

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования администрации городского округа Солнечногорск Московской области

МБОУ лицей №8

РАССМОТРЕНО

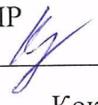
Школьная методическая
кафедра


Сладкова Е.А.

Протокол №1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

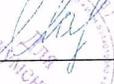
Заместитель директора
по УМР


Кокуева Е.В.

Протокол №
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ОУ


Игнатова С.В.

Приказ № 1
от «01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Тарасова Анастасия Александровна

учитель начальных классов

Кокуева Елена Владимировна

учитель начальных классов

Кузьмина Анна Сергеевна

учитель начальных классов

г.о.Солнечногорск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Федеральная рабочая программа

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Рабочая программа составлена с учетом выделенных учебных часов на изучение разделов и скорректирована с учётом резервных уроков (18 ч) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

№ п/п	Тема	Рекомендовано	Добавлено
1	Общие сведения о языке	1	
2	Фонетика и графика	2	
3	Лексика	5	1
4	Состав слова (морфемика)	5	1
5	Морфология	43	6
6	Синтаксис	16	4
7	Орфография и пунктуация	50	2
8	Развитие речи	30	4
9	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)		
		152 ч.	18 ч.
Итого: 170 ч.			

В учебном плане на изучение «Русского языка» в 4 классе отводится 5 часов в неделю. Всего 170 часов.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия; на -ья** типа *гостья*, на **-ье** типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**);

имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях.

Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия, на -ья** типа *гостья*, на **-ье** типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться и -тся**;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи,

отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова;

осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты),
устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
классифицировать языковые единицы;
находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;

составлять схему состава слова;

соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж;

проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;

проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;

определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);

изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами;

составлять предложения с однородными членами;

использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов);

составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);

выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста;

самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;

интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Уровень достижения планируемых результатов определяется через проверочные и контрольные работы и через задания, направленные на формирование умения учиться ориентироваться в источнике информации, затем извлекать информацию и работать с недостающими данными, умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических

приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение. Задания используются на текущем и тематическом контроле.

График оценочных процедур

№ п/п	Учебный триместр	Формы контроля	Дата проведения	Скорректированные сроки
1.	1	Входная диагностическая работа	04.09.2023-08.09.2023	
2.	1	Контрольная работа по теме «Фонетика и графика. Лексика и морфемика».	18.09.2023-22.09.2023	
3.	1	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное. Местоимение».	23.10.2023-27.10.2023	
4.	2	Контрольная работа по теме «Части речи».	11.12.2023-15.12.2023	
5.	2	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис».	15.01.2024-19.01.2024	
6.	2	Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных».	12.02.2024-16.02.2024	
7.	3	Контрольная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	11.03.2024-15.03.2024	
8.	3	Контрольная работа по теме «Орфография и пунктуация».	01.04.2024-05.04.2024	
9.	3	Итоговая контрольная работа.	13.05.2024-17.05.2024	

Тематическое планирование

п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	ЭОР
1.	Общие сведения о языке (1 ч.)	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36</p>
2.	Фонетика и графика (2 ч.)	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова. Звуко-буквенный разбор слова (повторение)	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a https://m.edsoo.ru/f84364e4</p>
3.	Лексика (5 ч + 1 р.)	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов,	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях,</p>	<p>Русский язык. 4 класс. Учебник 3 часть - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.</p>

		устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 https://m.edsoo.ru/fa250646 https://m.edsoo.ru/f843698a
4.	Состав слова (морфемика) (5 ч + 1 р.)	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Обобщение знаний о составе слова. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу	Русский язык. 4 класс. Учебник 1 и 3 часть - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 https://m.edsoo.ru/f8436caa https://m.edsoo.ru/f8436ffc https://m.edsoo.ru/f8445a70
5.	Морфология (43 ч + 6 р.)	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа <i>гостья</i> , на -ье типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям). Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение:	Русский язык. 4 класс. Учебник 1 и 3 часть - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 https://m.edsoo.ru/f843a800 https://m.edsoo.ru/f8439ff4 https://m.edsoo.ru/f843ac10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276

