, 3, 4). <https://disk.yandex.ru/i/REUSEZQQnkvv7w>
- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «Добрый мир» (автор Шевченко Л.Л.) - дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (МБОУ лицей №8 здание №4) <https://disk.yandex.ru/i/hZbqGRwcTn4Rfw;>

Обязательная часть Программы МБОУ лицей №8 соответствует Федеральной программе и составляет 60% и более от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Образовательная Программа, направленная на обучение и воспитание детей дошкольного возраста, предполагает интеграцию составляющих в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, которое осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

ОП ДО МБОУ лицей №8 построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного

- возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников [3] (далее вместе - взрослые);

[3] Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей

Реализация Программы предполагает создание в дошкольном отделении МБОУ лицей №8 единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Дошкольное отделение МБОУ лицей №8 состоит из 3-х отдельно стоящих зданий: здание №2, здание №3, здание №4. Здания построены по типовым проектам.

Здание №2: расположено в жилом районе микрорайона ЦМИС города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость на 320 мест. Общая площадь здания 3626 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1853 кв. м.

Здание №3: Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 1066,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 464 кв. м.

Здание №4: расположено в частном секторе микрорайона ЦМИС города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 826 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 749,3 кв. м.

Контингент воспитанников представлен детьми раннего (от 1,5 до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 8 лет) возраста. На дату утверждения Программы в дошкольном отделении МБОУ лицей №8 функционирует 19 возрастных групп. Дошкольное отделение МБОУ лицей №8 укомплектовано педагогическими кадрами - 95%; учебно-вспомогательный персонал - 100%, административно-хозяйственный персонал 100 %.

Краткая информация о контингенте обучающихся дошкольного отделения МБОУ лицей №8, кадровому составу и составу семей по каждому зданию представлены в Таблице 1 и Таблице 2. Данные актуальны на момент утверждения Программы.

Таблица 1. Краткая информация об дошкольном отделении МБОУ лицей №8, контингенте обучающихся, кадровому составу по зданиям

Здание №	2	3	4
Адрес	141504, Московская область, г. Солнечногорск, ул. Центральная	141504, Московская область, г. Солнечногорск, ул. Рабухина д. 7 стр. 8	141504, Московская область, г. Солнечногорск, ул. Пролетарская, д. 18а
Ближайшее окружение	МБУК ДК «Испытатель», жилые дома, МБОУ лицей №8 (здание №1, здание №4), МБОУ СОШ №2, детская спортивно-игровая площадка.	жилые дома, МБОУ СОШ №2, ГБУЗ ТБ им А.Е. Рабухина ДЗМ	МБУК ДК «Испытатель», жилые дома, МБОУ лицей №8 (здание 1, здание 2), МБОУ СОШ №2.
Характеристика зданий	2-х этажное, панельное, 1989 года постройки, состояние удовлетворительное, ремонт пищеблок – 2022 год	2-х этажное, кирпичное, 1964 года постройки, состояние удовлетворительное	2-х этажное, кирпичное, 1967 года постройки, состояние удовлетворительное
Территория	прогулочные участки – 9 теневые навесы – 9 спортивная площадка – 1 клумбы, огород	прогулочные участки – 4 теневые навесы – 6 МАФы – 4 клумбы, огород	прогулочные участки – 4 теневые навесы – 3 клумбы, огород, хозблок, лужайка для активных игр
Характеристика помещений	групповые помещения – 1 кабинет старшего воспитателя – 1 методический кабинет – 1 музыкальный зал – 1 музыкальный кабинет/костюмерная – 1 физкультурный зал – 1 кабинет педагога-психолога/ логопедический кабинет – 3 медицинский блок – 1 кабинет завхоза – 1 хозяйственная кладовая – 1 продуктовый склад – 1 пищеблок – 1 прачечная – 1	групповые помещения – 1 кабинет старшего воспитателя – 1 музыкальный зал – 1 костюмерная – 1 физкультурный зал – 1 методический кабинет – 1 кабинет педагога-психолога/ логопедический кабинет – 1 медицинский блок – 1 кабинет завхоза – 1 хозяйственная кладовая – 1 пищеблок – 1 прачечная – 1	групповые помещения – 6 кабинет старшего воспитателя – 1 музыкально-физкультурный зал – 1 методический кабинет/ педагога-психолога – 1 логопедический кабинет/ кабинет дополнительного образования – 1 медицинский блок – 1 кабинет завхоза – 1 хозяйственная кладовая – 1 пищеблок – 1 прачечная – 1
Информация о контингенте обучающихся в дошкольном отделении МБОУ лицей №8, ранний возраст – 92 обучающихся, дошкольный возраст – 412 обучающихся, из них дети с ОВЗ – 94 обучающихся, ребенок-инвалид – 5 обучающихся			
Количество групп	9 групп общеразвивающей направленности, из них: вторая группа раннего возраста – 1	4 группы общеразвивающей направленности, из них:	6 групп общеразвивающей направленности, из них: группа раннего возраста – 1

	младшая группа – 2 средняя группа – 2 старшая группа – 2 подготовительная к школе группа – 2	вторая группа раннего возраста – 1 младшая группа – 1 средняя группа - старшая группа – 1 подготовительная к школе группа – 1	младшая группа – 1 средняя группа – 1 старшая группа – 1 подготовительная к школе группа – 2
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Информация об укомплектованности кадрового состава МБОУ лицей №8

Кадровый состав	педагоги – 25 учебно-вспомогательный персонал – 9 обслуживающий персонал – 8 технический персонал – 1	педагоги – 8 учебно-вспомогательный персонал – 4 обслуживающий персонал – 6	педагоги – 14 учебно-вспомогательный персонал – 6 обслуживающий персонал – 6 технический персонал – 1
	Укомплектованность кадрами - 95%	Укомплектованность кадрами - 95%	Укомплектованность кадрами – 95%

Группы в дошкольном отделении МБОУ лицей №8 комплектуются как по одновозрастному принципу (в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» гл. 7, ст.67, п.1 «... Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет шести месяцев ...»), так и по разновозрастному принципу (в соответствии с очередностью) и в соответствии с современными психолого-педагогическими и анатомо-физиологическими особенностями каждой возрастной группы, требованиями санитарных нормативов и правил.

Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся дошкольного возраста:

Таблица 2. Социальный портрет семей обучающихся дошкольного отделения МБОУ лицей №8

№ п/п	Критерии	Количество	Количество	Количество
Общее количество семей – 504, всего родителей – 923, из них:				
		Здание № 2	Здание № 3	Здание № 4
<i>Характеристика контингента семей по составу</i>				
1.	Общее количество семей	241	78	185
	всего родителей	433	152	338
	из них:			
2.	Полных	212	65	153
3.	Неполных	29	13	32
<i>Характеристика контингента семей по типу</i>				
4.	Благополучные	196	78	182
5.	Неблагополучные	5	0	2
6.	Многодетные	40	11	53
7.	Семьи где есть опекуны	1	0	0
8.	Семьи с детьми-инвалидами	2	1	2
<i>Характеристика контингента родителей по сфере занятости в профессиях</i>				
8.	Рабочие	278	30	152

9.	Служащие/интеллигенты	99	19	133
10.	Предприниматели	11	6	8
11.	Безработные	56	23	45
<i>Характеристика контингента родителей по образовательному уровню</i>				
12.	Родители, имеющие высшее образование	154	35	139
13.	Родители, имеющие среднее-техническое образование	114	17	114
14.	Родители, имеющие среднее-специальное образование	97	61	54
15.	Родители, имеющие общее среднее образование	64	34	23
16.	Родители, имеющие неполное общее среднее образование	15	5	8
<i>Характеристика контингента родителей по возрасту</i>				
17.	До 20 лет	0	0	0
18.	От 20 до 30 лет	78	34	48
19.	От 30 до 40 лет	309	90	255
20.	От 40 лет и старше	57	28	35
<i>Характеристика контингента родителей по количеству детей в семье</i>				
21.	Родители, имеющие 1-ого ребенка	45	27	35
22.	Родители, имеющие 2-ух детей	178	36	97
23.	Родители, имеющие 3-ех детей	15	11	49
24.	Родители, имеющие 4-ех детей	3	0	2
25.	Родители, имеющие 5-ть и более детей	0	0	2

Социологическая характеристика семей помогает педагогам составить полную картину о ячейке общества, в которой проживает ребенок. При помощи социального паспорта семьи выявляют неблагополучные, многодетные, неполные, малоимущие семьи. Это удобно, чтобы оценить обстановку в среде проживания обучающихся, вовремя предотвратить кризисные ситуации и оказывать помощь.

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МБОУ лицей №8 и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

Дошкольное отделение МБОУ лицей №8 функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между Муниципальным бюджетным образовательным учреждением лицей №8 и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Цель реализации Программы дошкольного отделения МБОУ лицей №8: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель достигается посредством реализации задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи вариативной части Программы дошкольного отделения МБОУ лицей №8:

Таблица №3. Цели и задачи вариативной части Программы дошкольного отделения МБОУ лицей №8:

Здание №2	Здание №3	Здание №4
<p>Парциальная программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих (познаем, конструируем, играем)» Лыкова И.А. https://disk.yandex.ru/i/XJ7Fooj6j796-A</p> <p>Цель программы: интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением оригинального конструктора «Фанкластик», конструирование как универсальная деятельность, связанная с решением интеллектуальной задачи в художественной форме и нацеленная на создание творческого продукта (игрушки, фигурки, постройки, инструмента, оборудования и др. конструкций).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– создание оптимальных условий для накопления и постепенного обобщения полученного опыта;– перевод внешней (практической) деятельности во внутренний план (мышление, воображение), решение интеллектуальных задач, связанных с изменением ракурса, сменой точки зрения, прогнозированием результата (мысленное экспериментирование с формой и конструкцией);– инициативный перенос освоенных способов в разные ситуации;– применение освоенных способов в играх и упражнениях с условными заместителями (геометрическое плоскостное и компьютерное конструирование);– свободное использование способов конструирования в самостоятельной деятельности, в том числе в культурных практиках и разных видах художественно-творческой деятельности (игровой, изобразительной, театрализованной и др.).		
<p>Программа по краеведению «Родной край, мое родное Солнечногорье» для детей дошкольного возраста, авт. составители: творческая группа методистов, старших воспитателей дошкольных учреждений г.о. Солнечногорск. https://disk.yandex.ru/i/REUSEZQQnkv7w</p> <p>Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно – нравственного развития ребёнка является «осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его города, района, области, страны». В данной программе речь идет о значении истории Солнечногорского района и ее влияние на патриотическое воспитание дошкольников.</p> <p>Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей нашего Солнечногорья.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических и культурных особенностях малой Родины;– Формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях района, символикe.– Расширять представления о природных богатствах родного края: растительном и животном мире; полезных ископаемых;– Развивать интерес к жизни людей родного края, их жизни, быту, культуре, традициям;		

- Сформировать ценностные отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению;
- Развивать у дошкольников навыки познавательной - исследовательской, творческой деятельности.

Реализация парциальной Программы «Родной край, мое родное Солнечногорье», так же направлено на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Содержание Программы основано на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря возможности посещения цикла занятий для дошкольников в краеведческом музее «Путевой дворец». Поэтому совокупность культурных ценностей способствует развитию у ребенка духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития

Парциальная программа «Добрый мир» Шевченко Л.Л.

<https://disk.yandex.ru/i/hZbqGRwcTn4Rfw>;

Цель программы определяется как развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей. Цель отражает требования российского законодательства к содержанию образования и ориентирована на решение следующих задач:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
- научить почитанию родителей,
- воспитание любви к Родине, её культурным традициям;
- научить уважению к старшим членам семьи - бабушкам, дедушкам, предкам, окружающему миру;
- создание условий творческого развития детей;
- обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы дошкольного отделения МБОУ лицей №8 (Таблица 4)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы в МБОУ лицей №8 представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В дошкольном отделении МБОУ лицей №8 дошкольный период подразделяется на два возраста: ранний (от полутора года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Возрастные ориентиры "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении Программы в дошкольном отделении МБОУ лицей №8 и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Таблица 4. Планируемые результаты реализации Программы дошкольного отделения МБОУ лицей №8

№ п/п	Планируемые результаты	Описание (ссылка)
1.	Планируемые результаты в раннем возрасте: - к трём годам.	ФОП ДО 15.2
2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте: - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.	ФОП ДО 15.3.1 15.3.2 15.3.3 15.4
3.	Планируемые результаты реализации вариативной части ОП ДО	
	Здание №2	Здание №3
	Здание №4	
3.1	Парциальная программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих (познаем, конструируем, играем)» Лыкова И.А. https://disk.yandex.ru/i/XJ7Fooj6j796-A Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении,	

познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам деятельности, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать. Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательному-личностному общению с ними.
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Ребенок умеет работать по теме, правилу, предложенному образцу, несложному алгоритму (3–4 шага); при поддержке взрослого может определить затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили получить результат.

3.2. Программа по краеведению **«Родной край, моё родное Солнечногорье»** для детей дошкольного возраста <https://disk.yandex.ru/i/REUSEZQQnkvv7w>

- Ребенок имеет представление о географических, климатических, экономических и социокультурных особенностях Московской области, городского округа Солнечногорск, умеет различать символику города, городского округа. Знает названия близлежащих

			<p>улиц, основные социальные объекты и достопримечательности <u>города, городского округа</u>. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах <u>города, городского округа</u>. Знает и стремится выполнять правила поведения в природе и на улицах, умеет составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок обладает начальными знаниями о жизни, быте, культуре народа, умеет играть в народные подвижные игры. Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, о красной книге. - Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям. Ребенок проявляет интерес к малой родине. - С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины. - Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами жителей Солнечногорья, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).
3.3			<ul style="list-style-type: none"> - Парциальная программа «Добрый мир» Шевченко Л.Л. https://disk.yandex.ru/i/hZbqGRwcTn4Rfw; - Дети усвоит основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, доброта, верность, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение, честность, чуткость. - Важные категории и понятия этики: добро и зло, правда и ложь, обман, дружба, забота, обида. - Общие понятия гражданско-правового сознания: Родина, подвиг, герой. Осознанно оперировать понятиями «Родина», гордиться культурой и традициями своей Родины. - Дети знают и используют в общении элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения; правильно вести себя в общественных местах (школе, театре, кино, музее, общественном транспорте и т.д.), друг с другом, в семье; быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях; демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его). - Осознанно выбирают друзей и товарищей, проявлять в этих отношениях верность и бескорыстие; уметь оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки. - Терпимо относятся к людям, выходить достойно из возможной ситуации конфликта; умеют прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать; действовать так, чтобы природа не страдала от воздействия человека; выглядеть опрятно и аккуратно.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов обучающихся дошкольного отделения МБОУ лицей №8 направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов

взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определены требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы так же проводится оценка индивидуального развития детей [4], которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ОО.

[4] Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей [5]

[5] Пункт 4.3 ФГОС ДО.

