

Управление образования Администрации  
городского округа Солнечногорск Московской области  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №8

141504, Московская область  
г.о.Солнечногорск, ул. Школьная, д.1

тел/факс 8 (495) 994-12-13  
e-mail: [IgnatovaSvV@mosreg.ru](mailto:IgnatovaSvV@mosreg.ru)

**«СОГЛАСОВАНО»**

И.о. начальника Управления образования  
администрации городского округа Солнечногорск  
М.В. Шаповалова

**«ПРИНЯТО»**

Педагогический  
совет  
Протокол № 2  
от «22» ноября 2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Председатель  
Управляющего совета  
А.Ю. Рогудеева/

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ лицея №8  
С.В. Игнатова/  
Приказ № 411 от «23» ноября 2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ лицея №8  
на 2024 - 2027 г.г.**

Солнечногорск  
2023 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 8
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li><li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».</li><li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li><li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».</li><li>11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».</li><li>12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>15. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>16. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</li> <li>19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li> <li>20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</li> <li>21. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</li> <li>22. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>23. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> <li>24. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.</li> <li>25. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</li> <li>26. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</li> <li>27. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.</li> <li>28. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05</li> <li>29. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.</li> <li>30. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</li> </ol>
<p>Цель</p>	<p>Создание образовательного пространства школы, удовлетворяющего запросам всех участников образовательных отношений через социальное партнёрство и сетевое взаимодействие, путём построения модели эффективного допрофессионального образования, посредством повышения качества профессиональной подготовки педагогических кадров, в том числе развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья; модернизация инфраструктуры школы для расширения образовательного пространства и создания возможностей формирования гармонично развитой, творческой личности выпускника через систему дополнительного образования.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить эффективную реализацию единого образовательного пространства.</li> <li>– Всесторонне поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций, функционирующих на базе школы.</li> <li>– Обновить содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия.</li> <li>– Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды, сетевого взаимодействия для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.</li> <li>– Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением массовых цифровых инструментов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить развитие системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>- Создать условия для развития института наставничества.</li> <li>- Включить обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.</li> <li>- Создать эффективную управленческо-организационную структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;</li> <li>- Привести штатное расписание в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>- Создать организационно-педагогические условия для формирования позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.</li> <li>- Усовершенствовать цифровую информационно-образовательную среду, включающую платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом.</li> <li>- Расширить возможности для обеспечения школы современным учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><b>Знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах - 100%;</li> <li>- разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>- доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам - 100%</li> <li>- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов – 2.</li> <li>- доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%</li> <li>- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА - 90%</li> <li>- доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 80%</li> <li>- доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80%</li> <li>- удовлетворенность родителей качеством общего образования 90%</li> <li>- доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%</li> </ul> <p><b>Воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составляет 100%;</li> <li>- функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80 процентов;</li> <li>- в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>- обновлены программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 100%</li> <li>- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений до 90%</li> <li>- увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 80%</li> <li>- увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные</li> </ul>

секции до 80%

- удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%

- доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединения «Юнармия» - 50%

- доля участия в реализации проекта «Орлята России» - 100%.

### **Здоровье**

- Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» - 100%

- Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 70%

- Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях – 80%

- Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «ЦМИС» -6

- Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием – 100%

- Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой - 2

- Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне – 40%

### **Профорientация**

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы 100%;

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%

- уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%

- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности - наличие

### **Творчество**

- доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра - 80%

- количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) 4

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 40%

- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 30%

### **Образовательная среда**

- Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП «Сферум» 100%

- Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%

- Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%

- Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности - 2

- Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 80%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%</li> <li>- Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%</li> <li>- Процент использования учителями и учащимися сервисов ФГИС «Моя школа» - 100%</li> </ul> <p><b>Учитель. Школьная команда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработаны мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>- создание единого методического пространства через школьные команды.</li> <li>- Охват педагогических работников различными формами наставничества 80%</li> <li>- Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении 60%</li> <li>- Доля педагогических работников, охваченных различными формами наставничества 80%</li> <li>- доля педагогических работников, вовлечённых в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность – 60%</li> <li>- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении – 50%</li> </ul> <p><b>Школьный климат</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогов-психологов, прошедших КПК 100%</li> <li>- Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%</li> <li>- Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом 85%</li> <li>- Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 75%</li> <li>- Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы - 80%.</li> <li>- увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях - 100%.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Директор МБОУ лицея № 8 С.В. Игнатова  Заместители директора: Е.А. Бакулина,, Спиридонова М.В; члены Методического совета: руководитель МС О.П. Вершинина, руководитель наставнической группы Е.В. Кокуева, , руководители проектных групп (руководители школьных методических кафедр): Анкудинова Л.Н., Сладкова Е.А., Коновалова И.А., С.В. Круглов, Е.А. Евстигнеева (советник по воспитанию), И.В. Панкова (педагог-психолог).</p>
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p style="text-align: center;">Сроки реализации программы – 2024-2027 гг.</p> <p>I этап (подготовительный): сентябрь 2023 г. – апрель 2024 г.  II этап (реализация): май 2024 г. – август 2026 г.  III этап (обобщающий): сентябрь 2026 г. – декабрь 2026 г.  2027 г. – аналитический отчет по реализации программы</p>