		<p>формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).</p> <p>Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.</p> <p>Частица <i>не</i>, её значение (повторение).</p>	<p>нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи. Практическая работа: проведение морфологического анали- за имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи. Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой</p>	<p>https://m.edsoo.ru/f8437fb0 https://m.edsoo.ru/f843b818 https://m.edsoo.ru/f843c984 https://m.edsoo.ru/f843caec</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 https://m.edsoo.ru/f843cda8 https://m.edsoo.ru/f843cefc</p> <p>[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 https://m.edsoo.ru/f843dce4 https://m.edsoo.ru/f843f210 https://m.edsoo.ru/fa25110e https://m.edsoo.ru/f843f7c4 https://m.edsoo.ru/f8440408 https://m.edsoo.ru/f844052a https://m.edsoo.ru/f844168c https://m.edsoo.ru/f8441e2a https://m.edsoo.ru/f8442b90 https://m.edsoo.ru/f8442cb2 https://m.edsoo.ru/f843db72</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8</p>
--	--	--	--	---

				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e</p>
б.	Синтаксис (16 ч +4 р.)	<p>Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).</p> <p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами</p>	<p>Русский язык. 4 класс. Учебник 3 часть - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 https://m.edsoo.ru/fa2513de https://m.edsoo.ru/f8435af8 https://m.edsoo.ru/f8435c42 https://m.edsoo.ru/f8438e60 https://m.edsoo.ru/f8443b1c https://m.edsoo.ru/f8443c3e https://m.edsoo.ru/f8443ee6 https://m.edsoo.ru/f8443dc4 https://m.edsoo.ru/f844436e</p>

				https://m.edsoo.ru/f84444d6 https://m.edsoo.ru/f84448dc https://m.edsoo.ru/f8444f3a https://m.edsoo.ru/f84453f4
7.	Орфография и пунктуация (50 ч + 2 р.)	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <p>*безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа <i>гостья</i>, на -ье типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);</p> <p>*безударные падежные окончания имён прилагательных;</p> <p>*мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</p> <p>*наличие или отсутствие мягкого</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценка собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удастся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных</p>	<p>Русский язык. 4 класс. Учебник 1 и 3 часть - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f84378da</p> <p>https://m.edsoo.ru/f84371d2</p> <p>https://m.edsoo.ru/f8437344</p> <p>https://m.edsoo.ru/f84374ac</p> <p>https://m.edsoo.ru/f843a67a</p> <p>https://m.edsoo.ru/f8437c72</p> <p>https://m.edsoo.ru/f843c42a</p> <p>https://m.edsoo.ru/f843c7c2</p> <p>https://m.edsoo.ru/f8438122</p> <p>https://m.edsoo.ru/f843fcd8</p> <p>https://m.edsoo.ru/f843fa44</p> <p>https://m.edsoo.ru/f843f90e</p>

		<p>знака в глаголах на –ться и -тся; *безударные личные окончания глаголов; *знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.</p>	<p>источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом</p>	<p>https://m.edsoo.ru/f8440732 https://m.edsoo.ru/f844087c https://m.edsoo.ru/f8441d08 https://m.edsoo.ru/f84410a6 https://m.edsoo.ru/f84412f4 https://m.edsoo.ru/f844157e https://m.edsoo.ru/f844179a https://m.edsoo.ru/f844219a https://m.edsoo.ru/f8442a6e https://m.edsoo.ru/f8443298 https://m.edsoo.ru/f84437ca https://m.edsoo.ru/f8439018 https://m.edsoo.ru/f84451ba https://m.edsoo.ru/f84456e2 https://m.edsoo.ru/fa251adc https://m.edsoo.ru/fa251c12</p>
8.	Развитие речи (30 ч. +4 р.)	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание</p>	<p>Русский язык. 4 класс. Учебник 2 часть - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Библиотека ЦОК</p>

		<p>текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p> <p>Сочинение как вид письменной работы.</p> <p>Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.</p>	<p>https://m.edsoo.ru/f843508a</p> <p>https://m.edsoo.ru/f8435378</p> <p>https://m.edsoo.ru/f84351f2</p> <p>https://m.edsoo.ru/f843d6f4</p> <p>https://m.edsoo.ru/f84354ea</p> <p>https://m.edsoo.ru/f843f67a</p> <p>https://m.edsoo.ru/f843565c</p> <p>https://m.edsoo.ru/f843966c</p> <p>https://m.edsoo.ru/f84401e2</p> <p>https://m.edsoo.ru/f8441466</p> <p>https://m.edsoo.ru/f8441f4c</p> <p>https://m.edsoo.ru/f843aabc</p> <p>https://m.edsoo.ru/f843b67e</p> <p>https://m.edsoo.ru/f84418c6</p> <p>https://m.edsoo.ru/f843bd72</p> <p>https://m.edsoo.ru/f84401e2</p>
9.	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом	

