

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Управление образования администрации городского округа
Солнечногорск Московской области
МБОУ лицей № 8 г. Солнечногорска

РАССМОТРЕНО

Школьная методическая кафедра

Сладкова Е.А.
Сладкова Е.А.

Протокол №1
от « 29 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Кокуева Е.В.
Кокуева Е.В.

Протокол №1
от « 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ лицей №8

Игнатова С. В.
Игнатова С. В.

Приказ №1
от « 01 » 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 3 классов

Составили учителя начальных классов:

Спирина Виктория Алексеевна

Лебедь Леся Петровна

Карпешова Галина Михайловна

г. Солнечногорск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, на основе Федеральной программы, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет "Русский язык" обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей классов и выделенное количество учебных часов на изучение разделов.

Тема	Рекомендовано	Добавлено 18 ч
Общие сведения о языке	1	0
Фонетика и графика	2	3
Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)		
Лексика	5	0
Состав слова (морфемика)	8	1
Морфология	43	3
Синтаксис	13	2
Орфография и пунктуация	50	3
Развитие речи	30	6
Итого : 170 часов		

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с

личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы **не** с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённым грамматическим признакам (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев)

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного
- задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя(лидера), подчинённого, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК" НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма,
- формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:
- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, т, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непронизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Уровень достижения планируемых результатов определяется с помощью проверочных и контрольных работ, а также через задания, направленные на формирование умения учиться ориентироваться в источнике информации, затем извлекать информацию и работать с недостающими данными, умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение. Задания используются на текущем и тематическом контроле.

График оценочных процедур

Учебная четверть	Формы контроля	Дата проведения	Скорр ванны
1	Входная диагностическая работа.	04.09.23- 08.09.23	
2	Контрольная работа «Фонетика и графика. Лексика и морфемика».	25.09.23- 29.09.23	
3	Контрольная работа «Имя существительное».	30.10.23- 03.11.23	
4	Контрольная работа «Имя прилагательное. Местоимение».	13.11.23- 17.11.23	
5	Контрольная работа «Самостоятельные части речи».	11.12.23- 15.12.22	
6	Контрольная работа «Синтаксис».	08.01.24- 12.01.24	
7	Контрольная работа «Орфография и пунктуация».	01.04.24- 05.04.24	
8	Итоговая контрольная работа.	13.05.24- 17.05.24	

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.	ЭОР
1	Общие сведения о языке (1 ч)	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.	ЦОС Моя школа.
2	Фонетика и графика (5 ч)	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий,	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.	ЦОС Моя школа.

		парный/непарный, согласный, глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке. Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.	
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них	ЦОС Моя школа.

			ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?».	
3	Лексика (5 ч)	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено	ЦОС Моя школа.

			в прямом/переносном значении. Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами. Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения. Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения. Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова.	
4	Состав слова (9 ч)	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.	ЦОС Моя школа.

		морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов – появление приставок, суффиксов). Объяснение роли и значения суффиксов / приставок. Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами. Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава. Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.	
5	Морфология	Части речи.	Учебный диалог «По каким признакам мы	ЦОС

	(46 ч.)	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён	распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду. Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок	Моя школа.
--	---------	--	---	------------

		прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени Частица не, её значение	на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой	
--	--	--	--	--

			характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.	
6	Синтаксис (14 р.)	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в	ЦОС Моя школа.

		Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	предложения с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.	
7	Орфография и пунктуация (53 ч.)	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и само- контроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применение: • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в корне слова; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного	ЦОС Моя школа.

		(на уровне наблюдения); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами.	словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой	
8	Развитие речи (36 ч.)	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу /извинение/ благодарность/отказ. Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры – оценка правильности выбора языковых и	ЦОС Моя школа.

		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно	неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры. Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста. Работа в парах: составление плана предложенного текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы	
--	--	--	--	--

