

Итоговая практико-ориентированная работа по теме «Методическая разработка для организации обучения на дому ребенка-инвалида с использованием ДОТ»

Задание:

1. Разработать методические материалы (по выбору слушателя) (учебная презентация, тест, методические указания, конспект урока, технологическая карта урока (занятия), др.) к уроку (занятию) с ребенком с ОВЗ и инвалидностью, обучающегося на дому с использованием ДОТ, по определенной теме в своей предметной области, с:

- описанием психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ и инвалидностью (1-2 абзаца)

В нашей школе ребенок учится на домашнем образовании в 4 классе. Имеет задержку в психологическом развитии (ЗПР), нарушения в организации деятельности и поведения, и небольшое нарушение зрения. Для коррекции зрения используются очки.

Я немного гипотетически увеличу проблему зрения для создания урока по нашему курсу, чтобы самой научиться создавать такие уроки.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка содержится в приложенном на сайте АСОУ файле ППХ для ИКР.

- используемым техническим оборудованием, ДОТ и цифровых образовательных ресурсов, специализированным оборудованием и программным обеспечением для ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Техническое оборудование для урока: компьютер, экранная лупа, учебник в увеличенном формате ПДФ. Хорошее освещение. Шрифт Брайля не понадобится.

- различными объектами: схемой, графиком (диаграммой), рисунком (фотографией) по теме урока (занятия).

В течение урока будем использовать:

1 сайт <http://www.study-languages-online.com/ru/en/vocabulary/countries>, презентацию к уроку, объектами по теме, как основную работу.

2 <https://www.jigsawplanet.com/> сайт, чтобы Обучающийся догадался о теме урока.

3 <https://www.mindmeister.com/> сайт- как актуализацию знаний.

Для выполнения ИКР создано три файла (см ниже):

- *Психолого-педагогическая х-ка*
- *Карта урока для ребенка с ЗПР и слабовидящего*
- *Рабочие картинки.*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

обучающегося 4 класса

МБОУ лицей № 8

Иванова Александра Алексеевича

12.12.2010 г.р.,

проживающего по адресу:
г. Солнечногорск

Иванов А.А. обучается на дому (решение ПМПК от _____) по индивидуальной рабочей программе, разработанной на основе примерной рабочей программы общих образовательных учреждений.

Иванов А.А. из неполной семьи. **Социально – бытовые условия** семьи удовлетворительные, материальное положение среднее. Контакт между семьей и школой налажен: мама выполняет все рекомендации педагога.

Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.п.) скорее по обязанности. Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет. Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело. Внешне мальчик опрятен, аккуратен. Физически развит. Простудными заболеваниями болеет средне.

Развитие немного ниже возрастной нормы: сведения о себе даёт простые, не детальные. Стабилен в проявлении настроения, всегда веселый и улыбается. Со слов мамы ребенок дома имеет постоянную обязанность поливать цветы, любит рисовать.

Почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам.

Познавательные процессы мальчика на низком уровне. Редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний. Компьютерные игры. Не может спланировать свою деятельность, с трудом исправляет ошибку. Затрудняется при выполнении заданий, которые требуют мышления. Учебный материал воспринимает поверхностно. Не всегда внимательно слушает объяснение учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но при проверке исправляет их. Материал, требующий механического заучивания, усваивается очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть его.

Словарный запас обеднен по сравнению с нормой возраста.

В речи на русском языке не наблюдаются дефекты произношения. Связные высказывания стереотипные, простые. Понимание логико-грамматических конструкций труднодоступно. Предложения, употребляемые ребенком, нераспространенные, неполные. Затрудняется в составлении предложений по картинке.

Внимание неустойчивое. Постоянно отвлекается, рассказывая истории из своей жизни. Концентрация и устойчивость не соответствуют возрастным нормам. Воспринимает учебную инструкцию, но не может работать по ней самостоятельно, утомляется после длительной нагрузки.

Произвольная **память** развита средне: запоминает хорошо, но быстро забывает учебный материал, неточно его воспроизводит на следующем уроке. Особенно затруднено запоминание вербальной информации.

Мышление

Операции сравнения и обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Причинно-следственные связи установить не может. Не соотносит изучаемый материал с предлагаемыми опорами.

Знания и умения в английском языке.

Скорость **чтения** хорошая с некоторыми фонетическими ошибками. Чтение монотонное.

Запомнить для **пересказа** может только небольшой по объему текст. Пересказ механический, скучный, с большим количеством повторений, с опорой на текст.

При письме делает ошибки в написании символов букв. Допускает множество ошибок: пропуск, замена букв, написание лишних букв.

Не может определить границы предложения в речи, правильно сконструировать предложение на письме, установить порядок предложений в деформированном тексте. Научился писать под диктовку только отдельные слова.

Гласные и согласные звуки различает, деление слов на слоги и правила переноса слов усвоил. Правило «Большая буква в именах собственных» знает.