		<p>литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов</p>	<p>правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка». Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах</p>	
--	--	---	---	--

Поурочное планирование

№ п/п урока	Наименование разделов и тем урока	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
Сведения о русском языке (1 ч)			
1.	Русский язык как язык межнационального общения.	01.09.2023	
Фонетика и графика (2 ч)			
2.	Характеристика звуков русского языка.	04.09.2023-08.09.2023	
3.	Соотношение звукового и буквенного состава слова.	04.09.2023-08.09.2023	
Лексика (6 ч)			
4.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов.	04.09.2023-08.09.2023	
5.	Входная диагностическая работа.	04.09.2023-08.09.2023	
6.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов.	04.09.2023-08.09.2023	
7.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов.	11.09.2023-15.09.2023	
8.	Учимся понимать фразеологизмы.	11.09.2023-15.09.2023	
9.	Учимся использовать фразеологизмы.	11.09.2023-15.09.2023	
Состав слова (морфемика) (6 ч)			
10.	Повторяем состав слова.	11.09.2023-15.09.2023	
11.	Основа слова.	11.09.2023-15.09.2023	
12.	Неизменяемые слова: состав слов.	18.09.2023-22.09.2023	
13.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.	18.09.2023-22.09.2023	
14.	Отрабатываем разбор слова по составу	18.09.2023-22.09.2023	
15.	Контрольная работа по теме «Фонетика и графика. Лексика и морфемика».	18.09.2023-22.09.2023	
Морфология (49ч)			
16.	Работа над ошибками. Части речи самостоятельные и служебные.	18.09.2023-22.09.2023	
17.	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	25.09.2023-29.09.2023	
18.	Падежные окончания имён существительных 1 склонения.	25.09.2023-29.09.2023	
19.	Падежные окончания имён существительных 2 склонения.	25.09.2023-29.09.2023	
20.	Падежные окончания имён существительных 3 склонения.	25.09.2023-29.09.2023	
21.	Особенности падежных окончаний имён	25.09.2023-	

	существительных в дательном и предложном падеже.	29.09.2023	
22	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	02.10.2023- 06.10.2023	
23	Несклоняемые имена существительные.	02.10.2023- 06.10.2023	
24	Морфологический разбор имени существительного.	02.10.2023- 06.10.2023	
25	Самостоятельная работа по теме «Имя существительное».	02.10.2023- 06.10.2023	
26	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.	02.10.2023- 06.10.2023	
27	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	16.10.2023- 20.10.2023	
28	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов.	16.10.2023- 20.10.2023	
29	Склонение имён прилагательных женского рода.	16.10.2023- 20.10.2023	
30	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.	16.10.2023- 20.10.2023	
31	Морфологический разбор имени прилагательного.	16.10.2023- 20.10.2023	
32	Местоимение.	23.10.2023- 27.10.2023	
33	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа.	23.10.2023- 27.10.2023	
34	Склонение личных местоимений.	23.10.2023- 27.10.2023	
35	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное. Местоимение».	23.10.2023- 27.10.2023	
36	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	23.10.2023- 27.10.2023	
37	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».	30.10.2023- 03.11.2023	
38	Неопределенная форма глагола.	30.10.2023- 03.11.2023	
39	Личные формы глагола.	30.10.2023- 03.11.2023	
40	Вид глагола (ознакомление).	30.10.2023- 03.11.2023	
41	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.	30.10.2023- 03.11.2023	
42	I и II спряжение глаголов.	06.11.2023- 10.11.2023	
43	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	06.11.2023- 10.11.2023	
44	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	06.11.2023- 10.11.2023	
45	Способы определения I и II спряжения глаголов.	06.11.2023-	