		или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	
9.	Орфоэпия Содержание раздела «Орфоэпия» изучается параллельно с другими разделами курса, поэтому отдельные часы на этот раздел не предусмотрены.	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударения в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение».	ЦОС Моя школа.
Общее количество часов по программе 170 часов.				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п урока	Наименование разделов и тем урока	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
Сведения о русском языке (1 ч)			
1	Русский язык как государственный язык РФ.	01.09.2023	
Фонетика и графика (5)			
2	Характеристика звуков русского языка	04.09.2023- 08.09.2023	
3	Входная диагностическая работа.	04.09.2023- 08.09.2023	
4	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	04.09.2023- 08.09.2023	
5	Соотношение звукового и буквенного состава в словах	04.09.2023- 08.09.2023	
6	Фонетический разбор слова.	04.09.2023- 08.09.2023	
Лексика (5ч.)			
7	Лексическое значение слова.	11.09.2023- 15.09.2023	
8	Работаем с толковыми словарями.	11.09.2023- 15.09.2023	
9	Наблюдаем за значением слов в тексте.	11.09.2023- 15.09.2023	
10	Прямое и переносное значение слова	11.09.2023- 15.09.2023	
11	Устаревшие слова (ознакомление).	11.09.2023- 15.09.2023	
Состав слова (морфемика) (9ч)			
12	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов	18.09.2023- 22.09.2023	
13	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	18.09.2023- 22.09.2023	
14	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	18.09.2023- 22.09.2023	
15	Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание (ознакомление).	18.09.2023- 22.09.2023	
16	Нулевое окончание	18.09.2023- 22.09.2023	
17	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	25.09.2023- 29.09.2023	
18	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	25.09.2023- 29.09.2023	
19	Работа над ошибками. Состав слова: обобщение	25.09.2023- 29.09.2023	
20	Контрольная работа по темам: «Фонетика и графика. Лексика и морфемика».	25.09.2023- 29.09.2023	
Морфология (46 ч.)			
21	Части речи	25.09.2023- 29.09.2023	
22	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	02.10.2023- 06.10.2023	
23	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	02.10.2023- 06.10.2023	
24	Род имён существительных	02.10.2023- 06.10.2023	
25	Число имён существительных	02.10.2023- 06.10.2023	

26	Имена существительные единственного и множественного числа.	02.10.2023-06.10.2023	
27	Изменение имён существительных по числам	16.10.2023-20.10.2023	
28	Падеж имён существительных.	16.10.2023-20.10.2023	
29	Падеж имён существительных: именительный падеж	16.10.2023-20.10.2023	
30	Падеж имён существительных: родительный падеж	16.10.2023-20.10.2023	
31	Падеж имён существительных: дательный падеж	16.10.2023-20.10.2023	
32	Падеж имён существительных: винительный падеж	23.10.2023-27.10.2023	
33	Падеж имён существительных: творительный падеж	23.10.2023-27.10.2023	
34	Падеж имён существительных: предложный падеж	23.10.2023-27.10.2023	
35	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	23.10.2023-27.10.2023	
36	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	23.10.2023-27.10.2023	
37	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	30.10.2023-03.11.2023	
38	Контрольная работа «Имя существительное».	30.10.2023-03.11.2023	
39	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	30.10.2023-03.11.2023	
40	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	30.10.2023-03.11.2023	
41	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	30.10.2023-03.11.2023	
42	Изменение имён прилагательных по родам	06.11.2023-10.11.2023	
43	Изменение имён прилагательных по числам	06.11.2023-10.11.2023	
44	Изменение имён прилагательных по падежам	06.11.2023-10.11.2023	
45	Склонение имен прилагательных	06.11.2023-10.11.2023	
46	Значение имен прилагательных. Наблюдение за значением имен прилагательных.	06.11.2023-10.11.2023	
47	Местоимение (общее представление).	13.11.2023-17.11.2023	
48	Личные местоимения, их употребление в речи.	13.11.2023-17.11.2023	
49	Как изменяются личные местоимения.	13.11.2023-17.11.2023	
50	Контрольная работа «Имя прилагательное. Местоимение».	13.11.2023-17.11.2023	
51	Работа над ошибками. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	13.11.2023-17.11.2023	
52	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	27.11.2023-01.12.2023	
53	Значение и употребление глаголов в речи	27.11.2023-01.12.2023	
54	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы.	27.11.2023-01.12.2023	
55	Неопределённая форма глагола.	27.11.2023-	

		01.12.2023	
56	Изменение глаголов по числам . Единственное и множественное число глаголов.	27.11.2023-01.12.2023	
57	Изменение глаголов по числам.	04.12.2023-08.12.2023	
58	Времена глаголов.	04.12.2023-08.12.2023	
59	Настоящее время глагола.	04.12.2023-08.12.2023	
60	Прошедшее время глагола.	04.12.2023-08.12.2023	
61	Будущее время глагола.	04.12.2023-08.12.2023	
62	Род глаголов в прошедшем времени.	11.12.2023-15.12.2023	
63	Частица не, её значение.	11.12.2023-15.12.2023	
64	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	11.12.2023-15.12.2023	
65	Контрольная работа «Самостоятельные части речи».	11.12.2023-15.12.2023	
66	Работа над ошибками. Части речи: обобщение	11.12.2023-15.12.2023	
Синтаксис (15 ч.)			
67	Предложение	18.12.2023-22.12.2023	
68	Виды предложений	18.12.2023-22.12.2023	
69	Обобщение знаний о видах предложений	18.12.2023-22.12.2023	
70	Связь слов в предложении	18.12.2023-22.12.2023	
71	Главные члены предложения.	18.12.2023-22.12.2023	
72	Подлежащее	25.12.2023-29.12.2023	
73	Сказуемое.	25.12.2023-29.12.2023	
74	Подлежащее и сказуемое.	25.12.2023-29.12.2023	
75	Второстепенные члены предложения.	25.12.2023-29.12.2023	
76	Предложения распространённые и нераспространённые	25.12.2023-29.12.2023	
77	Однородные члены предложения.	08.01.2024-12.01.2024	
78	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	08.01.2024-12.01.2024	
79	Однородные члены предложения без союзов	08.01.2024-12.01.2024	
80	Контрольная работа «Синтаксис».	08.01.2024-12.01.2024	
81	Работа над ошибками. Закрепление знаний о предложении.	08.01.2024-12.01.2024	
Орфография и пунктуация (53 ч.)			
82	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	15.01.2024-19.01.2024	
83	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	15.01.2024-19.01.2024	

