

**Управление образования Администрации  
городского округа Солнечногорск Московской области**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 8**

141504, Московская область  
Солнечногорск, ул. Школьная, д.1

тел/факс 8(495)994-12-13 г.  
e-mail: IgnatovaSvV@mosreg.ru

**Памятка «Основные рекомендации по работе с ребенком с ОВЗ»**

1. Задайте родителям вопросы об особенностях развития и поведения ребенка, беседу проведите до начала работы с учеником.
2. Используйте на уроке задания разного уровня сложности и длительности выполнения, которые стимулируют разные сенсорные системы, мелкую и крупную моторику, психические особенности.
3. Опирайтесь в обучении на единство ощущений, чувств, памяти, мышления, действий. Прежде чем давать задания, предоставьте ученику возможность и время для манипуляций с наглядным материалом.
4. Сопровождайте свои действия и действия ученика с ОВЗ недвусмысленными речевыми комментариями.
5. Ведите краткие ежедневные записи о результатах обучения. Желательно, чтобы это делали и родители ученика.
6. Сохраняйте все документы, которые связаны с вашей работой с учеником с ограниченными возможностями здоровья.

**Рекомендации , как работать с детьми с ОВЗ**

**Рекомендация 1. Соберите информацию о ребенке**

Ознакомьтесь с медицинскими документами и документами из предыдущей образовательной организации, если они есть. Прочитайте заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Выясните, какие специальные условия получения образования нужны ребенку с ОВЗ. Изучите вариант адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), которую ПМПК рекомендовала ребенку.

**Сиблинги** – это братья и сестры, у которых общие родители.

Если вы не понимаете, каких трудностей ожидать, обсудите это с семьей учащегося. Спросите, что вас интересует, честно выражайте свои сомнения, опасения, пожелания. Просмотрите рекомендации от специалистов (врачей, логопеда, психолога). Задайте вопросы:

- о трудоспособности ребенка: когда он наиболее продуктивен – в начале, середине, конце занятия, может ли выдержать урок, учебный день, насколько истощается внимание, нуждается ли в дополнительных переменах, передвижениях, физкультминутке;

- медицинских вмешательствах: требуется ли прием лекарств и помощь в этом; к кому обратиться при болезненных симптомах, когда нужно срочно вызвать врача, педагога-психолога или родителей; что делать в случае приступа или острой психологической реакции; есть ли противопоказания к нагрузкам, аллергия.

<b>Фактор</b>	<b>На что обратить внимание</b>
<b>Особенности познавательных процессов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мышление;</li> <li>– память;</li> <li>– внимание;</li> <li>– воображение;</li> <li>– речь</li> </ul>
<b>Темповые особенности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– успевает ли справляться с делом в темпе ровесников;</li> <li>– есть ли заметная возбудимость или тормозимость</li> </ul>
<b>Эмоциональный статус</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– какое настроение преобладает;</li> <li>– стойкие или быстро сменяющие друг друга эмоции;</li> <li>– как проявляет сильные позитивные и негативные эмоции</li> </ul>
<b>Характер адаптации к регулярному обучению</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– как привыкает к школе;</li> <li>– есть ли нарушения поведения;</li> <li>– как реагирует на нагрузку</li> </ul>
<b>Семейные стрессоры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конфликтная ли семья, полная ли;</li> <li>– каковы отношения ребенка с сиблингами и другими родственниками;</li> <li>– придерживаются ли в семье единых взглядов на воспитание</li> </ul>
<b>Отношения с ровесниками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– есть или нет;</li> <li>– как возникают;</li> <li>– кто и чем поддерживает;</li> <li>– как реагирует на трудности в отношениях</li> </ul>
<b>Степень зрелости</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стремится ли к самостоятельности;</li> <li>– есть ли собственные мотивы и планы;</li> <li>– как видит свое будущее</li> </ul>

## Рекомендация 2. Учитывайте отношение семьи к особенностям ребенка

В отношении к особенностям ребенка родитель может находиться на разных стадиях. Учитывайте это и правильно налаживайте взаимодействие с родителями.