		10.11.2023	
46	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов.	06.11.2023-10.11.2023	
47	Настоящее время глагола.	13.11.2023-24.11.2023	
48	Прошедшее время глагола.	13.11.2023-24.11.2023	
49	Будущее время глагола.	13.11.2023-24.11.2023	
50	Повелительное наклонение глагола: наблюдение.	13.11.2023-24.11.2023	
51	Образование повелительного наклонения глагола.	13.11.2023-24.11.2023	
52	Особенности разбора глаголов по составу слова.	27.11.2023-01.12.2023	
53	Глагол в словосочетании и предложении.	27.11.2023-01.12.2023	
54	Обобщение знаний о глаголе.	27.11.2023-01.12.2023	
55	Морфологический разбор глагола.	27.11.2023-01.12.2023	
56	Частица не, её значение.	27.11.2023-01.12.2023	
57	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	04.12.2023-08.12.2023	
58	Как образуются наречия.	04.12.2023-08.12.2023	
59	Наречие: обобщение знаний.	04.12.2023-08.12.2023	
60	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	04.12.2023-08.12.2023	
61	Союз как часть речи.	04.12.2023-08.12.2023	
62	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	11.12.2023-15.12.2023	
63	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи.	11.12.2023-15.12.2023	
64	Контрольная работа по теме «Части речи».	11.12.2023-15.12.2023	
Синтаксис (20 ч)			
65	Работа над ошибками. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	11.12.2023-15.12.2023	
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).	11.12.2023-15.12.2023	
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	18.12.2023-22.12.2023	
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	18.12.2023-22.12.2023	
69	Распространённые и нераспространённые предложения.	18.12.2023-22.12.2023	

70	Предложения с однородными членами без союзов.	18.12.2023- 22.12.2023	
71	Предложения с однородными членами с союзами <i>а</i> , <i>но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> .	18.12.2023- 22.12.2023	
72	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	25.12.2023- 29.12.2023	
73	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	25.12.2023- 29.12.2023	
74	Словосочетание.	25.12.2023- 29.12.2023	
75	Связь слов в словосочетании.	25.12.2023- 29.12.2023	
76	Связь слов в словосочетании: обобщение.	25.12.2023- 29.12.2023	
77	Простое и сложное предложение.	08.01.2024- 12.01.2024	
78	Сложные предложения.	08.01.2024- 12.01.2024	
79	Сложные предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> .	08.01.2024- 12.01.2024	
80	Сложные предложения без союзов.	08.01.2024- 12.01.2024	
81	Предложения с прямой речью после слов автора.	08.01.2024- 12.01.2024	
82	Предложения с обращениями.	15.01.2024- 19.01.2024	
83	Синтаксический анализ предложения.	15.01.2024- 19.01.2024	
84	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис».	15.01.2024- 19.01.2024	
Орфография и пунктуация (52 ч)			
85	Правила правописания, изученные в 1-3 классах.	15.01.2024- 19.01.2024	
86	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.	15.01.2024- 19.01.2024	
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения.	22.01.2024- 26.01.2024	
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	22.01.2024- 26.01.2024	
89	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения.	22.01.2024- 26.01.2024	
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	22.01.2024- 26.01.2024	
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	22.01.2024- 26.01.2024	
92	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	29.01.2024- 02.02.2024	
93	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном,	29.01.2024- 02.02.2024	

	предложном падежах.		
94	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	29.01.2024-02.02.2024	
95	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация.	29.01.2024-02.02.2024	
96	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.	29.01.2024-02.02.2024	
97	Правописание суффиксов имён существительных.	05.02.2024-09.02.2024	
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	05.02.2024-09.02.2024	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	05.02.2024-09.02.2024	
100	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	05.02.2024-09.02.2024	
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация.	05.02.2024-09.02.2024	
102	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.	12.02.2024-16.02.2024	
103	Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных».	12.02.2024-16.02.2024	
104	Работа над ошибками. Правописание суффиксов имён прилагательных.	12.02.2024-16.02.2024	
105	Правописание личных местоимений.	12.02.2024-16.02.2024	
106	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	12.02.2024-16.02.2024	
107	Правописание глаголов на -ться и -тся.	26.02.2024-01.03.2024	
108	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся.	26.02.2024-01.03.2024	
109	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа.	26.02.2024-01.03.2024	
110	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа.	26.02.2024-01.03.2024	
111	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	26.02.2024-01.03.2024	
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	04.03.2024-08.03.2024	
113	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов.	04.03.2024-08.03.2024	
114	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений.	04.03.2024-08.03.2024	
115	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.	04.03.2024-08.03.2024	
116	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	04.03.2024-08.03.2024	
117	Безударные личные окончания глаголов: систематизация.	11.03.2024-15.03.2024	
118	Безударные личные окончания глаголов: обобщение.	11.03.2024-	