<p>I этап – подготовительный ноябрь 2023 г. – апрель 2024 г.</p>	<p>Цель: приведение локальных актов школы в соответствии с нормативной базой</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Подготовка локальных актов ОО</p> <p>Приказ «О создании рабочей группы по составлению Программы развития МБОУ лица №8»</p> <p>Приказ «Об утверждении Программы развития МБОУ лица №8»,</p> <p>Приказ «Об утверждении дорожной карты Программы развития МБОУ лица №8»</p> <p>2. Обновление локальных актов:</p> <p>Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности</p> <p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</p> <p>Положение о ВСОКО</p> <p>Программа профилактики учебной неуспешности-2023-2026</p> <p>Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога.</p> <p>3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение информационных материалов на официальном сайте лица, проведение общешкольного родительского собрания.</p>
<p>II этап – реализация май 2024 г. – август 2026 г.</p>	<p>Цель: переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовать программы углублённого изучения предметов на уровне ООО.</li> <li>• Реализовать программы предпрофессионального образования.</li> <li>• Усовершенствовать условия работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>• Организовать деятельность учителей, направленную на освоение педагогических технологий.</li> <li>• Обновить содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия.</li> <li>• Создать современную мотивирующую образовательную среду, сетевого взаимодействия для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.</li> <li>• Создать условия для развития института наставничества.</li> <li>• Создать эффективную управленческо-организационную структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</li> <li>• Усовершенствовать цифровую информационно-образовательную среду, включающую платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом.</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий сентябрь 2026 г. – декабрь 2026 г.</p>	<p>Цель: обобщить результаты реализации Программы развития МБОУ лица №8.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести итоговый мониторинг реализации мероприятий программы.</li> <li>• Проанализировать динамику результатов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявить проблемы и путей их решения.</li> <li>• Определить перспективы дальнейшего развития.</li> <li>• Подвести итоги, поставить новые стратегические задачи развития (2027 г.)</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетное (федеральный, региональный и местный бюджет).          Внебюджетное финансирование (средства от оказания дополнительных платных образовательных услуг спонсорская помощь).</p>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение хода реализации программы развития на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, Совета родителей (ежеквартально).</li> <li>- публикация на сайте школы отчетов о реализации программы развития (ежеквартально).</li> <li>- отчет администрации школы перед учредителем (ежегодно).</li> </ul> <p>Контроль реализации Программы развития: директор лицея, заместители директора.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование организации - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №8</p> <p>Краткое наименование организации - МБОУ лицей №8</p> <p>2. Дата создания - 15.04.1996</p> <p>3. ИНН 5044019352</p> <p>4. Учредитель – Управление образования администрации городского округа Солнечногорск</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <p>6. Юридический адрес: 141504, Московская область, г. Солнечногорск, ул. Школьная, д.1</p> <p>Фактический адрес: 141504, Московская область, г. Солнечногорск, ул. Школьная, д.1</p> <p>7. Контакты:          телефон 8(495)994 12 13,          адрес электронной почты <a href="mailto:IgnatovaSvV@mosreg.ru">IgnatovaSvV@mosreg.ru</a>,          адрес официального сайта <a href="https://sun8.schoolmsk.ru">https://sun8.schoolmsk.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся – 880, из них:</p> <p>НОО - 370</p> <p>ООО – 449</p> <p>СОО - 61</p> <p>Количество детей с ОВЗ - 3</p> <p>Количество детей-инвалидов - 8</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Директор</li> <li>– Управляющий Совет учреждения</li> <li>– Общее собрание работников</li> <li>– Педагогический Совет</li> <li>– Методический Совет</li> <li>– Родительский комитет</li> </ul> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах: в лицее реализуются образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированная образовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), рабочая программа воспитания, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности:</p> <p>количество смен - 1,</p> <p>дней в учебной неделе - 5,</p> <p>особенности календарного учебного графика – обучение по</p>

