



Администрация
городского округа Солнечногорск
Московской области
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 8

**Сводная таблица для анализа воспитательной работы по модулям
программы воспитания за 2023/2024 учебного года**

Критерии анализа	Показатели критериев	
	Положительная оценка	Отрицательная оценка
1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом. Анализ реализации инвариантного модуля «Классное руководство»		
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	Положительная	Отрицательная
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	Положительная	Отрицательная
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	Положительная	Отрицательная
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	Положительная	Отрицательная
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Нет отказов	Есть отказы
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	Нет отказов	Есть отказы
Случаи вандализма с участием учеников	Не зафиксировано	Зафиксировано
		–

2. Качество организации внеурочной деятельности. Анализ реализации инвариантного модуля «Внеурочная деятельность»		
Охват занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента	Положительный	Отрицательный
		
Результативность внеурочной деятельности: количество проведенных выставок, квизов, батлов, хакатонов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников (по каждому направлению ВД)	Три мероприятия и более за учебный период	Менее трех мероприятий за учебный период
		
Успеваемость учеников, которые осваивают курсы внеурочной деятельности (доля прироста средневзвешенной отметки по предмету или предметам по тематике курса в электронном журнале)	Положительная	Отрицательная
		
3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках. Анализ реализации инвариантного модуля «Урочная деятельность»		
1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников		
Соблюдение на уроке требований СП и СанПиН для сохранения здоровья учеников	Да	Нет
		
Применение на уроке не менее двух форм организации познавательной активности учеников	Да	Нет
		
Использование вариативных форм организации взаимодействия между школьниками	Да	Нет
		
Соответствие внешнего вида педагога принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников	Да	Нет
		
Наличие учеников, не соответствующих Положению о внешнем виде учеников (оптимальное значение – «0»)	Да	Нет
		

2. Отбор содержания урока		
Включение в содержание урока практико-ориентированных заданий, использующих фактологию повседневной жизни	Да	Нет
		
Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока	Да	Нет
		
Формирование ценностного отношения к большой и малой Родине: к ее истории, культуре, символам, природе, людям	Да	Нет
		
Формирование ценностного отношения к труду, его результатам	Да	Нет
		
Подбор содержания уроков с учетом требований концепции информационной безопасности	Да	Нет
		
3. Организация учебной деятельности		
Соответствие методик воспитательным задачам урока	Да	Нет
		
Выстраивание отношений между учениками на основе общей активной интеллектуальной деятельности	Да	Нет
		
Учет индивидуальных особенностей каждого ученика при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий	Да	Нет
		
Соблюдение принципов развивающего обучения	Да	Нет
		
4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке		
Доведение требования до логического завершения	Да	Нет
		
Детальное разъяснение требований: наличие организационного момента перед	Да	Нет
		

объяснением каждой учебной задачи нового типа		
Позитивный характер требований	Да	Нет
		
Соответствие требований возрастным особенностям учеников	Да	Нет
		
Адекватное решение нестандартных ситуаций урока	Да	Нет
		
4. Качество организации работы органов ученического самоуправления. Анализ реализации инвариантного модуля «Самоуправление»		
Отклонения от календарного графика работы ученического совета	Да	Нет
		
Наличие инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, в Управляющий совет	Да	Нет
		
Рост количества учеников, входящих в состав ученического совета	Да	Нет
		
Вовлечение учеников младшей школы в работу ученического совета	Да	Нет
		
Вовлечение учеников среднего звена школы в работу ученического совета	Да	Нет
		
5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников. Анализ реализации инвариантного модуля «Профориентация»		
Динамика прироста социальных партнеров в рамках совместной деятельности школы с учреждениями СПО и вузами по активизации профессионального самоопределения школьников (по сравнению с предыдущим периодом)	Положительная	Отрицательная
		
	Положительная	Отрицательная

Динамика прироста учеников, принявших участие в предпрофессиональных олимпиадах, конференциях, по сравнению с предыдущим периодом		
Динамика прироста учеников, принявших участие в чемпионатах профессионального мастерства (KidsSkills, JuniorSkills, WorldSkills, Абилимпикс и т. п.), по сравнению с предыдущим периодом	Положительная	Отрицательная
		
Динамика прироста мероприятий в формате встреч, мастер-классов с лидерами профессий на базе школы по сравнению с предыдущим периодом	Положительная	Отрицательная
		
Доля учеников 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», от общего количества учеников 6–11-х классов	Более 50 %	Менее 50%
		
Доля учеников 6–11-х классов, прошедших профпробы, от общего количества зарегистрированных в программе	Более 50 %	Менее 50%
		
Доля учеников 6–11-х классов, прошедших онлайн-диагностику, от общего количества зарегистрированных в программе	Более 50 %	Менее 50%
		
Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые проводит школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, от общего количества учеников 6–11-х классов	Более 50 %	Менее 50%
		
Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего количества учеников 6–11-х классов	Более 50 %	Менее 50%
		
Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела	Более 50 %	Менее 50%
		

школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору		
Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в профориентационных мероприятиях, которые школа провела совместно с партнерами	Более 50 %	Менее 50%
		
Доля профориентационных мероприятий, которые провели совместно с партнерами, по профилям интересов и способностей, которые выявили в результате онлайн-диагностики	Более 50 %	Менее 50%
		
6. Качество организации классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы взаимодействия с родителями. Анализ реализации инвариантного модуля «Взаимодействие с родителями/законными представителями»		
Обращения родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации	Отсутствие	Наличие
		
7. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий. Анализ реализации инвариантного модуля «Основные школьные дела»		
Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности	Да	Нет
		
Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п.	Да	Нет
		
Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. в жизнь школы	Да	Нет
		
Факт реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел другими образовательными организациями (трансляция позитивного опыта)	Да	Нет
		
Наличие консультативных запросов от организаторов воспитательной работы из других образовательных организаций	Да	Нет
		
8. Качество организации внешкольных мероприятий. Анализ реализации инвариантного модуля «Внешкольные мероприятия»		

Доля позитивных отзывов школьников о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, – не менее 50% от общего количества отзывов	Да	Нет
		
Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями / законными представителями, – не менее 50% от общего количества отзывов	Да	Нет
		
Доля позитивных отзывов школьников о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, – не менее 50% от общего количества отзывов	Да	Нет
		
9. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе. Анализ реализации инвариантного модуля «Организация предметно-пространственной среды»		
Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ»	Да	Нет
		
Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб)	Да	Нет
		
Наличие в пространстве школы обязательных экспозиций «Возможности и проекты для детей»	Есть все экспозиции	Есть не все экспозиции / Нет экспозиций
		
Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря	Да	Нет
		
Наличие «мест гражданского почитания»	Да	Нет
		
	Да	Нет

Доступная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.		
Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях	Да	Нет
		
Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	Да	Нет
		
Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы	Да	Нет
		
Наличие событийного дизайна	Да	Нет
		

**9. Качество организации профилактической работы.
Анализ реализации инвариантного модуля «Профилактика и безопасность»**

Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, во внеурочной деятельности и дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	Положительная	Отрицательная
		
Наличие негативных проявлений: дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций и т. п.	Да	Нет
		
Факты постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п.	Да	Нет
		
Динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	Положительная	Отрицательная
		
Случаи буллинга среди обучающихся, в том числе случаи кибербуллинга	Да	Нет
		
	Да	Нет

Случаи вандализма по отношению к школьному имуществу		
10. Качество организации социального партнерства. Анализ реализации инвариантного модуля «Социальное партнерство»		
Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом	Положительная	Отрицательная
		
Динамика доли акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода	Положительная	Отрицательная
		
Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности	Да	Нет
		