		15.03.2024	
119	Контрольная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	11.03.2024-15.03.2024	
120	Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов.	11.03.2024-15.03.2024	
121	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах.	11.03.2024-15.03.2024	
122	Правописание глаголов в прошедшем времени.	18.03.2024-22.03.2024	
123	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.	18.03.2024-22.03.2024	
124	Изученные правила правописания глаголов: систематизация.	18.03.2024-22.03.2024	
125	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов.	18.03.2024-22.03.2024	
126	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	18.03.2024-22.03.2024	
127	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих».	25.03.2024-29.03.2024	
128	Наблюдаем за правописанием числительных.	25.03.2024-29.03.2024	
129	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	25.03.2024-29.03.2024	
130	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и.	25.03.2024-29.03.2024	
131	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	25.03.2024-29.03.2024	
132	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	01.04.2024-05.04.204	
133	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	01.04.2024-05.04.204	
134	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	01.04.2024-05.04.204	
135	Контрольная работа по теме «Орфография и пунктуация».	01.04.2024-05.04.204	
136	Работа над ошибками. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	01.04.2024-05.04.204	
Развитие речи (34 ч)			
137	Речь: диалогическая и монологическая.	15.042024-19.04.2024	
138	Речевая культура диалога.	15.042024-19.04.2024	
139	Ситуации устного и письменного общения.	15.042024-19.04.2024	
140	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление.	15.042024-19.04.2024	
141	Нормы речевого этикета.	15.042024-19.04.2024	
142	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	22.04.2024-	

		26.04.2024	
143	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения.	22.04.2024- 26.04.2024	
144	Текст: тема и основная мысль.	22.04.2024- 26.04.2024	
145	Текст: заголовок.	22.04.2024- 26.04.2024	
146	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.	22.04.2024- 26.04.2024	
147	Вспоминаем типы текстов.	29.04.2024- 03.05.2024	
148	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.	29.04.2024- 03.05.2024	
149	Текст. Образные языковые средства.	29.04.2024- 03.05.2024	
150	Текст. Структура текста.	29.04.2024- 03.05.2024	
151	Текст. План текста.	29.04.2024- 03.05.2024	
152	Пишем собственный текст по предложенному заголовку.	06.05.2024- 10.05.2024	
153	Пишем текст по предложенному плану.	06.05.2024- 10.05.2024	
154	Как сделать текст интереснее.	06.05.2024- 10.05.2024	
155	Редактируем предложенный текст.	06.05.2024- 10.05.2024	
156	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ. «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	06.05.2024- 10.05.2024	
157	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ на примере коротких рассказов.	13.05.2024- 17.05.2024	
158	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста Ю. Яковлева "Боксёр и Костя".	13.05.2024- 17.05.2024	
159	Сочинение как вид письменной работы.	13.05.2024- 17.05.2024	
160	Итоговая контрольная работа.	13.05.2024- 17.05.2024	
161	Работа над ошибками.	13.05.2024- 17.05.2024	
162	Пишем сочинение-отзыв по репродукции В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	20.05.204- 24.05.2024	
163	Пишем подробный пересказ текста В.Железникова «Три ветки мимозы».	20.05.204- 24.05.2024	
164	Пишем сжатый пересказ текста В.Бочарникова «Утя».	20.05.204- 24.05.2024	
165	Пишем сочинение-описание по картин В.А. Серова «Мика Морозов».	20.05.204- 24.05.2024	
166	Работаем с текстами.	20.05.204- 24.05.2024	
167	Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и	27.05.2024- 31.05.2024	

	выразительности письменной речи.		
168	Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	27.05.2024-31.05.2024	
169	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	27.05.2024-31.05.2024	
170	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	27.05.2024-31.05.2024	
Итого 170 ч.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597414

Владелец Игнатова Светлана Валентиновна

Действителен с 17.02.2023 по 17.02.2024