	триместрам.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 59, количество педагогических работников - 43, количество учителей - 39; количество специалистов - 4 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 0; доля работников с высшим образованием – 76%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 71,8% (ВКК – 19 чел., ПКК – 9 чел.); количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» - 0; «педагог-методист» - 0
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ лицей №8 находится в микрорайоне ЦМИС г. Солнечногорска. Социальными партнерами являются: ДК «Испытатель», ООО Форма ЖБИ, ЦПМСС, ДК Лепсе, Музейный комплекс «Путевой дворец»; организации системы дополнительного образования детей: ДДТ «Юность», ДДТ «Буревестник», детские спортивные школы №1 и №2; КДН; Центральная детская библиотека.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	МБОУ лицей №8 участвует в инновационных проектах: «Эффективная школа», «Академическая площадка по функциональной грамотности», РИП по внедрению обновленных ФГОС, Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда». Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства: 2023 г. – Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель» - участник; 2023 г. «Воспитать человека – победитель муниципального этапа, участник регионального этапа; 2023 г. – «За нравственный подвиг учителя» - победитель муниципального этапа 2023 г. – «Лучший учитель Московской области» (конкурс на денежное поощрение – победитель 2022 г. – «Воспитать человека» - призер муниципального этапа 2021 г. – Конкурс на денежное поощрение лучших учителей Московской области - победитель Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников – Победитель заключительного этапа по обществознанию, 2023 г. 2 победителя и 5 призеров регионального этапа за период 2021-2023 г.г.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование</li> </ul>

							различных форматов, технологий обучения.
2.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
3.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
4.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с</li> </ul>

							<p>общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;</p> <p>заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
5.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации</li> </ul>

						ных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
6.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие возможности перспективного планирования в приобретении учебных пособий для детей с ОВЗ по нозологиям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение учебных пособий в электронном виде в соответствии с выявленными в течение учебного года образовательными потребностями</li> </ul>

	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)						
7.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие возможности прогнозировать наличие детей с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
8.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические,</li> </ul>

							коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.);
9.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с</li> </ul>

							<p>ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
10.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>

		их полноценная реализация					
11.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
12.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
13.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>

	Президентские спортивные игры)						
14.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
15.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

16.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
17.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> </ul>
18.	Наличие технологических кружков на базе общеобразователь	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>

	ной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>● Планирование деятельности кружков, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>● Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>● Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых</li> </ul>

							<p>объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
19.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями</li> </ul>

							<p>олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> </ul>
20.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> </ul>
21.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у</li> </ul>

							<p>которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> </ul>
22.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профессиональных конкурсов</li> </ul>
23.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной</li> </ul>

	<p>общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>						<p>среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
24.	<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)</p>	<p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p>	2	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>

						участниками образовательных отношений.	
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных</li> </ul>

						<p>(законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>

						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
25.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
26.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> </ul>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание - 38 баллов из 53 - средний уровень

Дефициты:

1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
2. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
3. Отсутствие возможности перспективного планирования в приобретении учебных пособий для детей с ОВЗ по нозологиям.
4. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (Обеспечено частично).
5. Недостаточное количество обучающихся-участников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Здоровье - 14 баллов из 22 - средний уровень

Дефициты:

1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
2. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
3. Недостаточное количество участников-обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и
4. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) Всероссийских спортивных играх школьников
5. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Творчество – 23 баллов из 26 – высокий уровень

Дефициты:

1. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
3. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Воспитание - 21 балл из 22 – высокий уровень

Дефициты:

1. Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Школьная команда – 30 баллов из 32 – высокий уровень

Дефициты:

1. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, для достижения высокого результата.
2. Частичная разработка локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа».

Образовательная среда – 16 баллов из 21 – высокий уровень

Дефициты:

1. Недостаточное использование возможностей и сервисов информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум.
2. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Основные причины возникновения дефицитов:

Знание

1. Недостаточное количество обучающихся, желающих получить среднее образование в школе.
2. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.
3. Удаленность потенциальных сетевых партнёров.
4. Невозможность определить заранее количества детей с ОВЗ.
5. Недостаточная мотивация у участников образовательных отношений для участия в олимпиадном движении.

### Здоровье

1. Недостаточный уровень компетенций управляющей команды для разработки единой программы здоровьесбережения.
2. Смена кадрового состава.
3. Недостаточный уровень мотивации у участников образовательных отношений для участия в соревнованиях различного уровня.

### Творчество

1. Недостаточная материально-техническая база и кадровый потенциал для реализации в полном объеме программ дополнительного образования технической направленности.

### Воспитание

1. Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

### Школьная команда

1. Высокая загруженность педагогов
2. Школьная команда находится на начальном этапе освоения ФГИС «Моя школа»

### Образовательная среда

1. Школьная команда находится на начальном этапе освоения ИКОП «Сферум»
2. Недостаточный запрос социума для организации услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 баллов. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.	Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
2	Воспитание	21 балл. Поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.	Обеспечение 100% участия в реализации проекта «Орлята России».
3	Здоровье	14 баллов. Внедрение здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Организация работы школьных спортивных клубов.	Организация доступной спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; создание школьной модели профилактики и коррекции вредных привычек. Создание школьной модели социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.
4	Творчество	23 балла.	Повышение роли системы общего и

		Организация информационно-просветительской работы в системе дополнительного образования.	дополнительного образования в воспитании детей.
5	Профориентация	14 баллов. Обеспечение и организация участия школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).	Разработка и внедрение профориентационных блоков в программы учебных предметов, оборудование тематических классов; внедрение профильных элективных курсов; расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.
6	Учитель. Школьная команда	30 баллов. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.	Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».

7	Школьный климат	18 баллов. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Функционирование психологической службы лица. Организация социально-психологическое тестирования обучающихся.	Реализация антибуллинговой программы. Наличие уголка психологической разгрузки
8	Образовательная среда	16 баллов. Оснащение IT-оборудованием Наличие высокоскоростного интернета Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	Создание условий для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»; Создание условия для эффективной деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и информационной поддержки образовательного и воспитательного процессов.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки	Недостаточная работа по подготовке к выбору профиля обучения;	Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом,	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; Профессиональное

	педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ Обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ	проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков». Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; Организация индивидуальной разъяснительной работы с обучающимися и родителями по выбору профиля обучения.	выгорание; Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.
Воспитание	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие Совета обучающихся, центра	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Возможность организации встреч обучающихся с	Негативное воздействие социума; негативное влияние интернет-среды, социальных сетей; сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации

	<p>детских инициатив, первичного отделения РДДМ Движение первых, общественного молодежного объединения «Юнармия», участников волонтерского движения; участие в проекте «Орлята России». Организация летних тематических смен в школьном лагере. Прохождение классными руководителями школы КПК по проектированию и реализации рабочей программы воспитания.</p>	снаряжения.	носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)	прививаемых навыков. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
Здоровье	<p>Стабильно высокое внимание к теме ЗОЖ при планировании школьных мероприятий. Привлечение к проведению спортивных</p>	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Недостаточно развитая спортивная инфраструктура. Невыгодное географическое</p>	<p>Реализация программы здоровьесбережения; Включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой;</p>	<p>Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ. Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью</p>

	<p>мероприятий всех категорий участников образовательного процесса. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>расположение ОО для организации качественного развития сетевого взаимодействия.</p> <p>Возможные профессиональные дефициты педагогов</p> <p>Отсутствие доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;</p> <p>отсутствует вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО</p>	<p>Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p>	<p>нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей. Недостаточное финансирование для обновления/развития спортивной инфраструктуры школы. Качественный показатель КПК</p>
Творчество	<p>Наличие системной работы по участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.</p> <p>Наличие победителей/призёров РЭ ВСОШ, наличие победителя ЗЭ ВСОШ.</p> <p>Создание условий для развития одарённых</p>	<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием.</p> <p>Не развита сетевая форма взаимодействия по реализации дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие кружков естественнонаучной</p>	<p>Развитие сетевой формы взаимодействия в рамках дополнительного образования, поиск организаций-партнёров, заключение договоров о реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды.</p>	<p>Отсутствие достаточного количества программ по всем направлениям.</p> <p>Высокая конкуренция со стороны организаций, входящих в систему дополнительного образования детей.</p> <p>Быстрое устаревание МТБ по программам</p>

	детей.	направленности; малое количество кружков технологической направленности.	<p>Проведение работы по формированию интереса обучающихся и родителей в части участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах</p> <p>Популяризация программ дополнительного образования путем проведения школьных отчетных мероприятий по данному направлению.</p> <p>Выстраивание работы по раннему выявлению одарённых талантливых детей.</p> <p>Организация курсовой подготовки/переподготовки педагогов по обучению новым методам дополнительного образования.</p> <p>Проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования</p>	<p>технической направленности.</p> <p>Уход результативных обучающихся в другие образовательные организации в виду действия различных обстоятельств и факторов.</p> <p>Негативное влияние социума</p>
Профорентация	Организована планомерная работа по данному магистральному	Ограниченные возможности сетевого взаимодействия с организациями	Использование в работе открытых интернет-площадок/порталов для развития	Отсутствие взаимопонимания и качественного полноценного

	<p>направлению в рамках учебного года с привлечением специалистов школы, внешних партнёров, родителей.</p> <p>Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; Налажено взаимодействие школы с организациями профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, подготовки к конкурсным мероприятиям.</p> <p>Прохождение классными руководителями КПК по профориентации обучающихся.</p>	<p>профессионального обучения.</p> <p>Недостаточное количество мотивированных обучающихся для комплектации полноценного класса предпрофессиональной подготовки (только группы).</p> <p>Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения</p>	<p>профориентационной деятельности «ПроекТОрия» и другие.</p> <p>Использовать технические возможности для организации онлайн-мероприятий с организациями-партнёрами.</p> <p>Активное участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Реализация программы профориентационной работы; соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации.</p>	<p>взаимодействия с организациями-партнёрами.</p> <p>Недостаточная квалификация сотрудников для подготовки обучающихся к конкурсным мероприятиям по профессиональному мастерству.</p> <p>Негативное влияние социума; удаленность территории</p>
Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников по	Участие педагогов в конкурсном движении. Профессиональное выгорание.	Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических	Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;