Учебные знания и умения не соответствуют возрастной норме.

Программный материал 4 класса школы мальчик не усваивает.

«Урок английского языка для детей с ОВЗ с использованием интерактивных тетрадей и компьютера в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»

Предмет: Английский язык

Класс: 4 класс

Тема урока: «Новые друзья. Страны и национальности»

УМК: «Forward» 4 класс (1 часть) М. Вербицкая и др.

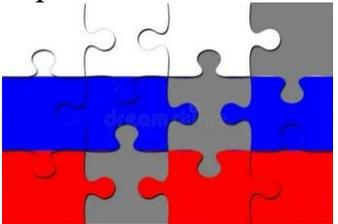
«Просвещение», 2021

Тема	«Новые друзья. Страны и национальности» («New friends. Countries and nationalities»)
Тип урока	Урок новых знаний
Цель урока	Познакомить обучающегося с новой лексикой на тему «Страны и национальности». Знакомить обучающегося с зарубежными странами и их народами.
Задачи урока	1. <u>Образовательная</u> : Нарботка и закрепление навыков использования по теме «Страны и национальности». 2. <u>Развивающая</u> : развивать способности к установлению последовательности, к логическому изложению. Развивать умение использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания. Развивать навыки говорения: составлять предложения и анкету. 3 <u>Воспитательная</u> : воспитывать уважение к другим народам, настойчивость и трудолюбие, упорство для достижения цели, уверенность в себе.

Планируемые результаты	Предметные умения	Результаты
	<ul style="list-style-type: none"> ● изучение лексического материала по теме «Страны и национальности»; ● формирование практических умений использовать полученные знания в речи; ● составление микромонологов по теме; ● совершенствование навыков поискового чтения. 	<p style="text-align: center;"><i>Предметные результаты:</i></p> <p>Изучить новые выражения – названия стран, национальностей.</p> <p style="text-align: center;"><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитать уважение к окружающему миру - Воспитать уважительное отношение к мнению других. <p style="text-align: center;"><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p><i>Познавательные: работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать с различными источниками информации; - Анализировать, обобщать, систематизировать, сравнивать полученную информацию средствами иностранного языка; <p><i>Познавательные: базовые логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; - Анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, <p style="text-align: center;"><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - Формировать адекватную самооценку учебных достижений; - Организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально. - Осознавать возможности самореализации

		<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; - Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - Владеть устной и письменной речью; - Задавать вопросы;
Учебно-практические задачи	<p>Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности. Употребление лексики по теме, составление связного высказывания с опорой на шаблоны.</p>	
Основные понятия	<p>Лексические единицы по теме «Страны и национальности»: Argentina Australia Britain China Italy Japan Poland Russia Spain the USA</p>	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
<p>Окружающий мир, география, русский язык.</p>	<p>Фонетическая и речевая разминка. Работа с карточками- опорами. Индивидуальная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учебник - Рабочая тетрадь - Аудиоприложение на CD MP3 - Ноутбук - Интернет - карточки с флагами, карточки с людьми разных национальностей.

Этапы урока	Время	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты	Методические комментарии
		Деятельность учителя	Деятельность обучающегося		
Организационный этап	2 мин.	<p><u>Цель</u> - настроить на общение на английском языке.</p> <p>Приветствует рифмовкой: Good morning, Good morning, Good morning to you Good morning, Good morning, I am glad to see you. Let's begin our lesson. Today is 14th May. How are you today?</p>	<p><u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировать на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p>Обучающийся отвечает на вопрос учителя.</p> <p><i>Отвечает на реплики: "Morning, teacher! Glad to see you too." "I am fine"</i></p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>На данном этапе урока тетрадь с записями реплик помогает ребенку с ОВЗ повторить и запомнить фразы.</p>

<p>Речевая и фонетическая зарядка</p>	<p>4 мин.</p> <p>См ниже – в конце файла.</p>	<p><u>Цель</u> - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащегося на английскую речь.</p>	<p><u>Цель</u> – произносить фонетически правильно английские звуки и слова; вспомнить лексику по теме «Страны и национальности»</p>	<p>Метапредметные: Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности построения ответа на вопросы и произношения. Познавательные: Работа с информацией -извлекать необходимую информацию и делиться собственным опытом. Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>	<p>Картинки в учебнике и презентации способствуют успешному усвоению материала, так как дети с ОВЗ лучше воспринимают информацию визуально. См презентацию к уроку.</p>
<p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>3 мин.</p>	<p>Предлагает собрать пазл и догадаться, о чем будем говорить на уроке. Do the puzzle. What is our topic today?</p> <p>https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&p id=1dccd4e7b6e5</p>	<p>Обучающийся собирает пазл и догадывается что будем говорить о флагах, странах.</p> 	<p>Формировать способности принимать учебную цель и задачу.</p>	<p>Интернет-ресурсы помогают разнообразить учебный процесс и сделать его интересным.</p>
<p>Актуализация</p>	<p>7 мин.</p>	<p>Мотивирует учащегося на</p>	<p>Обучающийся работает с</p>	<p>Метапредметные: Познавательные: базовые логические: осуществлять</p>	<p>Ментальные карты – это отличный инструмент, который</p>