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся [6]

[6] Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика направлена только на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в дошкольном отделении МБОУ лицей №8, осуществляется на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика). Финальная диагностика проводится на завершении детьми дошкольного возраста.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период

пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволит выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное) и фиксируется в диагностических картах и индивидуальной карте развития по всем пяти образовательным областям, при необходимости используются специальные диагностические ситуации. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагоги наблюдают за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагоги отмечают особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагоги обращают внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются педагогами в диагностических картах и индивидуальных картах развития ребенка. Фиксация данных наблюдений позволит педагогам выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов продуктивной деятельности ребенка (рисунки, работ по аппликации, работы по лепке и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляют индивидуальные планы работы освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

В ОУ используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы дошкольного образования в дошкольном отделении МБОУ лицей №8), которую проводит квалифицированный специалист (педагог – психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей

(законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, периодичность, ответственные и способы фиксации представлены в таблице 5.

Таблица 5. Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	1. Определение исходного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДО) (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) 2. Определение результатов решения воспитательных задач. (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) 3. Определение результатов освоения вариативной части ОП ДО: <i>Парциальная Программа «Добрый мир» (от 5 до 7 лет) (здание №4)</i> <i>Парциальная программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих (познаем, конструируем, играем)» (от 3 до 7 лет) (здания №2,3,4)</i> <i>Программа по краеведению «Родной край, моё родное Солнечногорье» (здания №2,3,4)</i>	Начальный и итоговый этап освоения обязательной части ОП ДО, вариативной части ОП ДО	Карта развития ребенка
Свободные беседы с детьми		Воспитатель (все возрастные группы)	
Анализ продуктов детской деятельности			
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатель, педагог-психолог (все возрастные группы)	Протокол наблюдения

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Определение готовности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) к школьному обучению			
<i>Развитие интеллектуальных компетенций дошкольников</i>			
Опросник «Общая ориентация в окружающем мире», (Р.С. Немов, т. III, с. 166-167) <i>Инструментарий:</i> перечень вопросов-стимулов	Выявление уровня развития общих представлений об окружающем мире (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Опросник школьной зрелости «Ориентационный тест Керна-Йерасека» (Е.И. Рогов, с. 43) <i>Инструментарий:</i> перечень вопросов-стимулов	Выявление уровня сформированности компетенций необходимых для обучения в школе (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Рисунок «Человек»» (Гудинаф-Харис) <i>Инструментарий:</i> лист А4, набор цветных карандашей	Изучение мыслительных процессов и графомоторных навыков (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Найди лишнее слово» («Исключение четвертого» вербальный формат) А.Р. Лурия <i>Инструментарий:</i> группы слов-стимулов	Изучение уровня словесно-логического мышления (способности к обобщению и владению функцией классификации) (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Назови слова» (Р.С. Немов, с. 116-117) <i>Инструментарий:</i> Вербальная инструкция	Выявление объема пассивного словарного запаса (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Расскажи по серии картинок» (Немов Р.С., с. 222) <i>Инструментарий:</i> набор из 3 или 4 последовательных сюжетных картинок-стимулов	Изучение уровня оперирования грамматическими формами и конструкциями в активной речи (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)

Тест «Запомни 10 картинок» А.Р. Лурия (Р.С. Немов, с. 146) <i>Инструментарий:</i> набор из 10 предметных картинок-стимулов	Изучение уровня развития визуальной кратковременной и долговременной памяти (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Запомни 10 слов» А.Р. Лурия (Р.С. Немов, с.182) <i>Инструментарий:</i> набор из 10 слов-стимулов	Изучение уровня развития вербальной кратковременной и долговременной памяти (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Узнай фигуры» (Р.С. Немов, т.Ш, с.88-90) <i>Инструментарий:</i> набор из 10 карточек-стимулов	Изучение уровня развития оперативной памяти (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Корректурная проба» (Т.Д. Марцинковская, с 68, Р.С. Немов, с.73) <i>Инструментарий:</i> бланк для выполнения задания ребенком по инструкции взрослого, простой карандаш	Изучение уровня продуктивности и устойчивости внимания, волевых усилий	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)

Социально-мотивационная готовность к обучению в школе

Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению «Если бы...» А.Л. Венгер (Марцинковская, с.67) <i>Инструментарий:</i> набор из 9 утверждений-стимулов с двумя предлагаемыми вариантами для выбора и 1 предполагаемым выбором-ответом ребенка	Выявление мотивации к обучению в школе, зрелости эмоционально-волевой сферы старшего дошкольника (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Лесенка» В модификации С.Г. Яковсон, В.Г. Щур. (Марцинковская, с. 54) <i>Инструментарий:</i> лист формата А4 с изображением лестницы из 10 ступеней, вербальная инструкция	Выявление уровня самооценки ребенком собственного статуса в социальной среде/ социальном окружении, межличностных взаимоотношений	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)

Сенсомоторная координация графомоторных навыков

Тест «Подражание письменным буквам»	Изучение уровня сформированности компетенций у детей	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
-------------------------------------	------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

<p>(Е.И. Рогов, с.42, Р.С. Немов, с.107-110) <i>Инструментарий:</i> лист из ученической тетради в двойную линейку с образцом написания 2 слов письменными буквами, простой карандаш</p>	<p>6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук, внимания, наглядно-действенного мышления, способности ориентироваться на листе в линейку</p>		
<p>Тест «Обведи контур» (Е.И. Рогов, с.42, Р.С. Немов, с.107-110) <i>Инструментарий:</i> лист из ученической тетради в клетку с образцом графического изображения фигуры из ломаных линий, разной длины (по числу клеток) и по-разному пространственно расположенных относительно друг друга, простой карандаш</p>	<p>Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук, внимания, наглядно-действенного мышления, способности ориентироваться на листе в клетку</p>	<p>2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог</p>	
<p>Тест «Копирование образца» (Е.И. Рогов, с.42, Р.С. Немов, с.107-110) <i>Инструментарий:</i> лист из ученической тетради в клетку с линейным расположением набора ритмично чередующихся элементов графически выполненных по линиям клеток, простой карандаш</p>	<p>Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук, внимания, наглядно-действенного мышления, способности ориентироваться на листе в клетку</p>	<p>2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог</p>	
<p>Тест «Графический диктант» (Урунтаева, Афонькина, с. 268, Е.И. Рогов, с.48-50) <i>Инструментарий:</i> лист из ученической тетради в клетку с обозначенными точками мест для начала начертания графического орнамента, задуманного взрослым, простой карандаш</p>	<p>Изучение уровня сформированности слухо-моторной координации руки, способности действовать по вербальной инструкции</p>	<p>2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог</p>	<p>Бланк фиксации данных (реакций ребенка)</p>

1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 632с.

2. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – И.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997 – 176 с. илл.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 240 с.
4. Тесты для детей: готов ли ваш ребенок к школе? Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева – СПб.: «Дельта», 1999. – 384 с., илл.
5. Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529с.
6. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 336с.

Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ОО

«Диагностика адаптированности» А.С. Роньжина	Мониторинг адаптации детей к условиям ОО. Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста (2–4л.) к условиям ОО	Начало учебного года. Сентябрь. Ежедневно на протяжении месяца Педагог-психолог	Протоколы Аналитические таблицы
«Лист адаптации» Н.Е. Веракса	Мониторинг адаптации детей к условиям ОО. Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста (2–4л.) к условиям ОО	Начало учебного года Педагог-психолог	Лист регистрации данных

1. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003, 72с. (Психологическая служба)

Определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся

Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3года) Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.	Диагностика познавательного развития детей раннего возраста и построение последующей коррекционной работы (3-7 лет)	Начало уч.г. - при проектировании программы КРР; Середина уч.г. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец уч. г. – анализ результатов работы. Педагог-психолог	- Протоколы; - Аналитические таблицы; - Карты развития
Экспресс-диагностика в детском саду, Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста. (3-7 лет)	Начало уч.г. - при проектировании программы КРР; Середина уч.г. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец уч. г. – анализ результатов работы. Педагог-психолог	- Протоколы; - Аналитические таблицы; - Карты развития

<p>Диагностические методики оценки психомоторного развития дошкольника. Н.О. Озерецкий, Н.И. Гуревич (Озерецкий Н.О., Гуревич Н.И. Психомоторика. – М., 1931)</p>	<p>Диагностика развития сенсомоторного развития дошкольника (3-7 лет)</p>	<p>Начало уч.г. - при проектировании программы КРР; Середина уч.г. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец уч. г. – анализ результатов работы. Педагог-психолог</p>	<p>- Протоколы; - Аналитические таблицы; - Карты развития</p>
<p>Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед. комис. – М.: Гуманитар. Изд центр ВЛАДОС, 2005. (Коррекционная педагогика).</p>	<p>Определение возможностей детей в обучении и установлении вида образовательного учреждения</p>	<p>Начало уч.г. - при проектировании программы КРР; Середина уч.г. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец уч. г. – анализ результатов работы. По мере необходимости Педагог-психолог</p>	<p>- Протоколы; - Аналитические таблицы; - Карты развития</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель образовательного процесса дошкольного отделения МБОУ лицей №8 (здания №2, 3, 4)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО не менее 60%	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО не более 40%
↓ Цель: Реализация содержания дошкольного образования, в соответствии с основными направлениями на основе ФГОС и ФОП ДО	↓ Цель: Реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности ОО
↓ <i>Образовательные области:</i> 1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие	↓ 1. Направление: интеллектуально-творческое развитие. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «ФАНКЛАСТИК: ВЕСЬ МИР В РУКАХ ТВОИХ (ПОЗНАЕМ, КОНСТРУИРУЕМ, ИГРАЕМ)» (автор Лыкова И.А.) дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»; 2. <i>Направление:</i> Краеведение. Формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей нашего Солнечногорья. Программа краеведческой направленности «Родной край. Моё родное Солнечногорье», разработанная коллективом методистов и старших воспитателей ДОУ г.о. Солнечногорск, которая учитывает <i>специфику национальных, социокультурных</i> и иных условий, в том числе <i>региональных</i> . 3. Направление: духовно-нравственное воспитание (здание №4). Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «Добрый мир» (автор Шевченко Л.Л.) - дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
↓ ✓ Задачи ✓ Содержание образовательной деятельности	↓ ✓ Задачи

✓ Направления решения совокупных задач воспитания

✓ Содержание образовательной и воспитательной деятельности

✓ Специфика реализации



Ранний возраст (от 2 до 3 лет)
Дошкольный возраст
(от 3 до 7 лет)

Дошкольный возраст
(от 3 до 7 лет)

2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям (обязательная часть)

Таблица 6. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям:
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	

От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
5. Физическое развитие			
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

2.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации *вариативной части*

Таблица 7. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «ФАНКЛАСТИК: ВЕСЬ МИР В РУКАХ ТВОИХ (ПОЗНАЕМ, КОНСТРУИРУЕМ, ИГРАЕМ)» (автор Лыкова И.А.) https://disk.yandex.ru/i/XJ7Fooj6j796-A Здания №2, №3, №4		
<i>Возрастной период</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Содержание образовательной и воспитательной деятельности</i>
От 3 до 7 лет	<p>Цель: Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением оригинального конструктора «Фанкластик».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание оптимальных условий для накопления и постепенного обобщения полученного опыта; □ перевод внешней (практической) деятельности во внутренний план (мышление, воображение), решение интеллектуальных задач, связанных с изменением ракурса, сменой точки зрения, прогнозированием результата (мысленное экспериментирование с формой и конструкцией); □ инициативный перенос освоенных способов в разные ситуации; 	<p>В конструировании успешно и гармонично интегрируются разные линии развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Рассмотрим, каким образом происходит становление конструирования как подлинно развивающей и развивающейся деятельности у детей дошкольного возраста. Для этого, спроектируем в динамике содержание образовательной работы. На освоение каждого нового способа конструирования отводится несколько образовательных ситуаций. Сначала дети создают конструкцию в сотворчестве с педагогом (в форме мастер-класса), затем создается ситуация, в которой дети изменяют конструкцию в соответствии с заданными условиями (решают конструктивные задачи, поставленные педагогом) и, наконец, создают оригинальную постройку по своему замыслу. Каждая тема может быть представлена несколькими постепенно усложняющимися конструкциями. Новые способы конструирования дети осваивают во взаимодействии с педагогом, а различные варианты постройки (высокая, длинная, широкая) создают самостоятельно. Это способствует</p>

- применение освоенных способов в играх и упражнениях с условными заместителями (геометрическое плоскостное и компьютерное конструирование);
- свободное использование способов конструирования в самостоятельной деятельности, в том числе в культурных практиках и разных видах художественно-творческой деятельности (игровой, изобразительной, театрализованной и др.).

формированию обобщенных способов действий, появлению обобщенных представлений о базовых деталях и конструируемых объектах.

**Программа по краеведению
«Родной край, мое родное Солнечногорье» для детей дошкольного возраста.**

<https://disk.yandex.ru/i/REUSEZQOnkv7w>

Здания №2, №3, №4

<i>Возрастной период</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Содержание образовательной и воспитательной деятельности</i>
<p>Ранний возраст (от 2 до 3 лет) Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)</p>	<p>Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей нашего Солнечногорья.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических и культурных особенностях малой Родины; -Формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях района, символике. -Расширять представления о природных богатствах родного края: растительном и животном мире; полезных ископаемых; -Развивать интерес к жизни людей родного края, их жизни, быту, культуре, традициям; -Сформировать ценностные отношение к природе родного 	<p>Реализация парциальной Программы «Родной край, мое родное Солнечногорье», также направлено на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Содержание Программы направлено на формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря возможности посещения цикла занятий для дошкольников в краеведческом музее «Путевой дворец», комнаты русского быта, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. Поэтому совокупность культурных ценностей способствует развитию у ребенка духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.</p>

	<p>края и чувство сопричастности к ее сбережению; -Развивать у дошкольников навыки познавательной - исследовательской, творческой деятельности.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

– **Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «Добрый мир» (автор Шевченко Л.Л.) <https://disk.yandex.ru/i/hZbqGRwcTn4Rfw>**
Здание №4

Возрастной период	Цель, задачи	Содержание образовательной и воспитательной деятельности
<p>Дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)</p>	<p>Развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.</p> <p>1.Заложить основы духовно-нравственного воспитания личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству.</p> <p>2.Развивать в детях духовно-нравственные качества, для обеспечения социального, гражданского и духовного единства общества.</p> <p>3.Вызвать интерес к изучению Православия у воспитателей, родителей, открывая тем самым путь к духовному совершенствованию и познанию отечественной культуры. 4.Воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях с окружающими.</p> <p>5.Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, уметь просить прощения, поступать честно.</p> <p>6.Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра,</p>	<p>Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра- путешествие. Игровые формы носят интегративный, вариативный в зависимости от личностных особенностей характер, реализуя на основе содержания программы принцип интеграции с образовательными областями «Социализация», «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество». В тоже время, в процессе освоения программы у детей формируются предпосылки к учебной деятельности: умения наблюдения явлений окружающего мира, внимания, анализа и оценочных суждений, диалогового общения, нравственных норм общения и др.</p> <p>В основу программы положено блочно-тематическое построение содержания программы, которое представлено в разных видах деятельности. Это позволяет осваивать материал программы на уровне многократного концентрического повторения. Программа состоит из четырёх разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Как устроен мир Божий?» 2. «Хорошо – плохо». 3. «Устроение отношений в нашей жизни». 4. «Ценности жизни христиан. Православные праздники. Чему мы радуемся?»

