

Технологическая карта урока

1.	ФИО (полностью)	Кокуева Елена Владимировна
2.	Место работы	МБОУ лицей № 8 г. о. Солнечногорск
3.	Должность	Учитель начальных классов
4.	Предмет	Русский язык
5.	Класс	4 класс
6.	Тема и номер урока в теме	Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи»)
7.	Предметная программа и её автор	Русский язык «К тайнам русского языка» 1-4 классы Соловейчик Мария Сергеевна, Кузьменко Надежда Сергеевна

8.	Цель (и) урока	Формирование представлений и понятия о наречии как самостоятельной части речи, умение находить наречия в предложениях.
9.	Тип урока	Урок изучения нового материала
10.	Модель организации УПД учащихся уровня НОО	АРМ учителя - класс
11.	Необходимое оборудование	Интерактивная доска, компьютер, проектор, учебник, рабочая тетрадь
12.	Структура и ход урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптационный этап 2. Основной этап 3. Творческий этап

Таблица 2

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Решаемая задача	Деятельность ученика	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Название используемых ЭОР	Время (в мин.)
1	I. Адаптационный этап.	1. Адаптация учащихся к деятельности на уроке	Ученики участвуют в коллективном обсуждении и выявляют, что указанные слова к знакомым частям речи не принадлежат. Как называется часть речи, которая отвечает на вопрос <i>как? где? когда?</i> Что это за часть речи?	Учитель организует демократическую беседу «К какой части речи относятся выделенные слова»: -на какой вопрос отвечают слова; -что слова называют; -как могут изменяться: по родам, числам, падежам, временам. Сформулируйте основной вопрос урока.	На слайде текст домашнего упражнения: <i>совсем, весело, ярко, неожиданно, слева, вечером</i>	3мин
		2. Выявление предварительных знаний учащихся и определение их границы (создание проблемной ситуации)	Ученики уточняют: -К какой части речи относятся слова, отвечающие на вопросы <i>когда? как? где? куда? откуда?</i> Ученики прогнозируют предстоящую свою деятельность: 1. Выполним задания-помощники. 2. Сделаем вывод. 3. Проверим вывод по учебнику.	Учитель предлагает уточнить формулировку вопроса, данную в начале урока? Составим план урока.		2мин
2	II. Основной	1. Формирование знаний, отношений,	1. Ученики выписывают словосочетания, в которых зависимые слова-незнакомые части	Учитель предлагает из предложений домашнего упражнения выписать словосочетания, в которых зависимые		10мин

	этап.	действий, опыта	<p>речи; указывают часть речи главного слова, ставят вопросы, показывают стрелкой от какого слова задавали вопрос.</p> <p><i>облетела(как?) совсем пела (как?) весело светило(как?) ярко затянулись(как?) неожиданно затянулись (где?) слева закрыли (когда?) вечером</i></p> <p>-Самостоятельная, так как можно задать вопрос к слову.</p> <p>- Проводят исследование: пробуют изменить зависимое слово; убеждаются, что слова не изменяются; где?, когда?, куда?, откуда?, почему?, зачем? и как?;вопросы задавали от глаголов.</p> <p>2.Ученики делают вывод: незнакомая часть речи – это самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы как? где? когда? куда?; не изменяется; пристраиваются к словам-командирам, глаголам.</p>	<p>слова- незнакомые части речи:</p> <p>– Запишите словосочетания, покажите стрелкой, от какого слова задавали вопрос, после главного слова пишите вопросы.</p> <p>Учитель задает вопросы на понимание нового материала:</p> <p>- Как вы думаете, это самостоятельная или служебная часть речи? Почему?</p> <p>- Можно ли изменить эти слова по родам, числам, падежам? А по временам?</p> <p>– На какие вопросы они отвечают?</p> <p>– От слов какой части речи задавали вопросы?</p>		
		2. Разрешение интеллектуального затруднения - находится ответ на	3.Читают информацию в учебнике, узнают название незнакомой части речи и проверяют сделанные выводы о её особенностях.	Учитель предлагает прочитать информацию в учебнике.	Слайд. Схема «Анализируем слово как	5мин

		проблемный вопрос	По памятке «Анализируем слово как часть речи» рассказывают о наречии, опираясь на схему в тетради-задачнике.	На доске учитель фиксирует ключевые слова для анализа наречия как части речи: - <i>часть речи</i> - <i>вопросы</i> - <i>не изменяются</i>	часть речи» Вывод	
3	III. Творческий этап.	1. Первичное закрепление знаний, действий, отношений, опыта на основе их применения	Физминутка. Проверь себя: найдешь ли наречия? Работа в учебнике. 1. Упражнение 138 Ученики анализируют предложения, находят однокоренные слова, определяют части речи и, где могут, части слов. <i>Была тихая звездная ночь. Тихо стоял на берегу темный лес. Стих ветер.</i> Читают сообщение в учебнике и дополняют свои знания о наречии. Осваивают способ действия по выявлению наречий, выделяют в них суффиксы.	Физминутка Встали ровно, подтянулись Руки вверх, потом нагнулись Разогнулись, покачались Влево, вправо наклонись Ровно встали, тихо сели - Какие наречия услышали во время физминутки? - Какое наречие было последним? Вот про это слово у нас следующее упражнение. Выпишите предложения - Найдите однокоренные слова - Какой частью речи они являются? Наречие с каким словом связано? Докажите. Выделите в корень в имени прилагательном тихая, чем является – ая? - Что можете сказать о наречии тихо? - Чем является – о?	Слайд. Текст физминутки	10мин

		<p>2.Повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых и творческих заданий.</p>	<p>1 базовый уровень: в орфографическом словаре учебника находят все наречия, дети ориентируются на освоенные признаки; выписывают наречия, стремятся запомнить написание;</p> <p>2 повышенный уровень: выписать из орфографического словаря наречия в три столбика: 1 столбик- с –о на конце; во 2 столбик- с –а на конце, в 3 столбик- -другие наречия.</p> <p>Ученики отвечают на основной вопрос урока. Оценивают свои достижения. Комментируют ответы одноклассников.</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа. Задание: из орфографического словаря учебника выписать наречия. Их там больше 25-ти. Интересно, сколько найдете? Как будете их узнавать? Старайтесь запоминать написание этих слов. Подсказка: <i>завтра, сегодня и сейчас</i>-наречия</p> <p>– Ответьте на основной вопрос уроков. (Что такое наречие, какие у него признаки?) Что у вас получалось сегодня лучше всего? В чём испытали затруднения? Домашнее задание. Выпишите из учебника «Литературное чтение» 2–3 предложения, в которых есть наречия. Наречия подчеркните.</p>		<p>10ми н</p> <p>5 мин.</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

ПЕРЕЧЕНЬ ЭОР, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА УРОКЕ

	Название ресурса/ Краткое содержание задания из учебника	Тип, вид ресурса*	Форма предъявления ресурса (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) / (задание из ЭФУ)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР/ Название учебника, автор, класс
1.	Списать предложения, ставя слова в скобках в нужные формы. Знаешь ли ты, к какой части речи относятся выделенные слова?	ИР	Мультимедийная презентация	Учебник «Русский язык», Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., 4 класс.
2.	Памятка «Анализируем слово как часть речи»	ИР	Мультимедийная презентация	Тетрадь-задачник к учебнику 1ч., Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., 4 класс.