<p>знаний.</p>		<p>закрепление изученной лексики и предлагает ему рассказать тех странах, которые он уже знает в виде ментальной карты.</p> <p>https://www.mindmeister.com/map/2454995367</p>	<p>ментальной картой, освежает в памяти ранее изученную лексику и составляет небольшое монологическое высказывание о любой им выбранной стране.</p>	<p>актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Совершенствовать лексические знания.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>помогает обучающимся с ОВЗ снять уровень тревожности и напряженности.</p>
<p>Обобщение изученного учебного материала</p>	<p>7 мин.</p>	<p>Организует деятельность по изучению нового материала.</p> <p>http://www.study-languages-online.com/ru/en/vocabulary/countries</p>	<p>Изучает новые слова и фразы, и выполняет упражнения.</p> <p>“She comes from China” etc</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Познавательные: базовые логические</p> <p>Уметь слушать и слышать, искать и выделять информацию, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Личностные: формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность</p>	

Динамическая пауза	3 мин.	Цель - смена учебной деятельности на уроке, проведение физкультминутки «One, two, three Look at me! ...»	<i>Цель - сделать двигательный перерыв.</i> <i>Обучающийся, слушая аудиозапись, выполняет последовательные действия.</i>	Метапредметные Коммуникативные: понимать используемые учителем ЛЕ. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах, осознанно и произвольно выполнять движения, адекватно поставленной задаче.	Очень важно проводить на уроках с детьми разные физкультминутки, подвижные игры, гимнастики для глаз, дыхания.
Применение знаний и умений	10 мин.	Предлагает выполнить задание к учебнику в интерактивной форме http://www.study-languages-online.com/ru/en/vocabulary/countries#tab=3	Обучающийся работает с упражнением.	Метапредметные: Базовые исследовательские Анализировать объект изучения с целью выделения существенных признаков, синтезировать информацию. Извлекать, обрабатывать и представлять информацию. Предметные: Развивать способность читать вслух и про себя тексты небольшого объема, построенные на изучаемом языковом материале, а также способность находить в тексте запрашиваемую информацию.	
Этап закрепления учебного материала	4 мин.	Цель - расширение освоения в речи форм общения по обсуждаемой теме, развитие навыков монологической речи с	Цель -научиться создавать монологическое высказывание о странах Обучающийся смотрит на шаблон	Метапредметные Коммуникативные: использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. Регулятивные: осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.	

		использованием опорных точек. <i>“What does Rita come from?”</i>	и выстраивает свой рассказ. <i>“She comes from China” etc</i>	Личностные: формировать мотивацию учебно-познавательной деятельности, учить определять границы собственного знания и незнания.	
Домашнее задание	3 мин.	Цель – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания. Объяснить, что он должны сделать в процессе домашнего задания. Рабочая тетрадь упр. 9 стр. 7	Цель – осмыслить и записать домашнее задание. <i>Записывает домашнее задание, задает вопросы, если что-то не понимает.</i>	Метапредметные: Познавательные: работа с информацией: осуществлять анализ информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные: проводить самоконтроль использования речи для регуляции своего действия. Предметные: Повторение лексического материала.	
Рефлексия	2 мин.	Цель- - дать качественную оценку работы обучающегося; - инициировать рефлексию обучающегося по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с	Цель- осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. Проводит самооценку результата своей деятельности, выбирает картинку, с помощью которой он определяет и оценивает свою	Метапредметные: Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату. Личностные: формировать понимание своей принадлежности России, понимание своей национальности, оценить свою успешность.	Важный этап работы на уроке – оценить свою успешность самостоятельно

		учителем. “ <i>The lesson is over.</i> <i>Goodbye!</i> ”	деятельность на уроке. <i>Прощается на</i> <i>английском языке.</i>		
--	--	--	---	--	--

Фонетическая зарядка:

why

wife [w] [v]

what went vent

when wet vet

where while vile

white wine vine

window west vest

woman worse verse

women very well

swim

quickly

twelve

Why do you cry, Willie?

Why do you cry?

Why, Willie, why, Willie,

Why, Willie, why?

Why worry?

Away with war.

Walter was with us when we went away

Walter always knows what's what.



Armenia



Belgium



Canada



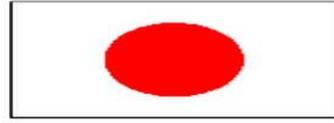
China



Germany



Italy



Japan



Netherlands



Poland



Russia



United Kingdom



USA

Картинки типа: