

**Управление образования Администрации**  
**городского округа Солнечногорск Московской области**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 8**

141504, Московская область  
Солнечногорск, ул. Школьная, д.1

тел/факс 8(495)994-12-13 г.  
e-mail: IgnatovaSvV@mosreg.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ лицея №8

С.В.Игнатова

01.09.2023

**План взаимодействия специалистов школы**  
**по профилактике девиантного поведения школьников н**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Классный руководитель</b>	<b>Педагог-психолог</b>	<b>Замдиректора по воспитательной работе</b>
Согласовать задачи на Обсудить динамику психологического статуса обучающихся	Информировать педагога-психолога и замдиректора по ВР о своих наблюдениях за поведением и взаимодействием учеников класса. Формирует запрос к работе педагога-психолога с классом	Ознакомиться с наблюдениями классного руководителя о динамике психологического статуса учеников. Согласовать запросы для психолого-педагогического сопровождения	Согласовать тематику мероприятий , составить план работы

	<p><b>Результат</b> Классный руководитель дает обратную связь о результатах работы педагога-психолога в первом полугодии, участвует в дальнейшем планировании работы. Педагог-психолог информирует классного руководителя о направлении работы и времени проведения групповой работы с классом. Замдиректора по ВР участвует в дальнейшем планировании работы. Контролирует и способствует организации мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей группы риска согласно утвержденному плану</p>		
<p>Провести мониторинг учащихся для выявления группы риска</p>	<p>Проводит анкетирование класса с помощью опросника «Отношение к асоциальным явлениям» и анкеты «Профилактика девиантного поведения». Согласовать с педагогом-психологом время проведения диагностического обследования</p>	<p>Проводит диагностику агрессивности, толерантности, самооценки и уровня притязаний, уровня суицидального риска, изучить ценностные ориентации</p>	<p>Организует место проведения диагностических мероприятий. Формирует список детей группы риска, исходя из данных классного руководителя и педагога-психолога</p>
<p>Провести Совет профилактики правонарушений учащихся</p>	<p>Приглашает родителей учеников группы риска принять участие в Совете профилактики. Составляет характеристику на ученика группы риска</p>	<p>Составляет представление педагога-психолога на ребенка группы риска</p>	<p>Организует работу Совета профилактики правонарушений обучающихся с приглашением педагогов, классных руководителей, инспектора КДН и ЗП</p>
	<p><b>Результат</b> Классный руководитель составляет справку на класс по результатам анкетирования и выявляет учеников группы риска. Педагог-психолог составляет справку-заключение по результатам психодиагностического обследования класса. Составляет рекомендации на учеников группы риска. Замдиректора по ВР и классный руководитель знакомятся с результатами диагностики класса и выстраивают воспитательную работу с учетом рекомендаций педагога-психолога. Утверждает группу риска, исходя из результатов обследования</p>		

	<p><b>Результат</b> Классный руководитель способствует взаимодействию родителей и специалистов школы по вопросам профилактической работы. Педагог-психолог сообщает родителям рекомендации, которые способствуют профилактике девиантного поведения. Замдиректора по ВР заполняет журнал учета видов работ, где фиксирует все рекомендации специалистов Совета профилактики под подпись родителей</p>		
<p>Реализовать мероприятия по профилактике девиантного поведения школьников группы риска</p>	<p>Согласовать с педагогом-психологом время проведения занятий по программе. Принимает участие в реализации программы</p>	<p>Составить конспекты занятий по программе. Подготовить раздаточные материалы: памятки, рекомендации. Проводит занятия, на которых мотивирует подростков к здоровому образу жизни</p>	<p>Способствовать проведению комплексной программы профилактики</p>
	<p><b>Результат</b> Педагог-психолог содействует в повышении уровня психологической компетентности школьников. Ведет учет посещения школьниками занятий. Школьники формируют представления об истинных и мнимых ценностях, узнают о видах здоровья, побуждаются к самосовершенствованию и саморазвитию</p>		
<p>Провести родительское собрание «Подростковая агрессия: причины появления и последствия»</p>	<p>Приглашает педагога-психолога на родительское собрание, согласовывает тематику и содержание</p>	<p>Подготовить конспект выступления, презентацию, памятки и рекомендации</p>	<p>Способствовать проведению родительского собрания. Согласует дату и время по утвержденному плану</p>
	<p><b>Результат</b> Классный руководитель заполняет протокол и лист регистрации родительского собрания. Формулирует решение родительского собрания. Педагог-психолог информирует родителей о причинах и последствиях агрессивного поведения школьников. Формирует у родителей понимание ответственности за последствия агрессивного поведения ребенка, обсуждает способы преодоления и профилактики девиантного поведения. Родители повышают компетенции по профилактике агрессивного и противоправного поведения детей. Замдиректора контролирует проведение родительского собрания</p>		