	<p>программам из федерального реестра взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</p>	<p>Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста</p>	<p>советов, проведение «открытых уроков»; стимулирование педагогических работников</p>	<p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p>
Школьный климат	<p>Наличие в штате специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог – работающих с целевыми группами обучающихся. У каждого специалиста имеется отдельный кабинет с АРМ. Наличие школьного омбудсмана для разрешения спорных ситуаций. Наличие тематических досуговых зон/зон отдыха. Постоянный контроль со стороны</p>	<p>Отсутствие в штате специалиста логопеда. Недостаточное пополнение МТБ для развития кабинетов специалистов. Невозможность выделения большего пространства в помещении школы для организации зон отдыха.</p>	<p>Распространение опыта работы по данному магистральному направлению с использованием различных площадок. Формирование информационного пространства организации – выделение отдельных страниц сайта лицея для каждого специалиста. Использование современного программного обеспечения для проведения диагностических мероприятий/исследований. Задействование специалистами доступных</p>	<p>Недостаточное количество современных программ КПК для специалистов. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p>

	администрации по профилактике травли и девиантного поведения обучающихся.		интернет-площадок, порталов для улучшения качества работы с целевыми группами обучающихся.	
Образовательная среда	Школа-участник Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) – оснащение ИТ-оборудованием. Высокий процент пользователей ИКОП "Сферум". Наличие пространства для внеурочной, творческой и проектной деятельности. Обучение педагогов на КПК по современным информационным технологиям.	Частичная разработка ЛА школы по использованию ФГИС «Моя школа». Частичное использование возможностей и сервисов ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Недостаточная коммуникация участников образовательного процесса с использованием ИКОП «Сферум». Быстрое моральное устаревание технических средств и программного обеспечения. Отсутствие услуги по присмотру и уходу за детьми.	Организация на школьном сайте страницы с информационными материалами по ИКОП «Сферум», ссылками на инструктивные материалы для родителей и обучающихся. Обеспечение использования ИКОП «Сферум» в управленческом и образовательном процессе.	Недостаточная методическая и техническая поддержка пользователей ФГИС «Моя школа». Стремительное устаревание оборудования и программного обеспечения; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для совершенствования деятельности по каждому магистральному направлению определены подпроекты.

«Знание-сила» - обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства:

- обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов
- рост показателей мониторинга качества образовательного процесса;
- увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня;
- обеспечение современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

«Человек-гражданин-патриот» - формирование социально-активной личности.

- Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
- Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.
- Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

«Школа здоровья» - организация доступной спортивной инфраструктуры.

- Разработать и внедрить в практику лучший опыт использования; совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей.
- Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни,

привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.

«Думай-твори-мечтай!» - Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся

- Обеспечение конструирования современной мотивирующей образовательной среды.
- Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.

«Мои ориентиры» - создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения.

- Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.
- Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,
- Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте.

«Вместе» - развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

- Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.

«Хорошо там, где мы есть» - создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.

- Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах

- Реализация антибуллинговой программы.

«Всё новое – наше!» - создание условий для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах.

- Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом.
- Обеспечить ОО ИТ-оборудованием.
- Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
- Создание условия для эффективной деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа»

#### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027**

- Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:
- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027**

- Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:
- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 года**

- Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.
- Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:
- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства,

читать государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### **МИССИЯ ШКОЛЫ**

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №8 - это школа со смешанным контингентом обучающихся. Здесь учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходя из этого, лицей должен стать школой равных возможностей для всех детей.

Для достижения новых целей деятельность школы определяется темой **«Лицей, как эффективный центр образования, воспитания и творчества, - необходимое условие повышения качества образования».**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ лицея №8, а также его особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны следующие подпроекты: «Знание-сила», «Человек-гражданин-патриот», «Школа здоровья», «Думай-твори-мечтай!», «Мои ориентиры», «Вместе», «Хорошо там, где мы есть», «Всё новое – наше!».