<b>Отрицание</b>
<b>Примеры высказываний родителя</b> <b>Действия и чувства родителя</b>
Начальная стадия отношения к особенностям ребенка, которая почти не поддается коррекции извне. Не принимает факт ОВЗ и сопутствующие ограничения физического или психологического функционирования. Может отказаться от лечения и коррекционных мероприятий. Не обеспечивает должный режим, среду. Предпочитает нетрадиционную медицину, знахарство, иглоукалывания и т. п.
<b>Рекомендации педагогу по взаимодействию с родителем</b>
<b>Гнев</b> <b>Торг</b> <b>Депрессия</b>
<b>Принятие</b>

## Рекомендация 3. Правильно организуйте образовательную среду

Проверьте, обеспечивают ли материально-технические условия и средства обучения возможность для освоения АООП. Что такое правильная среда для ребенка с ОВЗ, смотрите ниже.

## Рекомендация 4. Опирайтесь на единство ощущений, чувств, памяти, мышления, действий

Начинайте освоение материала с чувственного (сенсорного) знакомства ученика с ним. Используйте любые действия с наглядным материалом, активные свободные манипуляции, в которых участвуют зрение, слух, осязание, движение: рассмотреть, ощупать, взвесить, выбрать, нарисовать, рассортировать. Таких действий должно быть столько, сколько необходимо ребенку с ОВЗ для исследования изучаемого.

### Пример

Пример приема работы

Сделайте наглядными абстрактные понятия: часть слова, слово, приставка, корень, суффикс, окончание. Ученики должны их видеть и даже трогать. На уроке по теме «Состав слова» нарисуйте на доске схему частей слова. Предложите ученикам составить схему слова из кубиков, на гранях которых изображены условные обозначения частей слова. Опыт убедит, что приставка – часть слова. Разбирая кубики, учащиеся развивают умение анализа и синтеза.

Переход от ощущений к чувствам проходит автоматически: то, с чем взаимодействует ребенок, нравится ему или нет, удивляет, интригует, смешит и пр. Простые переживания – основа запоминания. Эмоции способствуют тому, что учебный материал (ситуация, задание) приобретает для ребенка собственный смысл. То, что ученик прочувствовал, останется в его памяти.

## **Обоснование**

2 млн детей в России имеют особенности в физическом и психологическом развитии.

После того как ребенок контактировал с учебным материалом, ощутил его свойства, пережил эмоции и запомнил их, переходите к мыслительным заданиям. Когда вы составляете и выбираете их:

- задействуйте на уроке каждого ученика. Возможности обучения определяют через зону ближайшего развития – это то, что ребенок не способен сделать сам, но может в сотрудничестве с педагогом. Показатель успеха – ребенок что-то узнал, понял, обнаружил, впервые сделал сам, смог произвольно повторить;
- следите, чтобы учащийся выполнял задания правильно. Количество и сложность второстепенны;
- оценивайте эффективность обучения по динамике. Используйте тетрадь, где учитель и родители ежедневно вносят краткие записи о том, что делал ребенок в течение дня;
- сопровождайте действия (свои и ребенка) речью. Речь – инструмент мышления. Названные, озвученные действия ученик не забудет. Говорите максимально ясно, используйте знакомые ребенку слова, короткие предложения, избегайте риторики. Повторяйте инструкцию к заданию столько раз, сколько это потребуется ребенку. Проговаривайте все шаги, которые нужно сделать в работе с заданием;
- развивайте волю – она позволяет ребенку действовать систематически. Формируют волю максимальная временная близость результата, ради которого необходимо приложить усилия, возможность проявить свое мнение, самовыразиться, наглядность результата.

## **Рекомендация 5. Действуйте с профессиональной позиции**

Действуйте в соответствии с профессиональной ролью и содержательными, этическими, правовыми нормами труда, будьте требовательным, но гуманным, открытым к диалогу и сотрудничеству. Напоминайте себе, что вы взрослый человек, который занимается педагогикой добровольно и сознательно.

Реалистично определяйте свою профессиональную миссию: в чем смысл и результаты труда, каков минимальный необходимый уровень освоения материала учащимся, что, вероятнее всего, будет невозможным для конкретных учеников и (или) класса.

Выделяйте педагогические задачи в работе с учащимся с ОВЗ: различать режим «урок» и «перемена», соблюдать правила обращения к учителю и ровесникам, принимать задание, не откладывая одно действие в ущерб другому, просить помощь и принимать ее, получать разные оценки, контролировать себя, действовать систематически, отвлекаться от одного ради другого, произвольно воспроизводить нужную информацию.

Проявляйте требовательность, побуждайте себя и учеников к полезной активности. Учитесь вместе качественно выполнять задания, понимать значимость результата. Эмоциональное отношение к ученику не должно влиять на оценку. Разделяйте действия и свои, и других людей на «можно» и «нельзя», что и почему неприемлемо.