	<p>человечности. 7.Ориентировать семью на духовно - нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологи, формирование представлений о формах семейного уклада.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

Таблица 8. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

Виды деятельности	ранний возраст (2 года - 3 года)	дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
	<p>предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); -ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; -двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); -игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); -речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); -изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; -самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); -музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>	<p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>

Методы	<i>При организации обучения</i>	<i>Для достижения задач воспитания</i>
	<p>1) традиционные методы (словесные, наглядные, практические)</p> <p>2) методы, познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); - репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); - метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений); - эвристический / частично-поисковый метод - (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях); - исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование) - метод проектов 	<ul style="list-style-type: none"> - организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); - осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); - мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). - метод проектов
Средства	<p><i>как совокупность материальных и идеальных объектов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · демонстрационные и раздаточные; · визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; · естественные и искусственные; 	<p><i>воспитания и обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · технические; · художественные; · расходные; · игровое, спортивное, оздоровительное оборудование; · инвентарь

	· реальные и виртуальные;
для развития видов деятельности детей:	
	<ul style="list-style-type: none"> · двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); · предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); · игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); · коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); · познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); · чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); · трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); · продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); · музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
Используемые технологии, методики, пособия (название, автор)-см. стр. 73-76 дошкольного отделения МБОУ лицей №8	

2.5. Особенности образовательной деятельности и культурных практик.

Таблица 9. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Формы реализации образовательной деятельности	Содержание
Занятия	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; - творческие и исследовательские проекты
Формы совместной образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому; - совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства; - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; - самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах; - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций;

	<ul style="list-style-type: none"> - практические, проблемные ситуации, упражнения; - наблюдения за объектами природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа; - продуктивная деятельность по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность
Образовательная деятельность на прогулке	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и спортивные упражнения; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность; - свободное общение педагога с детьми; - индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников
Образовательная деятельность во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарная трудовая деятельность; - проведение зрелищных мероприятий; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; - опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование; - чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; - организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; - индивидуальная работа по всем видам деятельности; - работа с родителями (законными представителями)
Культурные практики	<ul style="list-style-type: none"> - игровая; - продуктивная; - познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - чтение художественной литературы
Используемые технологии, методики, пособия (название, автор) – обязательная часть, вариативная часть - см. стр. 73-76. Программы дошкольного отделения МБОУ лицей №8.	

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица 10. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастной период	Содержание самостоятельной инициативной детской деятельности	Условия поддержки детской инициативы	Способы и приемы поддержки детской инициативы
Дошкольный возраст 3-4 г.	<ul style="list-style-type: none"> · игры-импровизации и музыкальные игры; · речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; 	<ul style="list-style-type: none"> · внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребёнка получать 	<ul style="list-style-type: none"> · совет · наводящий вопрос · активизация имеющегося у ребёнка прошлого опыта
Дошкольный возраст 4-5 л.			

<p>Дошкольный возраст 5-7 л.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · логические игры, развивающие игры математического содержания; · самостоятельная деятельность в книжном уголке; · самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; · самостоятельная двигательная деятельность · самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; · свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; 	<p>новые знания и умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> · организация ситуаций, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности; · расширение и усложнение задач, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов и желание решить их самостоятельно; · поощрение проявления детской инициативы · создание условия для развития произвольности в деятельности; · поддержка желания детей получить результат деятельности; · дозированная помощь в процессе самостоятельной деятельности детей. · поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> · поддержка · одобрение · похвала · восхищение · игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий · подсказка · нарек
------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Используемые технологии, методики, пособия (название, автор) – см. стр. 73-76. Программы дошкольного отделения МБОУ лицей №8.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного отделения МБОУ лицей №8

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. Открытость
3. Индивидуально-дифференцированный подход
4. Возрастосообразность

Модель взаимодействия дошкольного отделения МБОУ лицей №8 с семьями обучающихся по ОП ДО

Таблица 10. Модель взаимодействия дошкольного отделения МБОУ лицей №8 с семьями обучающихся

Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)
Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none">· получение и анализ данных<ul style="list-style-type: none">- о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);· планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;· согласование воспитательных задач;	<ul style="list-style-type: none">- диалог педагога и родителей (законных представителей), опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик";- дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское	<ul style="list-style-type: none">· просвещение родителей (законных представителей) по вопросам- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	<ul style="list-style-type: none">- диалог педагога и родителей (законных представителей), групповые родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации;

	<ul style="list-style-type: none"> - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайт ОО и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги
Консультационное	<p>консультирование родителей) по вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. 	
Совместная образовательная деятельность	Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.	Образовательные, семейные проекты

**Особенности взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся
(вариативная часть)**

Таблица № 11. Особенности взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся (вариативная часть).

Здание №2	Здание №3	Здание №4
<p>Программа по краеведению «Родной край, мое родное Солнечногорье» Развитие духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном</p>		

итоге определяет меру его общего развития.

Сотрудничество с родителями:

- Целевые экскурсии с участием родителей
- семейный клуб «Солнечногорская семья»
- банк семейных традиций
- творческие семейные конкурсы
- участие в подготовке и проведении виртуальных экскурсий по интересным местам родного края
- организация краеведческих центров в групповых помещениях

Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «ФАНКЛАСТИК: ВЕСЬ МИР В РУКАХ ТВОИХ (ПОЗНАЕМ, КОНСТРУИРУЕМ, ИГРАЕМ)» (автор Лыкова И.А.)

Важным критерием успешного развития детей является коммуникация образовательной организации с семьей. Программа «ФАНКЛАСТИК: ВЕСЬ МИР В РУКАХ ТВОИХ (ПОЗНАЕМ, КОНСТРУИРУЕМ, ИГРАЕМ)» (автор Лыкова И.А.) предполагает систему взаимодействия посредством вовлечения родных и близких ребёнка в процесс его систематизированного воспитания и обучения по следующим критериям.

- Применение потенциала семьи в соответствии с профильной ориентацией её членов. Родители, которые по роду деятельности имеют отношение к научно-техническим и естественнонаучным областям знания, к художественно-эстетическим кругам, к педагогике, могут привлекаться к сотрудничеству с воспитателями и учителями в реализации тех или иных аспектов программы (вплоть до прямого участия в процессе воспитания и обучения).
- Инициирование проектов, в которых будут задействованы все или отдельные члены семьи.
- Установление личных контактов между сотрудниками образовательных организаций и близкими ребёнка в процессе реализации образовательной программы.
- Организация участия родителей в конкурсах, выставках, создании и развитии тематических информационных площадок в рамках социальных сетей.

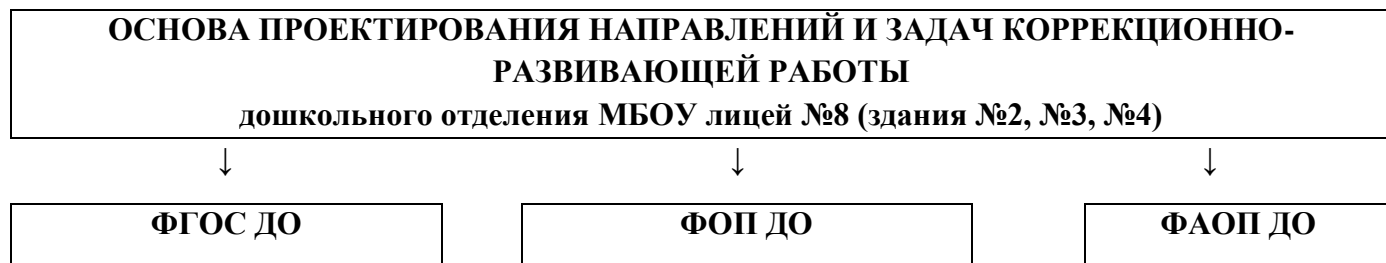
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «Добрый мир» (автор Шевченко Л.Л.)

В целях расширения знаний по духовно-нравственному воспитанию для родителей предлагаем следующее:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей с участием священника;
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье и направленности воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- совместное посещение родителями, педагогами, детьми Храма во время экскурсии; крестного хода;
- организация с родителями субботников в детском саду (облагораживание территории);

		<ul style="list-style-type: none"> - изготовление декораций к праздникам (пополнение театральной студии новыми куклами, реквизитом и т.д.); - организация угощения детей во время утренника; - консультации; - выставки духовной, педагогической, коррекционной литературы и пособий для родителей; - обмен опытом по духовному воспитанию в семье; - конкурсы «Хозяюшки», «Мы - семья»; - выставки семейных работ к праздникам; - индивидуальное собеседование. <p>Развлечения: «Масленица». Родители активно принимали участие в выставках «Пасхальный кулич», «Рождество Христово», участвовали вместе с детьми в муниципальном конкурсе «Душа по капле собирает свет»</p> <p>Разнообразные формы работы позволяют сделать занятия интересными, увлекательными для детей данного возраста. Во время подготовки и проведения занятий мы учитываем психологические индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.



Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.
Учитель-логопед	- комплексное логопедическое и психолого-педагогическое обследование; - определение уровня сформированности всех компонентов речевой системы (фонетики, фонематического восприятия, слоговой структуры, лексики, грамматики, связной речи); - занятия с детьми по совершенствованию разных сторон речи; - совместную деятельность с педагогом-психологом и другими специалистами по стимулированию и активизации сторон речи; - коррекция звукопроизношения разными способами; - автоматизация и дифференциация звуков в речи, обогащение словарного запаса; - закрепление знаний, полученных детьми на групповых логопедических занятиях.

Основа коррекционно-развивающей работы

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Во всех видах и формах деятельности:
* в совместной деятельности детей
* в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий

На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ОО;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк ОО);

- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

Таблица 12. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в Организации	№ здания	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы
I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития			
Дети третьего года жизни	Здания №2, №3, №4	<ul style="list-style-type: none"> · по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) · на основании результатов психологической диагностики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд. доп. авт. Колдина Д.Н.– М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144с. 2. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ «Вместе весело играть» автор Пазухина И.А. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 112 с.
Дети седьмого года жизни	Здания №2, №3, №4		<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО «Жизненные навыки» авторы Кривцова С.В., Белевич А.А., Чал.Бюро В.Ю., Бондаренко Н.А. - М: «Клевер-Медиа-Групп», 2018. - 334с. 2. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» авторы Крюкова С.В., Слободяник Н.П. - М: Издательство «Генезис», 2000. – 208с.
II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:			
II.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - дети с тяжелыми нарушениями речи	Здания №2, №3, №4	<ul style="list-style-type: none"> · на основании рекомендаций ППК 	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

- дети с задержкой психического развития	Здание №4	· на основании рекомендаций ППК	Индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
II.2. Дети - инвалиды	Здание №2	· на основании рекомендаций ППК	Индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребёнка-инвалида с тяжёлыми нарушениями речи и с задержкой психического развития. Индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребёнка-инвалида с тяжёлыми нарушениями речи.
	Здание №4	· на основании рекомендаций ППК	Индивидуальная образовательная программа дошкольного образования для ребёнка-инвалида с синдромом Дауна. Индивидуальная образовательная программа дошкольного образования для ребёнка-инвалида с РАС, имеющего задержку психического развития. Индивидуальная образовательная программа дошкольного образования для ребёнка с РАС (атипичный аутизм).
II.3. Обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	Здания №2, №3, №4	· по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) · на основании результатов психологической диагностики	Программа «Жизненные навыки» авторы Кривцова С.В., Белевич А.А., Чал. Бюро В.Ю., Бодаренко Н.А. - М: «Клевер-Медиа-Групп», 2018. - 334с.

* Иные категории целевых групп детей, предусматривающие реализацию коррекционно-развивающей работы, в дошкольном отделении МБОУ лицей №8 отсутствуют.

2.9. Рабочая программа воспитания

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



І. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в дошкольном отделении МБОУ лицей №8 – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания (Таблица 13)

Таблица 13. Направления воспитания

Направление	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое 29.2.2.1	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа	Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

<p style="text-align: center;">Духовно- нравственное 29.2.2.2</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<p style="text-align: center;">Социальное 29.2.2.3</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p>	<p>освоение всего многообразия социальных отношений и социальных ролей (действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей) формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению (личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях) освоение моральных ценностей, формирование нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении формирование культуры поведения (уважение к человеку, к законам человеческого общества)</p>
<p style="text-align: center;">Познавательное 29.2.2.4</p>	<p>Формирование ценности познания.</p>	<p>познание</p>	<p>формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка воспитание у ребёнка стремления к истине становление целостной картины мира</p>
<p style="text-align: center;">Физическое и оздоровительное 29.2.2.5</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<p>Жизнь и здоровье</p>	<p>охрана и укрепления здоровья детей осознанное отношение к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</p>
<p style="text-align: center;">Трудовое 29.2.2.6</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p>	<p>Труд</p>	<p>формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, формирование привычки приносить пользу людям формирование ответственности за свои действия</p>

Эстетическое 29.2.2.7	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке (в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить) обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности воспитанию художественного вкуса
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Целевые ориентиры воспитания (Таблица 14)

Таблица 14. Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст (29.2.3.1)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.

		Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Этап завершения освоения Программы (29.2.3.2)		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

2.1. Уклад дошкольного отделения МБОУ лицей №8 (Таблица 15)

Таблица 15. Уклад дошкольного отделения МБОУ лицей №8

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия дошкольного отделения МБОУ лицей №56	<p>Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
Принципы жизни и воспитания	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p><i>Принцип гуманизма.</i> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><i>Принцип общего культурного образования.</i> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><i>Принципы безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p>

	<p><i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ, особенности, внешний имидж</p>	<p>Образ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой дошкольного отделения МБОУ лицея №8, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Особенность: участники региональной инновационной и стажировочной площадок.</p> <p>Инновационные образовательные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> · утренний (вечерний) круг · позитивная социализация · событийная педагогика · пространство детской реализации, STEAM технологии · мотивирующая образовательная среда <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники дошкольного отделения, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, трансляция инновационной деятельности, успешного опыта на областных, региональных, зональных, городских методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех</p>

	<p>субъектов социо-культурного окружения и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организована работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников и форма сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Ключевые правила</p>	<p>- Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> · на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; · мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; · поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; · содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; · насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; · следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета</p>	<p>Традиции (ключевые мероприятия) - стержень годового цикла воспитательной работы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого мероприятия является коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника). Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках возрастных групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.</p> <p>Нормы этикета - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p>
<p>Особенности РППС</p>	<p>Окружающая ребенка предметно-пространственная среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой дошкольного отделения как:</p> <ul style="list-style-type: none"> · оформление интерьера помещений (группы, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; · размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий

	<p>потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> озеленение территории, разбивка цветников, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей дошкольного возраста; благоустройство групп, осуществляемое воспитателем вместе с воспитанниками группы, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда	<p>Московская область расположена в центральной части Восточно-Европейской равнины в бассейне рек Волги, Оки, Клязьмы, Москвы. Граничит на северо-западе и севере с Тверской областью, на северо-востоке и востоке — с Владимирской, на юго-востоке — с Рязанской, на юге — с Тульской, на юго-западе — с Калужской, на западе — со Смоленской, в центре — с городом федерального значения, столицей России Москвой. Также существует небольшой северный участок границы с Ярославской областью.</p> <p>Солнечногорск — город в Московской области России. Административный центр городского округа Солнечногорск. Расположен к северо-западу от Москвы на берегу озера Сенежского.</p> <p>Рядом с МБОУ лицей №8 расположены Спасский храм г.о. Солнечногорск, Солнечногорский стекольный завод, Дом детского творчества «Испытатель». Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.</p>

II.2. Воспитывающая среда дошкольного отделения МБОУ лицей №8 (Таблица 16)

Таблица 16. Воспитывающая среда дошкольного отделения МБОУ лицей №8

Условия	Компоненты воспитывающей среды Формы взаимодействия участников воспитательного процесса
для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> <i>предметно-пространственная среда:</i> <ul style="list-style-type: none"> центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, эмоциональные игры на узнавание себя; уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества и отношения к окружающему миру, себе: «Семейный альбом», книжки-малышки «Моя мама», «Это - я», «Мой друг», «Я-девочка», «Я – мальчик», альбомы «Маршрут выходного дня», «Профессии», «Наш мультфильм»; уголок конструирования с наборами конструкторов «Дочки-матери», «Городские жители», «Дикие животные», «Общественный и муниципальный транспорт», «Моя первая история», «Люди мира»; уголок экспериментирования и пр. фотоколлаж «Расту здоровым», «Я - помощник»; место для «утреннего и вечернего круга»; мультимедийные проекторы; наборы конструкторов LEGO, Фанкластик, ТИКО, робототехнические наборы, наборы по системе Ф.Фребеля

	<ul style="list-style-type: none"> · <i>социально-коммуникативная среда:</i> <ul style="list-style-type: none"> - детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ (правила поведения, традиции и ритуалы, адекватные запреты, индивидуальный подход, доброжелательный настрой), развивающее общение в рамках культурных практик (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения художественной литературы): «Встречи с интересными людьми», «Театр в детском саду», праздники «День матери», «День отца», «День семьи, любви и верности», проекты «Моя семья», «Родословное дерево», «Расту здоровым», акции «Открытие одинокому человеку», создание мультфильмов, конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой; · <i>информационная среда:</i> тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.
<p>для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>предметно-пространственная среда:</i> <ul style="list-style-type: none"> - центры для организации игр по патриотическому воспитанию «Русские народные подвижные игры», «Детские подвижные игры России», дидактические игры «Путешествие по городу», «Достопримечательности нашего города»; - центры детского развития: уголок гражданско-патриотического воспитания – альбомы «Государственная символика», «Моя страна», «Мой город», «Моя планета», «День космонавтики», «Народные традиции», «Многонациональный народ Российской Федерации», мини-музей «Народная культура», «Народный быт»; уголок художественно-эстетического воспитания – предметы народного быта, мини-музей «Художественные промыслы России»; уголок природы – альбом «Природа нашего края», «Красная книга России», правила «Береги природу», календарь экологических дат; книжный уголок – фотоальбом «Озеро Сенеж-жемчужина Солнечногорья», «Шахматово», «Середниково» иллюстрации для созерцания; уголок экспериментирования; - выставки творческих работ совместно с родителями «Рождество», «Пасха православная», «Традиции пасхального сувенира разных народов России»; - мультимедийные проекторы; - наборы конструкторов LEGO, Фанкластик, ТИКО, робототехнические наборы, наборы по системе Ф.Фребеля · <i>социально-коммуникативная среда:</i> практико-ориентированные проекты «Родной край. Моё родное Солнечногорье», «Озеро Сенеж – жемчужина Подмосковья», «Народная культура и традиции», «День Победы», «Космос НАШ», «Добрый мир», «День защитника Отечества», встречи с интересными людьми, акции «Письмо солдату», «Открытие ветерану», смотр строя и песни посвященный Дню Победы, конкурс чтецов «Россия – родина моя», тематические дни посвященные детским писателям и поэтам; создание мультфильмов, конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой; · <i>информационная среда:</i> тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.

<p>для становления самостоятельности, инициативности, творческого взаимодействия в разных детско-взрослых, детско-детских общностях</p>	<ul style="list-style-type: none"> · предметно-пространственная среда: <ul style="list-style-type: none"> - центры игровой и творческой деятельности; - мультимедийные проекторы; - наборы конструкторов LEGO, Фанкластик, ТИКО, робототехнические наборы, наборы по системе Ф.Фребеля · социально-коммуникативная среда: <ul style="list-style-type: none"> - создание проблемных ситуаций «Как помочь?», «Как быть?», «Что делать, если ...?»; - индивидуальные детские проекты «Первые шаги во взрослую жизнь», «Профессии моих родителей», «Мой робот», «Я умею, я могу», педагогические проекты на основе календарного плана воспитательной работы, детско-родительские проекты «Я исследователь», «Мой папа – инженер», «Профессия – инженер», «Робот – помощник человека», конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой; · информационная среда: тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II.3. Общности дошкольного отделения МБОУ лицей №8 (Таблица 17)

Таблица 17. Общности дошкольного отделения МБОУ лицей №8

Общности	Ценности и цели	Формы взаимодействия в общности
Профессиональные сообщества		
Педагоги дошкольного отделения	<p><i>Ценности:</i> любовь к детям, профессиональная компетентность, творчество, креативность, ответственность, оптимизм, целеустремлённость, трудолюбие, доброта, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию, ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для её развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума.</p> <p><i>Цель:</i> создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка, организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе освоения ими образовательной программы. В условиях организации социальной ситуации всестороннего развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями и сотрудничества с их родителями (законными представителями), создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства и подготовки к дальнейшему обучению в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · педагогический совет; · методическое объединение педагогов, творческая группа; · психолого-педагогический консилиум
Педагоги и специалисты организаций-партнеров	<p><i>Ценности:</i> воспитание, образование, здоровьесбережение, социализация детей дошкольного возраста</p> <p><i>Цель:</i> способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и</p>	-МБОУ ДПО УМЦ г.о. Солнечногорск (учебно-методический центр) - оказание методической помощи педагогам;

	государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.	-ЦПМСС (Центр психолого-медико-социального сопровождения) г.о. Солнечногорск - обследование детей оказание психологической помощи педагогам и родителям -Детская поликлиника – лечебно-профилактическая помощь; -Детская библиотека - организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей; Дом детского творчества «Испытатель» - сотрудничество педагогов по вопросам художественно-эстетического воспитания дошкольников; - МБОУ Лицей №8, реализация проекта по преемственности и модель сетевого взаимодействия по ранней профориентации
Профессионально-родительские сообщества		
Педагоги и родители (законные представители)	<i>Ценности:</i> воспитание, образование, здоровьесбережение детей дошкольного возраста <i>Цель:</i> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном отделении.	<ul style="list-style-type: none"> · управляющий совет · совет родителей · родительское собрание
Детско-взрослые сообщества		
Дети и родители (законные представители)	<i>Ценности:</i> содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности <i>Цель:</i> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном отделении.	<ul style="list-style-type: none"> · Познавательные-исследовательские проекты
Дети и педагоги ДОУ	<i>Ценности:</i> правила и нормы общности <i>Цель:</i> воспитание и самовоспитание	<ul style="list-style-type: none"> · Всероссийский проект «Эколята - дошколята» · Всероссийский проект «Орлята России»
Детско-детские сообщества		

Групповое сообщество	<i>Ценности:</i> умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели <i>Цель:</i> развитие личности	общество сверстников
Разновозрастное сообщество	<i>Ценности:</i> со старшими детьми – подражание, приобретение нового, опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям; с младшими детьми - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания, заботы и ответственности. <i>Цель:</i> взаимодействие ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.	Временное объединение создаваемое на определенный период для выполнения совместной деятельности.

II.4. Задачи воспитания в образовательных областях (Таблица 18)

Таблица 18. Задачи воспитания в образовательных областях.

Образовательные области	Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное, патриотическое	Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие	познавательное патриотическое	Человек Семья Познание Родина Природа	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	социальное и эстетическое	Культура Красота	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое	Красота Культура Человек Природа	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	физическое и оздоровительное	Жизнь Здоровье	формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

II.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации:

II.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Задачи взаимодействия	Виды взаимодействия	Формы взаимодействия
<p>Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения</p> <p>Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания</p> <p>Возрождение традиций семейного воспитания</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p>	<p>Изучение воспитательных возможностей субъектов</p> <p>Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия</p> <p>Образование воспитывающих взрослых</p> <p>Совместная деятельность воспитывающих взрослых</p>	<p>Регламентированные формы взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> · управляющий совет · родительский комитет · комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений · родительское собрание <p>Неформальные формы взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> · круглые столы · мастер-классы · культурно-образовательные проекты · мероприятия спортивной, краеведческой, экологической и иных направленностей · различного рода акции (в том числе благотворительные) · дни открытых дверей · выпуски семейных плакатов; · выставки совместных работ; · оформление папок-передвижек, информационных стендов; · встречи со специалистами; · сайт образовательной организации, официальные страницы в социальных сетях; · видеоблоги (видеозанятия для детей, видеоконсультации для родителей, видеопрезентации компонентов развивающей среды и пр.).

II.5.2. События дошкольного отделения МБОУ лицей №8

Проекты воспитательной направленности	Тема	Возрастная категория
Проекты воспитательной направленности	«Осень», «Новый год», «Я вырасту здоровым», «Зимние забавы», «Народная культура и традиции» «Театр всей семьей»	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)
	«Осень», «Моя семья», «Родной край. Моё родное Солнечногорье», «Я вырасту здоровым», «Зимние забавы», «Народная культура и традиции», «Театр всей семьей», «Книжкина неделя»	Младший, средний дошкольный возраст
	«День знаний», «Осень», «Моя семья», «Мой дом, мой город Солнечногорск», «Новый год», «Народная культура и традиции», «Театр всей семьей», «Книжкина неделя», «День Победы», «День защитника Отечества», «Родословное	Старший дошкольный возраст

	дерево», «Я вырасту здоровым», «Зимние забавы», детско-родительские проекты «Мой робот» «Мой папа – инженер», «Профессия – инженер», «Робот – помощник человека», «Я исследователь», «Профессия моей мамы», индивидуальные детские проекты «Мой домашний питомец», «Я вырасту здоровым»	
Праздники	«Осень», «Новый год», «Мамин день», «День защиты детей»	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)
	«Осень», «Новогодний утренник», «Масленица», «День защитника Отечества», Зимний спортивный праздник, Утренник, посвященный женскому дню 8 Марта, «День защиты детей», Летний спортивный праздник	Младший дошкольный возраст
	«День знаний», «Осень», «Новогодний утренник», Зимний спортивный праздник, «Масленица», «День защитника Отечества», Утренник, посвященный женскому дню 8 Марта, «День Победы», Утренник «До свиданья, детский сад!», «День защиты детей», Летний спортивный праздник	Средний, старший дошкольный возраст
Общие дела	Акции «Вместе всей семьей», «Открытка одинокому человеку», «Письмо солдату», «Открытка ветерану», «Пасхальная радость», «Лес победы», «Книжка больницы»	Старший дошкольный возраст
Ритмы жизни	утренний и вечерний круг, прогулка	Все возраста
Режимные моменты	прием пищи, подготовка ко сну, подготовка к прогулке	Все возраста
Свободная игра	Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, настольно-печатные игры	Все возраста
Свободная деятельность детей	Конструирование, программирование, опытно-экспериментальная деятельность, созерцание, художественное творчество, художественно-техническое творчество, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность	Средний, старший дошкольный возраст

II.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в библиотеку, дворец спорта «Олимп», в школу, в пожарную часть);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- утренний (вечерний) круг

II.6. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания (Таблица 19)

Таблица 19. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

Компоненты среды	Организованное пространство	Возможности РППС в решении воспитательных задач
знаки и символы государства, региона, населенного пункта	<i>Общие помещения:</i> методический кабинет. <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну), а также региона (герб и флаг г. Солнечногорска и Московской области); государственные праздники
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОО	<i>Общие помещения:</i> методический кабинет. <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	воспитание ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства родного края (карта Московской области, национальностей населения, костюмы национальностей)
отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, огород, спортивная площадка <i>Общие помещения:</i> методический кабинет. <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	Воспитание ответственности за сохранение компонентов природной среды, природных объектов, а также природно-антропогенных объектов (заповедников, животного и растительного мира Московской области, экологические знаки поведения в природе, экологическая тропа)
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	<i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, огород, спортивная площадка <i>Общие помещения:</i> музыкальный, физкультурный залы, бассейн <i>Групповые помещения:</i> прихожая, групповая комната	Воспитание культуру общения, взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, с целью сплочения детского коллектива, создания позитивного эмоционального настроения, атмосферы группового доверия и принятия; в группе создается уголок приветствия (читательская грамотность)
отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, огород, спортивная площадка <i>Общие помещения:</i> музыкальный, физкультурный залы, бассейн <i>Групповые помещения:</i> прихожая, групповая комната	Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности (проект «Родословное дерево», праздники, развлечения)
обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых	<i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, огород, спортивная площадка	Воспитатель постоянно должен стимулировать детское любопытство, быть готовым к вопросам детей, не сообщать знания в готовом виде, а помочь в ответ на вопрос ребенка получить их самостоятельно, поставив небольшой

технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	<p><i>Общие помещения:</i> музыкальный, физкультурный залы, бассейн</p> <p><i>Групповые помещения:</i> прихожая, групповая комната</p>	опыт.
обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	<p><i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, огород, спортивная площадка</p> <p><i>Общие помещения:</i> музыкальный, физкультурный залы, бассейн</p> <p><i>Групповые помещения:</i> прихожая, групповая комната</p>	Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар
обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	<p><i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, огород, спортивная площадка</p> <p><i>Общие помещения:</i> музыкальный, физкультурный залы, бассейн</p> <p><i>Групповые помещения:</i> прихожая, спальня, групповая комната</p>	Воспитание у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами (уголок физической культуры, физкультурный зал, плакат режим дня, КГН)
предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.	<p><i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, спортивная площадка</p> <p><i>Общие помещения:</i> музыкальный, физкультурный залы</p> <p><i>Групповые помещения:</i> прихожая, групповая комната</p>	Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

II.7. Социальное партнерство (Таблица 20)