Провести педсовет по теме: «Какие создать условия для школьников, чтобы сформировать ответственное поведение за собственное здоровье»	Готовит выступление и презентацию из опыта работы по профилактике девиантного поведения учеников класса	Составляет конспект выступления, готовит раздаточный материал: памятки и рекомендации	Готовит педсовет: составляет план, определяет содержание, участников педсовета (педагоги, классные руководители, педагог-психолог), распределяет ответственность, готовит презентацию, утверждает план у директора
	<p><b>Результат</b> Классный руководитель делится успешным опытом работы по профилактике девиантного поведения в классе. Педагог-психолог сообщает обобщенные результаты по итогам диагностики школьников. Информировует участников о понятии и причинах девиантного поведения школьников. Предлагает рекомендации, которые будут способствовать позитивной динамике развития школьников. Педагоги повышают уровень психологической компетенции по профилактике различного рода зависимостей, противоправного действия, кризисных ситуаций и формируют активную жизненную позицию. Замдиректора по ВР контролирует проведение педсовета, формулирует в протоколе решение педсовета</p>		
Реализовать комплексную программу по профилактике девиантного поведения школьников группы риска	Согласовывает с педагогом-психологом время проведения занятий по программе. Принимает участие в реализации программы	Составляет конспекты занятий по программе. Готовит раздаточные материалы: памятки, рекомендации. Во время занятий формирует у школьников ценностное отношение к своему здоровью и жизни, развивает критическое мышление учеников, умение оказывать сопротивление давлению со стороны	Оказывает методическую поддержку

	<p><b>Результат</b> Педагог-психолог содействует повышению уровня психологической компетентности школьников. Ведет учет посещения школьниками занятий. У школьников прослеживается позитивная динамика в развитии личностных свойств: сформированы адекватная самооценка, ценностное отношение к своему здоровью и жизни; навыки противостояния давлению среды, умения принимать ответственность за собственную жизнь</p>		
Провести родительское собрание по теме: «Вредные привычки в подростковом возрасте. Почему они появляются»	Согласовывает с педагогом-психологом тематику собрания и его содержание	Готовит конспект выступления, презентацию, памятки и рекомендации родителям	Согласовывает дату и время. Оказывает методическую поддержку
	<p><b>Результат</b> Родители повышают уровень психолого-педагогической компетенции по профилактике зависимого поведения и употребления. Получают конкретные рекомендации, помощь и поддержку в преодолении вредных привычек</p>		
Провести индивидуальные и групповые консультации школьников и их родителей (по запросу)	Проводит консультации для родителей и школьников по вопросам поведения и образовательной деятельности	Проводит психологические консультации для школьников и родителей по вопросам развития, самоопределения и выхода из кризисных ситуаций	Согласовывает время проведения консультаций. Оказывает методическую поддержку
	<p><b>Результат</b> Родители повышают уровень психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития детей, получают конкретные рекомендации по проблемным ситуациям и вопросам взаимодействия с детьми. Классный руководитель способствует взаимодействию родителей с администрацией и специалистами школы</p>		
Провести лекторий «Быть здоровым – это модно! Ответственное поведение» для школьников с приглашением врача-нарколога и представителя отделения управления	Организует участие школьников в лектории	Принимает участие в лектории. Проводит наблюдение за школьниками	Приглашает и согласовывает участие специалистов в лектории. Информировывает классного руководителя о лектории

Федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков			
Реализовать комплексную программу по профилактике девиантного поведения школьников группы риска	Согласовывает с педагогом-психологом время проведения занятий по программе. Принимает участие в ее реализации	Составляет конспекты занятий по программе. Готовит раздаточные материалы: памятки, рекомендации. Формирует у школьников умение находить выход из трудных ситуаций, знакомит со способами преодоления кризисных ситуаций, развивает умение принимать ответственность за собственную жизнь	Оказывает методическую поддержку
	<b>Результаты</b> Школьники повышают уровень психологической компетентности. Овладевают способами выхода из кризисных ситуаций, осваивают навыки продуктивного взаимодействия с окружающими		
Провести родительское собрание по теме: «Как рассказать родителям о риске детского суицида»	Согласовывает тематику и содержание собрания с педагогом-психологом	Готовит конспект выступления, презентацию, памятки и рекомендации	Согласовывает дату и время. Оказывает методическую поддержку
	<b>Результат</b> Родители повышают уровень знаний по вопросам воспитания детей, понимают, почему у ребенка возникает желание лишиться себя жизни; знают о способах действия в кризисной ситуации. Получают рекомендации, как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации. Знают телефоны специальных служб, по которым они и дети могут позвонить и получить помощь и поддержку специалистов		
Провести родительское	Проводит классный час	Готовит конспект выступления,	Согласовывает дату и время. Оказывает

собрание по теме: «Как рассказать родителям о риске детского суицида»	«Линия жизни. Как преодолеть трудности». Готовит конспект и раздаточный материал	презентацию, памятки и рекомендации	методическую поддержку
	<b>Результат</b> Родители повышают уровень знаний по вопросам воспитания детей, понимают, почему у ребенка возникает желание лишить себя жизни; знают о способах действия в кризисной ситуации. Получают рекомендации, как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации. Знают телефоны специальных служб, по которым они и дети могут позвонить и получить помощь и поддержку специалистов		
Провести акцию «Внимание: подросток!» (профилактика кризисных состояний, деструктивного, агрессивного поведения школьников)	Проводит классный час «Линия жизни. Как преодолеть трудности». Готовит конспект и раздаточный материал	Проводит занятие с элементами тренинга «Ресурсы внутри меня». Готовит конспект и раздаточный материал	Согласовывает дату и время проведения акции. Оказывает методическую поддержку
	<b>Результат</b> Школьники овладевают навыками и приемами совладания со стрессом. Знакомятся с понятием психологических ресурсов и способами их пополнения. Осознают ценность и ответственность за собственную жизнь		
Провести индивидуальные и групповые консультации школьников и их родителей (по запросу)	Проводит консультации для родителей и школьников по вопросам поведения и образовательной деятельности. Собирает информацию о занятости детей в летние каникулы	Проводит психологические консультации для школьников и родителей по вопросам развития, самоопределения и преодоления кризисных ситуаций	Согласовывает время проведения консультаций. Оказывает методическую поддержку
	<b>Результат</b> Родители и школьники получают конкретные рекомендации по преодолению личностных проблем и кризисных ситуаций, по вопросам детско-родительских отношений. Осознают причины своих проблем. Знают, как их преодолеть, какую конкретную помощь, у кого и где они могут получить		

Провести заседание методического объединения классных руководителей	<p>Готовит отчет по итогам работы с классом и учениками группы риска. Готовит информацию о занятости детей группы риска в летние каникулы</p>	<p>Готовит аналитическую справку по результатам реализации программы профилактики девиантного поведения с учениками группы риска</p>	<p>Организует мероприятие, приглашает специалистов (педагога-психолога, инспектора по делам несовершеннолетних, медицинского работника). Готовит отчет по профилактической работе с детьми группы риска. Составляет сводную ведомость о занятости детей группы риска в летние каникулы</p>
	<p><b>Результат</b> Участники знают, какая комплексная работа проводилась по заявленной теме, ее результаты, провалы и недоработки. С учетом этого они формулируют задачи и предложения на следующий учебный год, составляют предварительный план работы</p>		