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание-сила»	Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства	Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с	2024-2026 гг.	Организация деятельности рабочей группы по методическому сопровождению проекта «Школа Минпросвещения России».	Непрерывный профессиональный рост учителя. МТБ лицея	Зам. Директора по УМР, УВР	1. Обеспечение реализации единых образовательных программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам – 100%. Количество

				<p>требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>рост показателей мониторинга качества образовательного процесса;</p> <p>увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня;</p> <p>обеспечение современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся</p>				<p>оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>	<p>программ с углубленным изучением отдельных предметов (2).</p> <p>Количество реализованных направлений внеурочной деятельности .</p> <p>Увеличение количества социальных партнеров.</p> <p>Приобретение учебных пособий для детей с ОВЗ</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

				с ОВЗ						
2	Воспитание	«Человек-гражданин-патриот»	1. Созданы условия для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты,	формирование социально-активной личности; развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ	2024-2026 гг.	Участие в проектах: Орлята России, РДДМ Движение первых, Юнармия, Большая перемена.	Ресурс общественно-управления	Зам. директора по ВР,	Развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы, развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления	Увеличение доли участников детских общественных объединений

			связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями и, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.							
3	Здоровье	«Школа здоровья»	1. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных	Организация доступной спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; создание школьной	2024-2026 гг.	1. Участие обучающихся в региональных массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 2. Организация и проведение ВФСК ГТО 3. Деятельность школьного спортивного	МТБ, партнёры	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор	Организация работы школьных спортивных клубов. Организация доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.	Диверсификация деятельности ШСК (не менее 5 направлений). Доля обучающихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО- 70%.

			возможностей детей. 2. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.	модели профилактики и коррекции вредных привычек. Создание школьной модели социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.		клуба				Доля обучающихся – участников региональных соревнований – 40%
4	Творчество	«Думай-твори-мечтай!»	1. Обеспечение конструирования современной мотивирующей образовательной среды. 2. обеспечение сетевого взаимодействия для расширения услуг дополнительного	Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся	2024-2026 гг.	Участие в проекте «Умные каникулы». Реализация дополнительных образовательных программ. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Функционирован	Сетевое взаимодействие (организации культуры, спорта, ДДТ и др.)	Советник директора по воспитанию	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной,	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в творческие объединения. Расширение спектра направлений программ дополнительного

			о образования и реализации творческого потенциала.			ие школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования			культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.	ного образования. Наличие услуги по уходу и присмотру (школа полного дня)
5	Профориентация	«Мои ориентиры»	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению	Профессиональная проба как средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта	2024-2026 гг.	Разработка и внедрение профориентационных блоков в программы учебных предметов, оборудование тематических классов; внедрение профильных элективных курсов; расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися	Сетевое партнёрство и внутренние ресурсы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения; Развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональным и заведениями и вузами.	Увеличение доли обучающихся, охваченных мероприятиями профессиональной направленности (100%).

			индивидуально о учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональн ыми компетенциями по итогам участия в проекте	профессиональ ной деятельности.		опыта профессиональ ной деятельности. Участие в фестивале профессий, конкурсе «Абилимпикс». Организация профориентаци онных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»				
6	Учитель. Школьная команда	«Вместе »	Повышение квалификации управленческо й команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательно й системы школы.	Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональ ный рост педагогов	202 4- 202 6 гг.	Развитие внутришкольно й системы непрерывного повышения профессиональ ного мастерства педагогических работников. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач	Кадровый состав	Зам. директора по УИР,УВР	Ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня	Увеличение числа педагогическ их работников, принимающи х участие в реализации программы «Наставниче ство». Увеличение числа

					<p>по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы</p>		<p>педагогических и руководящих кадров. Высокий показатель укомплектованности и образовательной организации педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров.</p>	<p>педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p> <p>Наличие педагогических работников, аттестованных по квалификации и «Педагог-наставник», «Педагог-методист»</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

						«Наставничество». Эффективная реализация механизмов наставничества				
7	Школьный климат	«Хорошо там, где мы есть»	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах	Реализация антибуллинг-вой программы. Наличие уголка психологической разгрузки	2024-2026 гг	Функционирование психологической службы. Организовано СПТ обучающихся. Реализация антибуллинг-вой программы	Ресурсы школы, ЦПМСС	Социальный педагог	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха	Разработанность антибуллинг-вой программы. Зона отдыха (школа полного дня) 100% достоверность результатов СПТ
8	Образовательная среда	«Всё новое –	Развитие цифровой	Создание условий для	2024-	Участие в деятельности на	Управляющий совет	Руководители	Оснащение ИТ-оборудованием	Доля педагогов,

		наше!»	информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом. Обеспечить ОО IT-оборудованием. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»; Создание условия для эффективной деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и информационной поддержки	2026 гг.	базе ИКОП «Сферум». Использование сервисов ФГИС «Моя школа» Реализация государственного управления		предметных кафедр	Высокоскоростной интернет Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	использующих библиотеки и ресурсы ФГИС «Моя школа» (100%). Доля педагогов, активно использующих в работе ИКОП «Сферум» (100%) Обновление парка компьютерной техники
--	--	--------	--	--	----------	--	--	-------------------	--	---

				образователь ного и воспитательн ого процессов.							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).
- Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.
- Повышено качество образования. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
		2023	2024	2025	2026
<b>1. «Знание: качество и объективность»</b>					
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	100	100	100	100
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (5-9 кл.)	Количество	0	1	2	2
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	0	10	20	30
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100	100

Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	80	80	90	90
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	63	75	80	80
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	40	60	70	80
Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	60	60	70	70
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	75	80	90	90
Увеличение количества школьников, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности	%	53	60	65	70

## 2. «Воспитание»

Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100

Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	%	70	80	85	90
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	60	65	70	80
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	60	65	70	80
Доля участия в реализации проекта Орлята России	%	60	80	90	100

Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	40	50	60	70
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	70	75	80	100
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	80	80	90	100
Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединения «Юнармия» 5-9 класс	%	30	40	45	50

### 3. «Здоровье»

Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	100	100	100	100
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	40	50	60	70
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	60	70	70	80

Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «ЦМИС»	Количество	5	5	6	6
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	100	100	100	100
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Количество	1	1	2	2
Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне	%	20	30	30	40

### 4. «Творчество»

Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	100	100	100	100
---	---	-----	-----	-----	-----

Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	Количество	3	4	4	4
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	%	50	60	70	80
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	%	20	30	30	40
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	10	20	20	30
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	0	5	5	10

<b>5. «Профориентация»</b>					
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	100	100	100	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	75	80	80	90
Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс	%	100	100	100	100
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Количество	-	1	1	1

Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	-/+	+	+	+	+
<b>6. «Учитель. Школьные команды»</b>					
Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	60	60	80	80
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	20	40	40	50
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	20	20	40	60
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	80	80	80	100

Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	64	60	80	100
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	40	40	60	80
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	30	40	60	70
<b>7. «Школьный климат»</b>					
Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы	%	50	50	75	75
Доля педагогов-психологов прошедших КПК	%	0	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	%	80	80	80	80
Доля обучающихся, педагогов и Родителей, удовлетворенных школьным климатом	%	75	75	80	85
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	60	60	80	80

Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	90	90	90	100
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	80	80	90	90
<b>8. «Образовательная среда»</b>					
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	60	100	100	100
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	80	80
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	количество	2	2	3	5
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	80	80	100	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	60	60	80	80
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	количество	1	2	2	2

Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	40	50	60	80
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	90	95	95	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	70	84	90	100
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	60	100	100	100

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Индивидуальному учебному плану;</p> <p>-положения о формах получения образования; - положение о языке образования;</p> <p>-положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>-положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>-положение о ВСОКО</p> <p>-положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;</p> <p>- положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	Рабочая группа	Разработка рабочей группой
Материально-техническое	- Программы	Имеется	Рабочие группы	Педагогические работники,

обеспечение	<p>элективных курсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические разработки учителей и преподавателей ВУЗов по подготовке школьников к предметным олимпиадам;</li> <li>- методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов;</li> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровые берегающих технологий;</li> <li>- методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</li> <li>- методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</li> </ul>			ресурсный центр, администрация
-------------	--	--	--	--------------------------------

	<p>-план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021;</p> <p>- методические группы по направлениям функциональной грамотности;</p> <p>- программа оценки качества образования в образовательной организации</p>			
Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм	Имеется		
Финансовые ресурсы	Ноутбук с выходом в интернет, принтер	имеется		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума</p>	<p>Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП</p>	<p>Удовлетворенность 90% участников образовательных отношений качеством образования.</p>
<p>Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе</p>	<p>Функционирование системы воспитания в соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей – 100%</p>
<p>Сохранение и укрепление физического, психологического здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности</p>	<p>Участие в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня и сдача норм ГТО</p>	<p>Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО - 70% Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях -80%</p>
<p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию</p>	<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях – 10%</p>

<p>личностного творческого потенциала каждого ребёнка</p>	<p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме, реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>	
<p>Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов. Наличие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p>	<p>Наличие</p>
<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>Цифровизация образовательного и управленческого процесса</p>	<p>Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс – 70%</p>
<p>Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-</p>	<p>Созданы условия для комфортной и безопасной среды</p>	<p>Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом – 85%</p>

педагогического сопровождения		
Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности – 100% Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») – 100%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
<b>Знание/«Знание-сила»</b>						<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Задача 1.</b> Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума							
Разработка и обновление локальных актов	Апрель 2024 г.		Наличие	Локальные акты	Директор С.В. Игнатова		Директор С.В. Игнатова
Разработка рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	31.05.2024		Наличие	Рабочая программа	Учителя-предметники		Руководители предметных кафедр
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Май 2024 г.		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа		Заместители директора Вершинина О.П., Кокуева Е.В.
Разработка программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям	Май 2024 г.		Наличие	Программа поддержки талантливых детей	Рабочая группа	Заместители директора Вершинина	

интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности						О.П., Кокуева Е.В., Бакулина Е.А., Спиридонова М.В.
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	Апрель 2024 г.		Наличие	Справка	Руководители предметных методических кафедр	Заместитель директора по воспитательной работе Спиридонова М.В.
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского.	Май 2024 г.		Наличие	Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета	Учителя-предметники	Зам. директора Бакулина Е.А., Спиридонова М.В.
<b>Задача 2. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</b>						
Составление перспективного плана обучения на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Февраль 2024 г.		Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ	План	Заместитель директора Е.А. Бакулина	Заместитель директора Е.А. Бакулина

Создание ИОМов	Май 2024 г.		Наличие	ИОМы по вопросам методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Руководители предметных кафедр	Заместители директора Кокуева Е.В., Москалёва Н.А.
<b>Воспитание/«Человек-гражданин-патриот»</b>						
<b>Задача 3.</b> Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.						
Корректировка программы воспитания	Май 2024 г.		Наличие	Скорректированная рабочая программа воспитания	Рабочая группа, советник по воспитанию Е.А. Евстигнеева	Заместитель директора Спиридонова М.В.
Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Февраль 2024 г.		Наличие	План	Заместитель директора Е.А. Бакулина	Заместитель директора Е.А. Бакулина

Обновление нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Май 2024 г.		Наличие	Положение, Устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Советник по воспитанию Е.А. Евстигнеева	Директор С.В. Игнатова
<b>Здоровье/«Школа здоровья»</b>						
<b>Задача 4</b> Сохранение и укрепление физического, психологического здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Март 2024 г.		Участие обучающихся массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Справка	Учителя физкультуры	Зам. директора Спирдонова М.В.
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Апрель 2024 г.		Наличие победителей призеров спортивных соревнований, в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентские состязания.	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Руководитель кафедры ПРЦ С.В. Круглов	Зам. директора Спирдонова М.В.

**Творчество /«Думай-твори-мечтай!»**

**Задача 5.** Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка

Разработка плана взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Май 2024 г.		Наличие	План	Заместитель директора М.В. Спиридонова	Директор С.В. Игнатова
---	-------------	--	---------	------	--	------------------------

**Задача 6.** Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора)

Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	Май 2024 г.		Наличие	Создана рабочая группа (приказ), план разработки	Руководитель кафедры ПРЦ	Зам. директора Спиридонова М.В.
--	-------------	--	---------	--	--------------------------	---------------------------------

**Задача 7.** Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций

Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов)	Май 2024 г.		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Положение Приказ	Рабочая группа Директор С.В. Игнатова	Директор С.В. Игнатова
---	-------------	--	---	------------------	--	------------------------

диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).						
<b>Профориентация/«Мои ориентиры»</b>						
<b>Задача 8.</b> Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						
План повышения квалификации педагогов по программе педагогов-Навигаторов	Февраль 2024 г.		Наличие	План	Заместитель директора Бакулина Е.А.	Заместитель директора Бакулина Е.А.
Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках.	Май 2024 г.		Наличие	План профориентационной работы	Рабочая группа	Педагог-психолог И.В. Панкова

<b>Задача 9.</b> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую назначение ответственного за работу						
Проведение Методического и педагогического совета: рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству	Март 2024 г.		Наличие	Протокол	Заместитель директора М.В. Спиридонова	Директор С.В. Игнатова
<b>Учитель. Школьная команда/«Вместе»</b>						
<b>Задача 10.</b> Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в	Апрель 2024 г.		Участие педагогов в конкурсном движении	ИОМ: ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Директор С.В. Игнатова

ОО компетенциям. (Выявление дефицитов).						
Корректировка программы наставничества	Сентябрь 2024		Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Рабочая группа	Кокуева Е.В., Вершинина О.П., заместители директора
<b>Задача 11. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</b>						
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)	Январь 2024 г.		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)	Справка	Заместители директора Кокуева Е.В., Вершинина О.П., Спиридонова М.В.	Директор С.В. Игнатова
<b>Школьный климат/«Хорошо там, где мы есть»</b>						
<b>Задача 12. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения</b>						
Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Январь 2024 г.		Наличие	Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Педагог-психолог И.В. Панкова	Директор С.В. Игнатова
<b>Образовательная среда/«Всё новое – наше!»</b>						
<b>Задача 13. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>						
Разработка локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	Февраль 2024 г.		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение Приказы	Зам по УВР Москалёва Н.А.	Директор С.В. Игнатова

Провести мониторинг для составления заявки на оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Март 2024 г.			Справка	Заместитель директора В.И. Плакидина	Директор С.В. Игнатова
---	--------------	--	--	---------	--------------------------------------	------------------------