Таблица 20. Социальное партнерство дошкольного отделения МБОУ лицей №8

Организации-партнеры	Задачи партнерства	Формы реализации
<p>Комитет Совета Федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользованию Министерство просвещения РФ</p>	<p>Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – дошколята»</p>	<p>«День Эколят». Праздник «Эколята – друзья и защитники природы!». Уроки Эколят по темам учебного пособия «Азбука Природолюбия». Уроки (занятия) проводятся по различным темам, связанным с сохранением Природы, например, «Природа – твой друг! Приди с Эколятами ему на помощь!», «Наши четвероногие друзья», «Сделаем чистыми берега наших рек», «Маленькие батарейки – большая опасность для нас и Природы», «Пусть дерево станет твоим другом» и другие темы. Тематические выставки, олимпиады, конкурсы рисунков «Эколята – Дошколята»</p>
<p>Министерство просвещения РФ</p>	<p>«Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности дошкольников и школьников младших классов.</p>	<p>Орлёнок-Лидер (Ценности, значимые качества трека: дружба, команда; символ трека – конструктор «Лидер») Орлёнок-Эрудит (Ценности, значимые качества трека: познание; символ трека – конверт-копилка) Орлёнок-Мастер (ценности, значимые качества трека: познание; символ трека – Шкатулка мастера) Орлёнок-Доброволец (ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота; символ трека – Круг Добра) Орлёнок-Спортсмен (Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни; символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Орлёнок-Эколог (Ценности, значимые качества трека: природа, Родина; символ трека – Рюкзачок эколога) Орлёнок-Хранитель исторической памяти (Ценности, значимые качества трека: семья, Родина; символ трека – альбом «Мы - хранители») Праздник «Посвящение в Орята»». Уроки (занятия) проводятся по различным темам-трекам. Тематические выставки, олимпиады, конкурсы рисунков, флешмобы, викторины, акции.</p>
<p>МБОУ ДПО УМЦ УО г.о. Солнечногорск (учебно-методический центр)</p>	<p>- оказание методической помощи педагогам</p>	<p>- Курсовая подготовка - Методические объединения</p>

ЦПМСС (Центр психолого-медико-социального сопровождения) УО г.о.Солнечногорск	- обследование детей, оказание психологической помощи педагогам и родителям	- Обследование - Консультации
Детская поликлиника	– лечебно-профилактическая помощь	- Медицинские осмотры
Детская библиотека	- организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей	- Экскурсии - Беседы - Викторины
Детский дом творчества «Испытатель»	- сотрудничество педагогов по вопросам художественно-эстетического воспитания дошкольников	- Экскурсии - Конкурсы

III. Организационный раздел Рабочей программы воспитания (Таблица 21)

Таблица 21. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

III.1. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	
Функционал	Специалисты ДОО
<p>Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию ФГОС ДО</p> <p>Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.</p> <p>Осуществляет разработку, утверждение и реализацию образовательной программы образовательного учреждения, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.</p> <p>Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.</p>	руководящие кадры (директор МБОУ лицей №8)

<p>Организует текущее и перспективное планирование. Координирует работу воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает использование современных образовательных технологий. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, работу. Составляет расписание занятий и других видов воспитательной деятельности.</p>	<p>руководящие кадры (Старший воспитатель)</p>
<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, родителями (лицами, их заменяющими). Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников. Работает в тесном контакте с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников. Участвует в работе педагогических, методических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). При выполнении обязанностей старшего воспитателя осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.</p>	<p>педагогические кадры: воспитатель (включая старшего)</p>
<p>Осуществляет развитие эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей.</p>	<p>музыкальный руководитель</p>

<p>Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей, участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</p>	
<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p> <p>Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников.</p> <p>Формирует нравственно-волевые качества воспитанников.</p> <p>Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.</p>	<p>инструктор по физической культуре</p>
<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.</p> <p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.</p> <p>Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию.</p> <p>Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.</p>	<p>учебно-вспомогательный персонал (младший воспитатель)</p>

III.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

<p>Инструменты реализации Рабочей программы воспитания</p>	<p>Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»</p>
<p>Методическое сопровождение педагогов в вопросах реализации Рабочей программы воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности · Методическое объединение педагогов дошкольного отделения · Семинары, круглые столы · Консультации · Деловые игры · Мастер-классы · Открытые просмотры
<p>Условия работы с особыми категориями обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> · нормотипичные дети с нормативным кризисом развития – программы коррекционно-развивающей работы; · обучающиеся с ООП: <ul style="list-style-type: none"> - дети с ОВЗ и дети-инвалиды - АОП МБОУ лицей №8, индивидуальная программа развития ребенка инвалида (индивидуальный образовательный маршрут)

	<p>- обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации - программы коррекционно-развивающей работы</p>
<p>Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей</p>	<p>п. 29.4.3.2 ФОП ДО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной дошкольного отделения МБОУ лицей №8

Таблица 22. Модель развивающей предметно-пространственной среды дошкольного отделения МБОУ лицей №8

Компоненты РППС				
Организованное пространство		Развивающее оборудование	Электронные образовательные ресурсы	Средства обучения и воспитания
территория	<i>Прогулочные участки</i>	- площадка для организации образовательной деятельности, самостоятельной двигательной активности - теневые навесы - игровое, функциональное, и спортивное оборудование	QR-коды	природоведческая литература - игры и игрушки для сюжетно-ролевых, подвижных игр - объекты живой и неживой природы
	<i>Территория общего пользования</i>	- экологическая тропа		- участки с объектами живой и неживой природы

	<i>Площадка для проведения спортивных игр</i>	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурное оборудование - оборудование для спортивных игр 	-	<ul style="list-style-type: none"> - комплекс упражнений - методика обучения спортивным играм
	<i>Огород</i>	<ul style="list-style-type: none"> - грядки - детский садово-огородный инвентарь - скамейки - малые игровые формы 	-	<ul style="list-style-type: none"> - литературные произведения о труде - иллюстрации - природные объекты
общие помещения	<i>Фойе/холл/рекреации/коридоры</i>	<ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды для сотрудников, родителей различной направленности, по обеспечению безопасности, здоровьесбережению, правам ребенка, - выставки детских работ и работ педагогов 	QR-коды	<ul style="list-style-type: none"> - печатные объекты - плакаты
	<i>Музыкальный/физкультурный залы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр - фортепиано - детские музыкальные инструменты - различные виды театра, костюмы, предметы декорации к праздникам, театрализациям - стенд для педагогов, родителей - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - картотека игр по музыкальному/физическому развитию 	<ul style="list-style-type: none"> Электронное пианино Проектор Ноутбук Музыкальный центр Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации) 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные произведения - костюмы - атрибуты - игры - игрушки - спортивный инвентарь - средства наглядности
	<i>Методический кабинет</i>	<ul style="list-style-type: none"> - наглядный материал - материал для консультаций - библиотека с методической литературой и периодической печатью - библиотека детской книги 	<ul style="list-style-type: none"> Компьютер Ноутбук Принтер Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации) 	<ul style="list-style-type: none"> - методическая литература - книги - дидактический материал - картины - образцы декоративно-прикладного искусства - средства наглядности
	<i>Кабинет педагога-психолога</i>	<ul style="list-style-type: none"> - стол для игр с водой и песком - детская мебель 	<ul style="list-style-type: none"> - ноутбук - магнитофон 	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая литература - игры - игрушки - наглядный материал

	<i>Логопедический кабинет</i>	Детская мебель, - наглядный материал - материал для консультаций - библиотека с методической литературой и периодической печатью - библиотека детской книги	- ноутбук - проектор	- логопедическая литература - игры - игрушки - наглядный материал
	<i>Костюмерная</i>			- различные виды театра - костюмы - предметы декорации к праздникам, театрализациям
групповые помещения	<i>Прихожая</i>	- информационные стенды - информационные плакаты		- печатные объекты
	<i>Групповая комната</i>	- детская мебель - спальные помещения - центры развития по образовательным областям	Проектор Ноутбук Телевизор Программное обеспечение Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации)	- настольные и печатные игры - игрушки - пособия - иллюстрации - портреты - макеты - книги - конструктор - различные виды театра - наборы сюжетных фигурок - костюмы и элементы костюмов - атрибуты - элементы декораций, маски - игровые пособия - дидактический материал (раздаточный материал) - художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). - средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины

				(серии картин), репродукции картин, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно- схематические модели. - функциональные комплекты «Профессии»
	Спальня		Магнитофон	- аудиодиски/аудиофайлы с звукорядом музыкальных произведений на релаксацию

3.1.3. Материально-технические условия реализации Программы дошкольного отделения МБОУ лицей №8 (здание №2, №3, №4)

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспечение возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы

Материально-технические условия

- набор оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке;
- игровые и спортивные площадки;
- озелененная территория;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность, и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- РППС включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, (медицинский кабинет);
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки;
- зимний сад (здание 2);
- экологическая тропа (здание 3);
- обновляемые образовательные ресурсы: подписка «Журнал «Старший воспитатель»», услуги связи - информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Компьютерная техника (ноутбуки, МФУ, компьютеры) - 25 шт.

**Развивающая предметно-пространственная среда в группах дошкольного отделения
МБОУ лицей №8 (здания №2, №3, №4)**

Таблица 23. Развивающая предметно-пространственная среда в группах дошкольного отделения МБОУ лицей №8 (здания №2, №3, №4)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
Вид помещения, центры развития в группах	Оснащение
Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки - дидактический материал по сенсорному воспитанию (вторая группа детей раннего возраста, младшая группа) - дидактические игры различной направленности (развитие математических способностей, развитие речи, безопасность, ПДД и т.д.) - настольно-печатные игры - макеты на различную тематику (архитектура нашего города, безопасность и т.д.)
Центр сюжетно-ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки - атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) - предметы - заместители
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - напольный строительный материал, - настольный строительный материал, - схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - крупные мягкие конструкции (вторая группа детей раннего возраста, младшая группа) - транспортные игрушки - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
Центр театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - ширмы - элементы костюмов (шапочки, накидки, платки, рубахи и т.п.) - различные виды театров (согласно возрасту) - предметы - декорации
Центр книголюба	<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература по жанрам (произведения малого фольклора, поэзия, проза, словари, энциклопедии, произведения классиков и современников и т.д.) в соответствии с возрастом детей - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - каталог детских книг в группе. - материалы о художниках – иллюстраторах - портреты поэтов, писателей (старший возраст) - тематические выставки - куклы для развешивания постановок по произведениям, маски, пособия для художественно-литературного творчества
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы (все возрастные группы) - состав ботанической коллекции по возрасту детей (систематический список растений, представленных в уголке живой природы) - сезонный материал - паспорта растений - программы, которые реализуются на базе уголка природы

	<ul style="list-style-type: none"> - инструкция по технике безопасности при работе в уголке природы - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - материал для проведения элементарных опытов - обучающие и дидактические игры по экологии - инвентарь для трудовой деятельности - природный и бросовый материал
Физкультурный центр	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания - атрибуты к подвижным и спортивным играм (шапочки, полумаски ...) - картотеки подвижных игр по возрасту (5 - 6 игр) - нетрадиционное физкультурное оборудование - иллюстративный материал для ознакомления детей с видами спорта (вырезки из газет, журналов, фотографии)
Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - лабораторное оборудование для проведения различных экспериментов (в соответствии с возрастной группой); для детей раннего возраста наличие игрушек и оборудования для игр с водой, песком, воздухом - энциклопедическая литература, различные тематические альбомы (обязательно для групп дошкольного возраста) - комнатные растения (оборудование по уходу) - демонстрационный лабораторный и дидактический материал (различные коллекции, глобус, природный материал и т.д.) - дидактические игры и их картотеки - картотека экспериментов, карточки с алгоритмами экспериментов - карточки с правилами поведения в уголке (лаборатории) - место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
Центр изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, бумаги для рисования - место для сменных выставок произведений изобразительного искусства - альбомы – раскраски - трафареты - наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - портреты художников, художников-иллюстраторов детских книг - изделия, предметы народно – прикладного искусства - образцы детских рисунков (с разной техникой рисования) - место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - государственная символика - наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации о России и др. - детская художественная литература (по данной тематике: родной край и писатели, поэты данного региона)
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты - музыкальные игрушки (ладотональные, шумовые) - игрушки - самоделки - портреты композиторов (старший возраст) - магнитофон, набор аудиозаписей - музыкально - дидактические игры, пособия

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Здание №2

Здание №3

Здание №4

Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «ФАНКЛАСТИК: ВЕСЬ МИР В РУКАХ ТВОИХ (ПОЗНАЕМ, КОНСТРУИРУЕМ, ИГРАЕМ)» (автор Лыкова И.А.) дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».

В центрах по конструированию расположены:

- Наборы конструктора «Фанкластик»;
- Дидактические картинки;
- Сюжетные картинки;
- Игрушки для обыгрывания;
- Схемы для конструирования.

Программа краеведческой направленности «Родной край. Моё родное Солнечногорье», разработанная коллективом методистов и старших воспитателей ДОУ г.о. Солнечногорск, которая учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных.

- ✓ Развивающий центр «Мой родной Солнечногорск» (группа):
 - художественная литература и энциклопедии (книги);
 - Карта Московской области;
 - Карта города Солнечногорска ;
 - Глобус;
 - макеты маршрутов;
 - Картотека народных игр;
 - буклеты и альбомы (природные, исторические, культурные ценности);
 - аудиотека (творчество Солнечногорских композиторов, фольклор родного края);
 - видеотека: («Ночной Солнечногорск», «Достопримечательности нашего города», «Узнай и назови месторасположение памятника»)
- ✓ Мини-музей (группа):
 - Макет «Дикие животные», «Скотный двор»;
 - Куклы в национальных костюмах;
 - Альбомы «История родного края», «Солнечногорье моё», «Богатство Солнечногорского края», «Солнечногорье многонациональное»
 - «Солнечногорск спортивный»
- ✓ Развивающий центр «История Солнечногорска» (мини музей):
 - Для демонстрации и ознакомления: лягушка для детей пряха, патефон, лампа керосиновая, ложки деревянные, трешотки, рубель, свистульки, русский сарафан, русская рубашка.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «Добрый мир» (автор Шевченко Л.Л.) - дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Разработаны для детей и родителей игры – презентации по духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий, которые активно применяются в нашей педагогической деятельности. В группах оформлены православный уголок для детей, в оформлении использованы элементы православной культуры: колокола, иконы, подсвечники. Содержание уголка содержит православную литературу для детей: раскраски, православные календари для детей,

		<p>консультативный материал для родителей (О православных праздниках и семейных традициях, библиотека, семейные альбомы, составлены генеалогические древа).</p> <p>Созданы картотеки словесных игр духовно-нравственного содержания:</p> <p>Пальчиковые игры, ребусы, кроссворды, загадки, пословицы и поговорки. Изготовлены дидактические игры по ознакомлению дошкольников с православной культурой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Православная азбука» • «Узнай и назови икону» • «Ангелы наши друзья» • «Украшь ёлку к Рождеству» • «Назови праздники»
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методическое обеспечение

Таблица 24. Методическое обеспечение

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 4-7 лет, М., «Мозаика-Синтез», 2016г.
- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет М., «Мозаика-Синтез» 2015г.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 2-3 лет М., «Мозаика-Синтез», 2016г.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 3-4 лет М., «Мозаика-Синтез», 2017г.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 4-5 лет М., «Мозаика-Синтез», 2017г.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 2-7 лет М., «Мозаика-Синтез», 2017г.
- С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» М., «Мозаика-Синтез», 2017г.
- С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни», М., «Мозаика-Синтез», 2016г.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста, СПб, «Детство-пресс», 2019г.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»: Рабочая тетрадь -1/2/3, СПб, «Детство-пресс», 2019-2021г.
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет М., «Мозаика-Синтез», 2017г.
- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», М., «Мозаика-Синтез», 2015г.
- С.В. Кривцова «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: технология позитивной социализации дошкольников», М., «Клевер-Медиа-Групп», 2016г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М., «Мозаика- Синтез», 2017г.
- Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М., «Мозаика-Синтез», 2016г.
- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М., «Мозаика-Синтез», 2016г.
- О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» М., «Мозаика-Синтез», 2016г.
- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М., «Мозаика- Синтез», 2016г.
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - для всех возрастных групп М., «Мозаика-Синтез» 2015г.
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - для всех возрастных групп М., «Мозаика- Синтез» 2015г.
- И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» - для всех возрастных групп М., «Мозаика-Синтез» 2015г.
- Н.В. Алешина «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» (патриотическое воспитание), конспекты занятий М, «Перспектива», 2011г.
- Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия», М., ТЦ «Сфера», 2016г.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях», М., ТЦ «Сфера», 2017г.

Образовательная область «Речевое развитие»

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» - во всех возрастных группах М. «Мозаика-Синтез», 2016г.
- «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Методическое пособие. М., 2019г.
- Хрестоматии – по всем возрастам. М., «Мозаика-Синтез», 2017г.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М., ТЦ-Сфера, 2017.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М., ТЦ-Сфера, 2017.
- И.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М. Мозаика-Синтез 2016г
- С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни», М., «Мозаика-Синтез», 2016г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - для всех возрастных групп, М., «Мозаика- Синтез» 2015г.
- Т.С Комарова «Детское художественное творчество» М., «Мозаика-Синтез» 2017г.
- Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» М., «Мозаика-Синтез» 2016г.
- Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М., «Мозаика-Синтез» 2017г.
- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» - 4-5/5-6/6-7 лет М., «Мозаика-Синтез» 2015г.
- М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М., «Мозаика-Синтез» 2016г.
- С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни», М., «Мозаика-Синтез», 2016г.
Электронные образовательные ресурсы:
- Г.Н. Давыдова «22 занятия по рисованию для дошкольников» нетрадиционные техники, М., «Скрипторий», 2016г.
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастным группам) «Цветной мир» 2015г.

- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», М., «Мозаика- Синтез», 2017г.
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» - все возрастные группы, М., «Мозаика-Синтез», 2015г.
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет» М., «Мозаика- Синтез», 2017г.
- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» М., «Мозаика-Синтез», 2017г.
- И.С. Красикова «Сколиоз», «Осанка», «Плоскостопие», С-П., «К.В», 2017г.
- Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки» (беседы с детьми о спорте и здоровье), Изд. ТЦ «Сфера», 2017г.
- И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», М., «Мозаика- Синтез» 2009г.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», М., ТЦ «Сфера», 2017г.
- С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни», М., «Мозаика-Синтез», 2016 г.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Здание №2	Здание №3	Здание №4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа по краеведению «Родной край, мое родное Солнечногорье» для детей дошкольного возраста /авт. составители: творческий коллектив методистов, старших воспитателей дошкольных учреждений г.о. Солнечногорск, г. Солнечногорск, 2020 год. 2. «Википедия-свободная энциклопедия» Интернет ресурс https://ru.wikipedia.org/ 3. «Книга памяти Солнечногорского района Московской области» / Под ред. С.Е. Волошнюк – г.Солнечногорск, 1995г. 4. Красная книга Московской области, отв. редакторы: В.А. Зубакин, В.Н. Тихомиров; Москва «Аргус» «Русский университет» 1998г. 5. «Мое родное Солнечногорье». Учебное пособие по курсу «Краеведение». М: Издательство ООО «Гном- Пресс»,1998г. 6. «Музейно-выставочный центр Путевой дворец» /Под ред. Е. Леоновой - г.Солнечногорск. 7. Природно-экологическая ситуация Солнечногорского района Московской области: https://www.ecoanaliz.ru/prirodno-ekologicheskaya-situaciya-solnechnogorskogo-rajona-moskovskoj/?ysclid=ly2m4pavqg451876489 8. Стрекалов Иван Федорович, Потапова Нина Ивановна «Сирень» 9. https://vk.com/sireneveysad 10. Характеристика природного комплекса Солнечногорского района: https://moscowiki.ru/Солнечногорский район 11. «Художники Солнечногорья» /Под ред. Е. Леоновой - Тверь: «Издательство ИНИКО», 2013г. 12. Шведов В.Н. «Были Солнечной горы». - М.: Московский рабочий, 1973г. 13. Экология Подмосковья: Энциклопедическое пособие. – 5-е изд. – М.: Современные тетради, 2005г. 14. Использовались материалы сайтов: http://xn----glceb5bjheaccklx2g.xn--p1ai/%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82 http://aksioma.me/projects/projects-detail.php?ID=1769 http://www.sun-culture.ru/359/360/421 		
<ol style="list-style-type: none"> 15. Лыкова, И.А. ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА интеллектуально-художественного развития детей дошкольного возраста «ФАНКЛАСТИК: ВЕСЬ МИР В РУКАХ ТВОИХ». 16. Лыкова, И.А. Гармонизация мировосприятия детей в условиях интеграции познавательной и художественной деятельности // Научнометодический журнал «Детский сад: теория и практика». — 2012. — №5. — С. 62–75. 		

17. Лыкова, И.А. Динамика развития детского конструирования // Научно-методический журнал «Управление ДОУ». — 2017. — № 4. — С. 70–81. 24
18. Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)».
19. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир, 2017. — 200 с. 2-е изд-е, перераб. и доп.
20. Лыкова, И.А., Сеницина, И.А. Модернизация дополнительного образования: от принципа вариативности к поддержке индивидуальности // Наука и школа. — 2017. — № 5. — С. 143–151.
21. Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова [и др.]; науч. руководитель А.Г. Асмолов и Т.Н. Доронова. — М.: АСТ: Астрель, 2015. — 225 с.

22. «Добрый мир» Методическое пособие- М: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011г. Л.Л.Шевченко
23. «Добрый мир. Прогулки по дням творения» Л.Л.Шевченко
24. «Добрый мир. Хорошо - плохо» Л.Л.Шевченко
25. «Добрый мир. Устроение отношений в нашей жизни» Л.Л.Шевченко
26. «Чему мы радуемся? Православные праздники» Л.Л.Шевченко

Средства обучения и воспитания

Таблица 25. Средства обучения и воспитания

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин»); 2. Предметы-заместители; 3. Сюжетные игрушки; 4. Куклы; 5. Наборы посуды; 6. Модули игрового пространства; 7. Бижутерия из различных материалов; 8. Ширма; 9. Элементы костюмов; 10. Различные виды театров (в соответствии с возрастом); предметы декорации; маски, шапочки; игры по театрализованной деятельности 11. Фотонабор «Москва – столица» 12. Плакаты «Правила дорожного движения для детей» 13. Серия «Забавы в картинках»: «Не играй с огнем», «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей во дворе и на улицах», «Как избежать неприятностей на воде и на природе» 14. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». 15. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях

- художников»; «Защитники Отечества».
16. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».
 17. Комплекты для оформления родительских уголков (все возраста).
 18. Плакаты для оформления родительского уголка в ОО.
 19. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Развитие познавательно - исследовательской деятельности
Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; «Космос»; «Посуда».
3. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
4. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;
5. «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
6. Формирование элементарных математических представлений
7. Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».
8. Ознакомление с миром природы
9. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
10. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
11. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
12. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
13. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многосложные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
2. Серия картин по развитию речи. В.В. Гербова
3. Серии картин «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Животные жарких стран», «Мы играем». «Времена года», «Русские народные сказки».
4. Серия сюжетных и предметных картинок
5. Библиотека детской художественной книги. Детские энциклопедии. Хрестоматия (все возраста)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
2. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома».

Орнаменты».

3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
4. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
4. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.

Здание №2	Здание №3	Здание №4
<p style="text-align: center;">Программа по краеведению «Родной край, мое родное Солнечногорье»:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ художественная литература и энциклопедии (книги);✓ Карта Московской области;✓ Карта города Солнечногорска ;✓ Глобус;✓ макеты маршрутов;✓ Картотека народных игр;✓ буклеты и альбомы (природные, исторические, культурные ценности);✓ аудиотека (творчество Солнечногорских композиторов, фольклор родного края);✓ видеотека: («Ночной Солнечногорск», «Достопримечательности нашего города», «Узнай и назови месторасположение памятника»).		
<p style="text-align: center;">Парциальная программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих»:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Наборы конструкторов «Фанкластик» для каждой возрастной группы,✓ Схемы для сборки.		
		<p>Парциальная программа «Добрый мир».</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Наглядное пособие «Иллюстрации».✓ Музыкальное пособие «Звуковая палитра» (CD-диск)✓ Рабочая тетрадь для творческих видов деятельности

**Материально-техническое обеспечение программы,
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

*Таблица 26. Материально-техническое обеспечение программы,
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания*

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Материально-технические условия	Обеспечение
<p>Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов</p> <p><i>(СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г.,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Условия размещения дошкольного отделения МБОУ лицей №8, осуществляющего образовательную деятельность:</i> дошкольное отделение располагается в 3-х отдельно стоящих зданиях. · <i>Оборудование и содержание территории:</i> Территория оборудована наружным электрическим освещением, по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями. Собственная территория озеленена из расчета не менее 50% площади территории, свободной от застройки и спортивной площадки, в том числе и по периметру этой территории. На территориях нет плодоносящих ядовитыми плодами деревьев и кустарников. Здание имеет собственную территорию для прогулок детей для каждой группы. На собственной территории располагаются игровые (групповые и спортивные площадки) и хозяйственные зоны. Спортивные и игровые площадки имеют натуральное покрытие. Игровая зона включает групповые площадки, индивидуальные для каждой группы. Групповые площадки отделены друг от друга и от хозяйственной зоны забором. На территории групповых площадок установлены тентовые навесы, оборудованные полами 	<ul style="list-style-type: none"> · Санитарно-эпидемиологические услуги (дератизация, дезинфекция), Гражданско-правовой договор от 16.06.2023 г № 2659445 ООО "Центр дезинфекции Плюс · Лицензия на медицинскую деятельность ГБУЗ МО «СОБ» Министерства здравоохранения Московской области от «20» августа 2019 г, № ЛО-50-01-011190, серия ЛО-05 регистрационный номер 0014413 · Акт готовности МБДОУ №38 к новому 2023-2024 уч. Году · Акт готовности МБДОУ №56 к новому 2023-2024 уч. году

регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21)

из дерева, беседки, песочницы, малые игровые формы и иные приспособления для игр.

Помещение, оборудование и содержание: планировка здания обеспечивает наличие изолированных помещений для каждой группы (далее - групповая ячейка), дополнительные помещения для занятий с детьми (зал для занятий физической культурой и музыкой), кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, помещения служебно-бытового назначения, иные помещения (медицинский кабинет, пищеблок и пр.)

Групповые ячейки размещаются не выше третьего этажа. Групповые ячейки для детей до 3-х лет располагаются на 1 этаже. Для хранения верхней одежды раздевальные групповых ячеек оборудованы шкафами для верхней одежды детей с индивидуальными ячейками, полками для головных уборов, крючками. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Количество индивидуальных ячеек соответствует списочному количеству детей в группе. В раздевальных комнатах созданы условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Игрушки, используемые на прогулке, хранятся отдельно от игрушек, используемых в группе, в специально отведенных местах.

В игровых комнатах столы и стулья установлены согласно общему количеству детей в группах. Количество кроватей соответствует общему количеству детей, находящихся в группе. Туалеты разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы, которые обеспечены индивидуальными сидениями для каждого ребенка. В умывальные раковины для детей вода подается через смеситель.

Туалеты для детей раннего возраста оборудованы в одном помещении. В нем установлены умывальные раковины для детей, раковина, стеллаж с ячейками для хранения

индивидуальных горшков и слив (унитаз) для их обработки, душевой поддон, хозяйственный шкаф. Индивидуальные горшки маркируются по общему количеству детей.

В туалетной умывальной зоне младшей, средней, старшей и подготовительной групп установлены умывальные раковины для детей, раковина для персонала, а также детские унитазы. Туалетные комнаты оборудованы перегородками отдельно для мальчиков и девочек. В умывальной зоне установлены вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и ног), количество которых соответствует общему количеству детей.

· *естественное и искусственное освещение помещений:*

В помещениях предусмотрено естественное и искусственное освещение. В групповых ячейках обеспечено наличие естественного бокового или двустороннего освещения. Система общего освещения обеспечена потолочными светильниками с люминесцентными лампами со спектрами светового излучения: тепло-белый. Гигиенические показатели естественного, искусственного и совмещенного освещения соответствуют нормативам.

· *отопление и вентиляция;*

Отопление объекта осуществляет теплоцентраль, состояние удовлетворительное. Ограждающие устройства отопительных приборов выполнены из материалов, безвредных для здоровья детей.

Вентиляционные каналы в помещениях соответствуют нормативным требованиям и пригодны для эксплуатации (СГО МОО ВДПО / Акт о техническом состоянии вентиляционных и дымовых каналов №41 от 16.05.2023)

Конструкция окон обеспечивает возможность проведения проветривания помещений в любое время года в отсутствие детей. Контроль температуры воздуха во всех помещениях осуществляется с помощью термометров.

	<p>Каждая группа помещений (производственные, складские, санитарно-бытовые) оборудуется отдельными системами приточно-вытяжной вентиляции с естественным побуждением.</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>водоснабжение и канализация:</i> МП Солнечногорского района «Жилищно – коммунальное хозяйство г.о.Солнечногорск» подает питьевую воду, принимает сточные воды и загрязняющие вещества, находящиеся в сточных водах, а также подает тепловую энергию и горячую воду. · <i>организация питания:</i> Охват горячим питанием составляет 100 %. Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню, которое предусматривает распределение блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приемам пищи. При 12-часовом пребывании детей организовано пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). В групповых ячейках размещена информация о меню на сутки с указанием наименования приема пищи, наименования блюда. В холлах - с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, калорийности порции. В целях контроля за качеством и безопасностью приготовленной пищевой продукции на пищеблоках отбирается суточная проба от каждой партии приготовленной пищевой продукции в специально выделенные обеззараженные и промаркированные емкости (плотно закрывающиеся) - отдельно каждое блюдо или кулинарное изделие. Холодные закуски, первые блюда, гарниры и напитки (третьи блюда) отбираются в количестве не менее 100 г. Порционные блюда, биточки, котлеты, сырники, оладьи, оставляются поштучно, целиком (в объеме одной порции). Суточные пробы хранятся не менее 48 часов в специально отведенном в холодильнике месте/холодильнике при температуре от +2°С до +6°С. 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Питьевой режим организован посредством выдачи кипяченой питьевой воды, при соблюдении следующих требований: кипятят воду не менее 5 минут; до раздачи детям кипяченая вода охлаждается до комнатной температуры непосредственно в емкости, где она кипятилась; смена воды в емкости для её раздачи проводится не реже, чем через 3 часа. Перед сменой кипяченой воды емкость полностью освобождается от остатков воды, промывается в соответствии с инструкцией по правилам мытья кухонной посуды, ополаскивается. Время смены кипяченой воды отмечается в графике.</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>медицинское обеспечение</i> Медицинская помощь осуществляется в соответствии с законодательством в сфере охраны здоровья. Медицинская деятельность организована в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность ГБУЗ МО «СОБ» Министерства здравоохранения Московской области · <i>прием детей в организации, осуществляющей образовательную деятельность:</i> Количество детей в группах определено исходя из расчета площади групповых (игровых) комнат. Переуплотнение отсутствует. Прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. · <i>организации режима дня:</i> Режим дня в группах детей от 2 до 7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей, установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования дошкольного отделения. Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся. Режим двигательной активности детей в течение дня организован с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. При 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

организации образовательной деятельности предусмотрено введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, контроль за осанкой.

