

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

**Управление образования администрации городского округа
Солнечногорск Московской области**

МБОУ лицей №8 г. Солнечногорска

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР

Спиридонова М.В.
Протокол №1 от
«29» 08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ Лицея №8

Игнатова С.В.
Протокол №1 от
«01» 09. 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности

«География в мире»

для 9 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Толкачева Ольга Николаевна
учитель географии

Солнечногорск 2023

Программа курса внеурочной деятельности курса «География в мире»

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «География в мире»

Личностные результаты :

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы

- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутриматериальные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения.

Формы оценки достижения планируемых результатов по итогам освоения курса:

- по итогам обучения – участие в школьных конференциях, олимпиадах и конкурсах.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «География в мире» (год 34 ч, в неделю 1 час)

1. План и карта (6 часов)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

Практические задания:

1. Ориентирование по плану и карте.
2. Решение задач на определение географических координат.
3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.
4. Определение расстояний на плане и карте.

Формы организации деятельности – лекция (в том числе с использованием дистанционных технологий), практикум (работа с картами атласа);

Виды деятельности – познавательная деятельность, практическая работа.

2. Путешествия и географические открытия (2 часа)

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

Практическое задание: Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.

Формы организации деятельности – лекция с презентацией, *практикум (карты атласа)*;

Виды деятельности – *познавательная деятельность и практическая работа.*

3. Природа Земли (6 часов)

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Практические задания:

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
2. Решение задач на определение атмосферного давления
3. Определение типов климата по климатическим диаграммам

Формы организации деятельности – *лекция с презентацией, практикум;*

Виды деятельности – *познавательная деятельность и практическая работа.*

4. Материки, океаны, народы и страны (7 часов)

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Практические задания:

1. Описание страны по плану.
2. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Формы организации деятельности – *лекция с презентацией, практикум;*

Виды деятельности – *познавательная деятельность и практическая работа.*

5. География России (13 часов)

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

Практические задания:

1. Решение географических задач на определение поясного времени.
2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.

3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.
4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.
5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

Формы организации деятельности – *лекция с презентацией, практикум;*

Виды деятельности – *познавательная деятельность и практическая работа.*

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- формирование у обучающихся представлений о природе страны и родного края;
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

III. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «География в мире»

№ п\п	Тема занятия			Формы проведения	ЭОР
		Теория	Практика		

1/1	Источники географической информации. Условные знаки	0,5	0,5	Лекция	РЭШ
2/2	Ориентирование на местности.	0,5	0,5	Практикум	РЭШ
3/3	Горизонтали. Профиль местности.		1	Практикум	РЭШ
4/4	Координатная сетка. Широта. Долгота.	0,5	0,5	Практикум	РЭШ
5/5	Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат»		1	Практикум	РЭШ
6/6	Определение расстояний на плане.	0,5	0,5	Отработка навыков	РЭШ
7/1	География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1		Лекция	РЭШ
8/2	Практическое занятие «Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте»		1	Практикум	РЭШ
9/1	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	0,5	0,5	Беседа	РЭШ
10/2	Атмосфера. Температура воздуха.	0,5	0,5	Беседа	РЭШ

11/3	Атмосферное давление.	0,5	0,5	Беседа	РЭШ
12/4	Климатические пояса Земли.	0,5	0,5	Лекция	РЭШ
13/5	Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам»		1	Наблюдение	РЭШ
14/6	Гидросфера: состав, свойства, происхождение.	0,5	0,5	Беседа	РЭШ
15/1	Особенности природы Африки.	0,5	0,5	Беседа	РЭШ
16/2	Особенности природы Южной Америки	0,5	0,5	Лекция	РЭШ
17/3	Особенности природы Австралии и Антарктиды.	0,5	0,5	Лекция	РЭШ
18/4	Особенности природы Евразии.	0,5	0,5	Лекция	РЭШ
19/5	Особенности природы Северной Америки.	0,5	0,5	Лекция	РЭШ
20/6	Страны мира. Классификация стран.	0,5	0,5	Беседа	РЭШ
21/7	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов»		1	Отработка навыка	
22/1	ГП России.	0,5	0,5	Лекция	

23/2	Административно-территориальное устройство РФ.	0,5	0,5	Лекция	
24/3	Экономические районы России.	0,5	0,5	Лекция	
25/4	Часовые пояса. Поясное время.	0,5	0,5	Лекция	
26/5	Общая характеристика природы России.	0,5	0,5	Беседа	
27/6	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».		1	Наблюдение	РЭШ
28/7	Народы, населяющие Россию, их география.	0,5	0,5	Лекция	РЭШ
29/8	Демографическая ситуация в России.	0,5	0,5	Проектирование	РЭШ
30/9	Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»		1	Практикум	РЭШ
31/10	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	0,5	0,5	Лекция	РЭШ
32/11	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России.	0,5	0,5	Лекция	РЭШ
33/12	Природопользование и экология.	1		Беседа	РЭШ
34/13	Итоговый урок по курсу	1		Презентация	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597414

Владелец Игнатова Светлана Валентиновна

Действителен с 17.02.2023 по 17.02.2024