· *организации физического воспитания:*

Занятия по физическому воспитанию организуются в музыкально-физкультурном зале (площадь которого не менее 75 кв.м.), на территории оборудованы площадки для проведения спортивных игр. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. В средней полосе РФ занятия физической культурой и спортом на открытом воздухе, подвижные игры проводятся по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха): без ветра / -9 °С, скорости ветра до 5 м/с / -6°С, при скорости ветра 6-10 м/с / -3°С. по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой составлять не менее 70%. Спортивный инвентарь и маты в зале ежедневно протираются с использованием мыльно-содового раствора.

· *личной гигиене персонала:*

Воспитатели и младшие воспитатели обеспечены санитарной одеждой из расчета 2 комплекта на 1 человека. У младшего воспитателя дополнительно есть: фартук, косынка для надевания во время раздачи пищи, фартук для мытья посуды и отдельный халат для уборки помещений.;

Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам (Акт готовности к началу нового учебного года).

<p>Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности</p>	<p>Обеспечение пожарной безопасности соответствует нормативным требованиям: приемка состояния пожарной безопасности проводилась ГУ МЧС России по Московской области УНД и ПР Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по городскому округу Солнечногорск. (Акт): требования пожарной безопасности выполняются. Здание оборудовано системой пожарной сигнализации, обеспечивающая вывод сигнала о пожаре на пульт ПСЧ – 67. Пожарная сигнализация исправна, система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре. Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены. Организованы ежеквартальные тренировки по действиям при пожаре, проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности.</p> <p>Оформлены декларация пожарной безопасности:</p> <p>Здание №2 - от «06» октября 2016 г. № 46251501-ТО-00023; Здание №3 - от «06» октября 2016 г. № 46251501-ТО-00024;</p> <p>Здание №4 - от «06» октября 2016 г. № 46252501-ТО-00016;</p> <p>· Состояние изоляции электросети и заземления оборудования соответствует нормам на основании отчета: Здание №2, №3: ООО «Прометей» от «27» июня 2023 г Здание №4: ООО «Прометей» от «15» марта 2023 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · План профилактических мероприятий отдела надзорной деятельности и профилактической работы по г.о. Солнечногорск УНД и ПР ГУ МЧС России по Московской области с Управлением образования администрации г.о. Солнечногорск по недопущению гибели детей на пожарах в 2024 году (от 09.01.2024) · План противопожарных мероприятий МБОУ лицей №8 на 2023-24 уч.г. · Журнал учета проведения вводного инструктажа по пожарной безопасности · Журнал регистрации инструктажей по противопожарной безопасности · Журнал учета присвоения группы I по электробезопасности неэлектротехническому персоналу · Информационный стенд «Пожарная безопасность» · Инструкции (по пожарной безопасности учреждения, о порядке действий при пожаре и угрозе взрыва)
<p>Выполнение требований по охране здоровья</p>	<p>Медицинское обслуживание организовано в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность ГБУЗ МО «СОБ» Министерства здравоохранения Московской области от «29»</p>	<ul style="list-style-type: none"> · План информационно-технологических мероприятий по

<p>обучающихся и охране труда работников</p>	<p>декабря 2020 г, № ЛО-50-01-012613, регистрационный номер 0135721</p> <ul style="list-style-type: none"> · Условия труда соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда (Протоколы СОУТ, ежегодно) 	<p>улучшению условий по охране труда на 2024 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Журнал регистрации вводного инструктажа по охране труда · Журнал регистрации инструктажей по охране труда на рабочем месте · Журнал учета выдачи инструкций по охране труда. · Информационный стенд «Охрана труда»
<p>Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО</p>	<p>Здания частично оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов по территории и внутри здания:</p> <ul style="list-style-type: none"> · на входе на территорию размещена визуальная информация, значимая для инвалидов категории К · на пути следования имеются информационные указатели, значимые для инвалидов категории С, К · проступи краевых ступеней центральных входных групп в здания оборудованы контрастной маркировкой в виде полосы желтого цвета, значимой для инвалидов категории С · центральные входные группы в здания оборудованы акустическими средствами (кнопками вызова сотрудника), значимыми для инвалидов категории К, О, С · двери на входных группах в здание оборудованы устройствами, задерживающими закрывание дверей · двери на входных группах в здание оснащены информационными табличками - контрастной маркировкой в виде круга желтого цвета, значимыми для инвалидов категории С. 	<p>Паспорт доступности ОСИ Акт обследования ОСИ</p>

*Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных
произведений для реализации Программы.*

Примерный перечень художественной литературы.

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурочка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинин Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенка...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук..." пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зоценко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо...", "Таня знала буквы...", "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнаухова); "Заяц-хвоста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору). Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно"

(пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянско́й); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По шучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору). Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н.

"Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская

М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котятка"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска

с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня. Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со выюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурсонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Куручка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Куручка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия,

обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко. От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденковой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котякоток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я

ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму".

Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежно-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.1.4. Кадровые условия реализации ОП ДО дошкольного отделения МБОУ лицей №8

Таблица №27. Кадровые условия реализации ОП ДО дошкольного отделения
МБОУ лицей №8

	Здание №2	Здание №3	Здание №4
Количество специалистов*			
1. Педагогические работники			
1.1. Воспитатель	18	6	10
1.2. Старший воспитатель	1	1	2
1.3. Педагог-психолог	1	0	1
1.4. Музыкальный руководитель	2	1	1
1.5. Учитель-логопед	3	1	2
1.5. Инструктор по физической культуре	1	1	1
2. Учебно-вспомогательный персонал			
2.1. Младший воспитатель	9	4	6

3. Административно-хозяйственный персонал			
			4
4. Технический персонал			
	5	4	2

**Специалисты, привлекаемые к реализации программы посредством сетевого взаимодействия отсутствуют, правовое регулирование трудовых отношений со специалистами лицей МБОУ №8 – трудовой договор.*

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров

Категории работников	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения квалификации
<ul style="list-style-type: none"> · Воспитатель · Старший воспитатель · Музыкальный руководитель · Инструктор по физической культуре · Педагог-психолог · Учитель-логопед 	<ul style="list-style-type: none"> · конкурсы профессионального мастерства; · авторские программы, нацеленные на профессиональное развитие педагогов; · интернет-проекты и фестивали открытых уроков; · встречи с деятелями образования и идеологами образовательных программ; · семинары с методистами ведущих издательств, авторами программ и методических пособий; · мастер-классы с участием победителей конкурсов профессионального мастерства · диссеминация педагогического опыта через публикации в педагогических журналах и в сети Интернет на различных общеобразовательных платформах и форумах. · вебинары, семинары · муниципальные методические объединения; · индивидуальные консультации по запросу; · наставничество · обмен педагогическим опытом; · индивидуальный образовательный маршрут в межаттестационный / курсовой период на основе методической проблемы (или темы самообразования) педагога, · индивидуальный образовательный маршрут межаттестационный / курсовой период на основе потребностей той образовательной организации; Вариативная часть · Курсы повышения квалификации по парциальной программе «Добрый мир» (здание №4) 	<p>Обязательное: 1 раз в 3 года.</p> <p>Дополнительное: по желанию, потребности педагога</p>

	<ul style="list-style-type: none"> · Участие в всероссийском проекте «Техномир» · Обмен опытом (взаимопосещение занятий /проведение семинаров, мастер-классов) 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Режим дня в группах полного дня для детей от 2 до 3 лет

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Время	Режимные моменты
<i>Холодный период года</i>	
7.00-8.05	Прием детей. Индивидуально-коррекционная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
8.05-8.15	Утренняя гимнастика с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики.
8.15-8.40	Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.40-8.55	Игры, самостоятельная деятельность детей.
8.55-9.45	Организованная образовательная деятельность по подгруппам. Самостоятельная игровая деятельность.
9.45-10.00	Второй завтрак
10.00-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
11.30-11.45	Самостоятельная деятельность детей. Игры.
11.45-12.15	Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.15-12.30	Самостоятельная деятельность детей.
12.30-15.30	Сон с использованием музыкотерапии и произведений художественной литературы. Гимнастика пробуждения. Постепенный подъём.
15.30-15.45	Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
15.45-16.20	Организованная образовательная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность.

16.20-17.50	Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная коррекционная работа.
17.50-18.00	Самостоятельная деятельность детей. Игры
18.00-18.30	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
18.30-19.00	Самостоятельная деятельность детей, уход домой.
<i>Тёплый период года</i>	
Время	Содержание деятельности
7.00-8.10	Прием детей на улице. Индивидуально-коррекционная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями.
8.10-8.15	Утренняя гимнастика под музыку на улице.
8.15-8.40	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак.
8.40-9.00	Игры. Самостоятельная деятельность детей.
9.00-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная образовательная деятельность педагога с детьми на улице. Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
9.30-9.40	Непосредственно-образовательная деятельность на улице.
10.15-10.30	Второй завтрак
11.30-11.45	Игры. Самостоятельная деятельность детей.
11.45-12.15	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед.
12.15-12.30	Самостоятельная деятельность детей.
12.30-15.30	Сон с использованием музыкотерапии и произведений художественной литературы.
15.30-15.40	Гимнастика пробуждения. Постепенный подъём.
15.40-15.45	Самостоятельная деятельность детей.
15.45-16.00	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Полдник.
16.00-16.10	Игры. Самостоятельная деятельность детей.
16.10-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная коррекционная работа.
18.00-18.20	Игры. Самостоятельная деятельность детей.
18.20-18.45	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Ужин.
18.45-19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой. Взаимодействие с родителями.

Режим дня в группах полного дня для детей от 3 до 7 лет

Режим дня в группе детей 3–7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови т. группа
Прием детей, индивидуально-коррекционная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.40	8.20-8.40	8.30-8.45	8.30-8.45
Утренний круг	8.40-8.55	8.40-8.55	8.45-9.00	8.45-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей.	-	-	-	-
Организованная образовательная деятельность (занятия, занятия со специалистами), игры, самостоятельная деятельность	8.55-10.00	8.55-10.10	9.00-10.20	9.00-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальная коррекционная работа с детьми.	10.10-11.40	10.20-11.50	10.30-12.00	11.00-12.30
Самостоятельная деятельность детей. Игры. Организованная образовательная деятельность.	11.40-12.00	11.50-12.10	12.00-12.20	-
Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.45	12.30-12.50
Сон с использованием музыкотерапии и сказкотерапии. Гимнастика пробуждения. Постепенный подъём.	12.30-15.30	12.40-15.10	12.45-15.15	12.50-15.20
Самостоятельная деятельность детей.	-	15.10-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30
Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Организованная образовательная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.45-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная коррекционная работа.	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

Самостоятельная деятельность детей. Игры	18.00-18.10	18.00-18.10	18.00-18.15	18.00-18.15
Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	18.10-18.30	18.10-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой.	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
<i>Тёплый режим года</i>				
Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на улице. Индивидуально-коррекционная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика под музыку на улице.	8.15-8.20	8.20-8.30	8.20-8.35	8.20-8.35
Воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак.	8.20-8.45	8.30-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная образовательная деятельность педагога с детьми на улице. Индивидуальная коррекционная работа с детьми.	9.00-11.45	9.00-12.00	9.00-12.10	9.00-12.15
Образовательная деятельность на улице	9.10-9.25	9.45-10.00	10.05-10.30	11.00-11.30
Второй завтрак	10.20-10.35	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	11.45-12.00	12.00-12.15	12.10-12.20	12.15-12.25
Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.25-12.50
Самостоятельная деятельность детей.	12.30-12.45	12.45-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Сон с использованием музыкотерапии и произведений художественной литературы. Гимнастика пробуждения. Постепенный подъём.	12.30-15.30	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Самостоятельная деятельность детей.	15.30-15.40	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.35-15.50	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.50-16.10	15.45-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная коррекционная работа.	16.10-18.10	16.00-18.10	16.00-18.10	16.00-18.10
Самостоятельная деятельность детей.	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30

Игры				
Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.45	18.30-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой.	18.50-19.00	18.50-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Календарный план воспитательной работы

Обязательная часть (федеральный уровень)

Дата		Событие
1 сентября	-	День знаний
3 сентября	-	День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	-	210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	-	Международный день распространения грамотности
27 сентября	-	День работника дошкольного образования
1 октября	-	Международный день пожилых людей Международный день музыки
5 октября	-	День учителя
16 октября	-	День отца в России
3 ноября	-	135 лет со дня Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)
4 ноября	-	День народного единства
6 ноября	-	170 лет со дня писателя, драматурга, переводчика Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)
27 ноября	-	День матери в России
30 ноября	-	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	-	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5 декабря	-	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	-	Международный день художника
9 декабря	-	День Героев Отечества
12 декабря	-	День Конституции Российской Федерации
27 января	-	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
8 февраля	-	День российской науки
15 февраля	-	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	-	Международный день родного языка
23 февраля	-	День защитника Отечества
3 марта	-	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского
8 марта	-	Международный женский день

13 марта	-	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов РСФСР и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)
18 марта	-	День воссоединения Крыма с Россией
28 марта	-	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)
12 апреля	-	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
22 апреля	-	Всемирный день Земли
1 мая	-	Праздник Весны и Труда
9 мая	-	День Победы
15 мая	-	Международный день семьи
24 мая	-	День славянской письменности и культуры
1 июня	-	День защиты детей
6 июня	-	День русского языка
12 июня	-	День России
22 июня	-	День памяти и скорби
8 июля	-	День семьи, любви и верности
14 июля	-	130 лет со дня рождения Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)
30 июля	-	День Военно-морского флота
14 августа	-	День физкультурника
22 августа	-	День Государственного флага Российской Федерации

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

<i>Здание №2</i>	<i>Здание №3</i>	<i>Здание №4</i>
11 сентября - День Солнечногорья (городского округа Солнечногорск) 3 октября - День Подмосковья 16 ноября - Всемирный день конструктора 12 декабря - День освобождения Солнечногорска от немецко-фашистских захватчиков 29 декабря - День народных художественных промыслов Подмосковья 14 января - День образования Московской области 20 мая - День здорового образа жизни Подмосковья		
		07 января - Рождество Христово 06 марта - Масленица 24 апреля - Пасха

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				
01.09 – День знаний (обязательная часть)	Познакомить детей с праздником – День знаний; создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября	Развлечение «Наши первоклашки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». П/И «Мой веселый звонкий мяч»	Экскурсия по детскому саду	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
18.09-22.09 Неделя безопасности	Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил	Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора». Чтение «Сказка о светофоре Светике». Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор». Просмотр мультфильма «Мой друг светофор».	Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле». Конкурс поделок «Страна Светофория». Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
27.09 – День дошкольного работника (обязательная часть)	Воспитывать уважение к труду педагога, работника ДОУ; Создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями	Тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.) Открытие галереи «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад» Проектная деятельность (конструирование здания или создание	Творческая мастерская по изготовлению детьми вместе с родителями поделок для сотрудников детского сада: поздравительных открыток. Создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских

		макета «Мой любимый детский сад».		
Октябрь				
01.10 – День пожилого человека (обязательная часть)	Прививать любовь, заботу к пожилым людям	Тематический досуг. Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья. Изготовление открыток для бабушек и дедушек	Консультация «День пожилых людей». Участие родителей в акции ко дню пожилого человека «Из детских рук»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
01.10 – Международный день музыки (обязательная часть)	Развитие художественно-эстетического воспитания; побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи	Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадай мелодию»	Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка». Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка». Тематический проект «Музыкальные ноты»	Познавательный творческий проект «Музыкальные способности». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников
04.10 – День защиты животных	Закрепить знания детей о животных; воспитывать любовь к животным	Акция «Найди друга» Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Сюжетно-ролевые игры:	Проведение акции «Поможем бездомным животным». Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец».	Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»

		«Ветлечебница», «Салон красоты для собак»		
22.10 – День отца (обязательная часть)	Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
23.10-27.10 – Праздник осени - Осенины – праздник урожая	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения	Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек» Сюжетно-ролевые: «Огород», «Поход в осенний лес». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Тематическая экскурсия в центральный парк	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в подготовке к празднику осени. Тематический проект «Осень в нашей семье». Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»	Консультация для педагогов «Праздник в ДОУ» Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с народными традициями»
Ноябрь				
04.11 – День народного единства (обязательная часть)	Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать	Музыкальное развлечение «Мы такие разные...». Разучивание стихов о России. Работа с лепбуком «Наша страна Россия». Игра-путешествие «Народы России»	Оформление стенгазеты «День народного единства». Папка-передвижка для родителей «День народного единства». Консультация «Что можно рассказать о Дне	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Выставка в методическом

	дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником – День народного единства, воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги		народного единства»	кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
08.11 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	Поддерживать и развивать интерес детей к истории России; воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе.	Тематическая беседа «Наши герои»	Выставка по теме «Патриотическое воспитание в семье»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
26.11- День матери в России (обязательная часть)	Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме; расширять знания о понятии «семья»;	Беседа по теме «Мамочка любимая». Чтение: В. Драгунский: «Куриный бульон», Выпуск стенгазеты «Моя любимая мама»	Фотовыставка «Мамочка моя». Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
30.11 – День Государственного герба РФ (обязательная часть)	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!»	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.

	к государственным символам России	с использованием ИКТ		Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Декабрь				
03.12 – День неизвестного солдата (обязательная часть)	Развитие познавательного интереса к истории нашей Родины. Воспитывать уважение, память к защитникам Родины	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.	Проект «книга памяти».	Обмен опытом организации проектной деятельности в ДОУ
03.12 – Международный день инвалидов (обязательная часть)	Способствовать формированию у воспитанников ДОУ гуманного отношения к детям-инвалидам. Содействовать сохранению психологического здоровья детей-инвалидов, развитию их эмоциональной и познавательной сферы.	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик».	Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».	Создать условия для вовлечения детей-инвалидов в досуговую деятельность ДОУ. Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми
05.12 – День добровольца (волонтера) в России (обязательная часть)	Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду; определить направления	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры». Игра «Добрые и милые». Акция «Поможем тем, кого приручили»	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры». Акция «Поможем тем, кого приручили»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских,

	<p>деятельности волонтеров; развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру</p>			<p>с привлечением родителей</p>
<p>08.12 – День художника (обязательная часть)</p>	<p>Формировать представление о профессии художника. Вызвать интерес к работам художников и их творчеству</p>	<p>Беседа «Художник – деятель искусства» Дидактическая игра «Узнай и назови вид живописи» Художественная галерея «Юные художники»</p>	<p>Экскурсии «Я поведу тебя в музей»</p>	<p>Выставка методических пособий по обучению дошкольников рисованию Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками»</p>
<p>09.12- День героев Отечества (обязательная часть)</p>	<p>Формирование у дошкольников чувства гордости и уважения к воинам, защитникам Отечества.</p>	<p>Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Встреча с военными. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.</p>	<p>Тематические выставки в группах «Герои наших дней»</p>	<p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>12.12 – День Конституции РФ (обязательная часть)</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу</p>	<p>Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; игра «Плохие и хорошие поступки»</p>	<p>Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я патриот»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом,</p>

				проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
18.12-22.12 Новогодние утренники	Создать волшебную атмосферу новогоднего праздника, доставить радость детям и их родителям. Активное участие детей в сказочном действии.	Выставки детских работ «Праздник к нам приходит» Новогодние утренники	Привлечение родителей к участию в подготовке и проведению новогодних утренников	Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику

Январь

11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», Изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
27.01 – День снятия блокады Ленинграда (обязательная часть)	Расширение представления учащихся о Великой Отечественной войне, рассказ о блокаде Ленинграда, воспитание уважения к людям старшего поколения,	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме.	Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности Выставка в методическом кабинете

	воспитание чувства патриотизма.			по теме «Патриотическое воспитание»
Февраль				
08.02 – День российской науки (обязательная часть)	Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни; воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности	Музыкальное развлечение «Загадочные гости». «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры). Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!». Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»	Оформление наглядного материала «Экспериментирuem с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Семинар-практикум «Маленькие исследователи». Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)	Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме. Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками» Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»
21.02 – Международный день родного языка (обязательная часть)	Развитие толерантности по отношению к языкам народов, проживающих в России, воспитание интереса к родному языку.	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы	«Ярмарка» (традиции русского народа)	Обмен опытом «Организация образовательной и досуговой деятельности в ДОУ» Выставка в методическом кабинете по теме «Речевое

		— россияне, наш язык— русский»,		развитие дошкольников»
20.02-21.02 – День защитника отечества (обязательная часть)	Формировать представления у детей о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину Воспитывать желание быть похожими на воинов Российской Армии, стремление стать защитником Родины и принимать активное участие в праздничных выступлениях.	Беседа «Военные профессии». Конкурс «Санитары». Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки». Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев.
Март				
01.03-06.03 – Международный женский день (обязательная часть)	Создать у детей радостное праздничное настроение, атмосферу взаимного уважения Воспитывать любовь к матери, семье, сплочение коллектива детей и взрослых, формировать у детей бережное отношение к родным и близким	Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренник «Праздник мам». Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!». Педагогические игровые ситуации – забота о маме.	Совместное организация выставки «Моя любимая мамочка»	Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев
11.03 – Масленица	Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям;	Беседа по теме: «Масленицу встречаем» Народные игры	Папка – передвижка «Народные традиции»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-

				классов по организации разнообразной детской деятельности
18.03 – Воссоединение Крыма и России (обязательная часть)	Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине; создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину	Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России», «Памятные места Крыма». Музыкальная игра «Море волнуется раз....».	Консультация «Россия и Крым вместе». Творческая эстафета «ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРОИМ ДОМ»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; дать детям представление о театре; способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»
Апрель				
07.04 – День здоровья	Закрепления знаний о здоровом образе	беседы по теме праздника (о	Организация конкурса	Совместное планирование

	<p>жизни, привития понимания, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье с детства. пропаганда здорового образа жизни.</p>	<p>преимущества здоровых людей, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека, причинах снижения здоровья, значении физической культуры и закаляющих процедур в укреплении здоровья и т.п.); Физкультурно-спортивный праздник «Быть здоровыми хотим»</p>	<p>рисунков по теме: «Мама, папа, я - здоровая семья!»; - создание коллекций полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п</p>	<p>мероприятий для всего детского сада</p>
<p>12.04 – День космонавтики (обязательная часть)</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</p>	<p>Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». С-р/и игра «Космическое путешествие».</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Создание фотоальбома о космосе</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>18.04-24.04 Неделя дорожной грамоты</p>	<p>Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной</p>	<p>Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!». Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет».</p>	<p>Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?». Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением</p>

	<p>деятельности, двигательное творчество; стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак». Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Аппликация «Цвета светофора»</p>	<p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!». Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад». Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов). Участие в детской акции «Листовки – водителям!». Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»</p>	<p>родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>22.04 – День Земли (обязательная часть)</p>	<p>Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе</p>	<p>Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>30.04 – День пожарной охраны</p>	<p>Закрепление знаний и правил поведения при пожаре, знакомство с</p>	<p>Проведение ООД на тему пожарной безопасности. Объектовые тренировки</p>	<p>Изготовление памяток, буклетов для родителей</p>	<p>Выставка и обзор методической литературы, дидактических</p>

	профессией пожарного.	«Внимание! Пожар!»		пособий, игр по теме
Май				
01.05 – праздник Весны и Труда (обязательная часть)	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер- классов по организации разнообразной детской деятельности
05.05 – «Здравствуй, Пасха!»	Познакомить с историей праздника, его приметами, традициями; создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей российского народа; воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям	Видеоэкскурсия «Здравствуй, Пасха!» Выставка творческих работ	Участие в выставке творческих работ	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер- классов по организации разнообразной детской деятельности
09.05 – День Победы (обязательная часть)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).	Конкурс работ ко Дню Победы. Проведение музыкально- литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением

	Отечественной войны	Просмотр видеоролика «О той войне». Рассмотрение альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Смотр строя-песни Акция «Бессмертный полк»	детей и педагогов. Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
24.05 – День славянской письменности (обязательная часть)	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»
Июнь				
01.06 – День защиты детей (обязательная часть)	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Рисование на тему «Веселое лето».	Памятка «Берегите своих детей!». Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением

	и представления о международном празднике – Дне защиты детей		с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье	родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
05.06 – Международный день окружающей среды	Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому	Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе». Дидактическая игра «Будь внимательным». Строительная игра «Терем для животных»	Акция «Соберем мусор». Выставка рисунков «Поможем природе». Консультация «Правила поведения в лесу»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
06.06 – День русского языка (обязательная часть)	Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитание бережного и уважительного отношения к книге; сформировать дружеские взаимоотношения между детьми	Беседа на тему «О русском языке». Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...». Просмотр видеофильма. Русская народная игра «Заря-заряница».	Выставка «Стена добрых слов». Консультация «Какие сказки читать детям?». Консультация «Родной язык – мое богатство»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России»,	Беседа-размышление «Я – гражданин	Выставка семейных рисунков	Совместное планирование мероприятий

(обязательная часть)	с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Дидактическая игра «Я и моя Родина».	«Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»	для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22.06 – День памяти и скорби (обязательная часть)	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа на тему: «22 июня – День памяти и скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня – День памяти и скорби». Выставка рисунков «Мы помним»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Июль				
08.06 – День семьи, любви и верности (обязательная часть)	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи;	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением

	воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
30.07 – Международный день дружбы	Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым	Беседа на тему «Что такое дружба». Дидактическая игра «Оцени поступок». Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья». Рисование на асфальте «Кто твой друг». Изобразительная деятельность «Подарок другу»	Проект «Международный день друзей – настоящий друг»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Август				
12.08. – День физкультурника (обязательная часть)	Пропаганда здорового образа жизни и приобщение детей к занятиям физкультурой и спортом	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше»,	Совместная досуговая деятельность	Выставка в методическом кабинете по теме «Физическое развитие»

		«лукошко», перетягивание каната и пр.		
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации (обязательная часть)	<p>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать уважительное отношение к государственным символам России 	<p>Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.</p> <p>Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг России».</p> <p>Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».</p> <p>Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!».</p> <p>Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».</p> <p>Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
27.08 – День российского кино	<p>Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности;</p> <p>воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии»</p> <p>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.</p> <p>«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.</p> <p>Создание альбома «Профессии кино</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</p> <p>Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p> <p>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

МБОУ лицей № 8

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями [Федерального государственного образовательного стандарта \(ФГОС ДО\)](#), [утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155](#) (далее — ФГОС ДО), и [Федеральной образовательной программы дошкольного образования \(ФОП ДО\)](#), [утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#) и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей</p>
Содержательный раздел	<p>Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	<p>В организационный раздел включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в дошкольном отделении МБОУ лицей №8

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации

СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в дошкольных группах МБОУ лицей №8, особенно в период адаптации.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

В дошкольном отделении МБОУ лицей № 8 функционируют 19 возрастных групп.

	Здание №2	Здание №3	Здание №4	Итого
Группа раннего дошкольного возраста	1	1	1	3
Группа младшего дошкольного возраста	2	1	1	4
Группа среднего дошкольного возраста	2	1	1	4
Группа старшего дошкольного возраста	2		1	3
Группа подготовительная дошкольного возраста	2	1	2	5

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Осуществляются дополнительные платные услуги.
6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями [ФГОС ДО](#) и [ФОП ДО](#) Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с [ФГОС ДО](#) и [ФОП ДО](#).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

1. **Парциальная программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих (познаем, конструируем, играем)»** Лыкова И.А. (МБОУ лицей №8 здание №2, 3, 4); <https://disk.yandex.ru/i/XJ7Fooj6j796-A>

Цель программы: интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением оригинального конструктора «Фанкластик», конструирование как универсальная деятельность, связанная с решением интеллектуальной задачи в художественной форме и нацеленная на создание творческого продукта (игрушки, фигурки, постройки, инструмента, оборудования и др. конструкций).

2. **Программа по краеведению «Родной край, мое родное Солнечногорье» для детей дошкольного возраста**, авт. составители: творческая группа методистов, старших воспитателей дошкольных учреждений г.о. Солнечногорск (МБОУ лицей №8 здание №2, 3, 4). <https://disk.yandex.ru/i/REUSEZQOnkvv7w>

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей нашего Солнечногорья.

3. **Парциальная программа «Добрый мир» Шевченко Л.Л.** (МБОУ лицей №8 здание №4); <https://disk.yandex.ru/i/hZbqGRwcTn4Rfw>

Цель программы определяется как развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей. научить уважению к старшим членам семьи - бабушкам, дедушкам, предкам, окружающему миру;

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников дошкольного отделения МБОУ лицей №8

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия ОО с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в дошкольном отделении ОО;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного отделения ОО заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в дошкольном отделении ОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в дошкольной группе ОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;

	<ul style="list-style-type: none"> • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Благодаря разностороннему взаимодействию ОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия дошкольного отделения МБОУ лицей №8 с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533260

Владелец Игнатова Светлана Валентиновна

Действителен с 14.02.2024 по 13.02.2025