84	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	15.01.2024-19.01.2024	
85	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	15.01.2024-19.01.2024	
86	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	15.01.2024-19.01.2024	
87	Правописание суффиксов	22.01.2024-26.01.2024	
88	Закрепляем правописание суффиксов	22.01.2024-26.01.2024	
89	Правописание приставок	22.01.2024-26.01.2024	
90	Закрепляем правописание приставок	22.01.2024-26.01.2024	
91	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	22.01.2024-26.01.2024	
92	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	29.01.2024-02.02.2024	
93	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	29.01.2024-02.02.2024	
94	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	29.01.2024-02.02.2024	
95	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	29.01.2024-02.02.2024	
96	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	29.01.2024-02.02.2024	
97	Правописание слов с двумя корнями	05.02.2024-09.02.2024	
98	Наблюдение за соединительными гласными о, е	05.02.2024-09.02.2024	
99	Наблюдение за обозначением буквами непронизносимых согласных в корне слова	05.02.2024-09.02.2024	
100	Непронизносимые согласные в корне слова	05.02.2024-09.02.2024	
101	Отработка написания непронизносимых согласных в корне слова	05.02.2024-09.02.2024	
102	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	12.02.2024-16.02.2024	
103	Правописание слов с удвоенными согласными	12.02.2024-16.02.2024	
104	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	12.02.2024-16.02.2024	
105	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	12.02.2024-16.02.2024	
106	Разделительный твёрдый знак	12.02.2024-16.02.2024	
107	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	26.02.2024-01.03.2024	
108	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	26.02.2024-01.03.2024	
109	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	26.02.2024-01.03.2024	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	26.02.2024-01.03.2024	
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	26.02.2024-01.03.2024	
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	04.03.2024-	

	существительных 2-го склонения	08.03.2024	
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	04.03.2024-08.03.2024	
114	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	04.03.2024-08.03.2024	
115	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	04.03.2024-08.03.2024	
116	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	04.03.2024-08.03.2024	
117	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	11.03.2024-15.03.2024	
118	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	11.03.2024-15.03.2024	
119	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	11.03.2024-15.03.2024	
120	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	11.03.2024-15.03.2024	
121	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	11.03.2024-15.03.2024	
122	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	18.03.2024-22.03.2024	
123	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	18.03.2024-22.03.2024	
124	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	18.03.2024-22.03.2024	
125	Правописание местоимений с предлогами	18.03.2024-22.03.2024	
126	Правописание местоимений	18.03.2024-22.03.2024	
127	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	25.03.2024-29.03.2024	
128	Правописание глаголов	25.03.2024-29.03.2024	
129	Правописание частицы не с глаголами	25.03.2024-29.03.2024	
130	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	25.03.2024-29.03.2024	
131	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	25.03.2024-29.03.2024	
132	Правописание безударных окончаний имён существительных 1- 3-го склонений	01.04.2024-05.04.2024	
133	Контрольная работа «Орфография и пунктуация».	01.04.2024-05.04.2024	
134	Работа над ошибками. Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	01.04.2024-05.04.2024	
Развитие речи (36 ч.)			
135	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	01.04.2024-05.04.2024	
136	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	01.04.2024-05.04.2024	
137	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	15.04.2024-19.04.2024	
138	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	15.04.2024-19.04.2024	
139	Определение типов текстов	15.04.2024-19.04.2024	
140	Отработка умения определять тип текста (повествование,	15.04.2024-	

	описание, рассуждение)	19.04.2024	
141	Определение типов текстов: обобщение	15.04.2024- 19.04.2024	
142	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	22.04.2024- 26.04.2024	
143	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	22.04.2024- 26.04.2024	
144	Знакомство с жанром письма	22.04.2024- 26.04.2024	
145	Учимся писать письма	22.04.2024- 26.04.2024	
146	Пишем поздравительную открытку	22.04.2024- 26.04.2024	
147	Знакомство с жанром объявления	29.04.2024- 03.05.2024	
148	Ключевые слова в тексте	29.04.2024- 03.05.2024	
149	План текста	29.04.2024- 03.05.2024	
150	Составление плана текста	29.04.2024- 03.05.2024	
151	Продолжаем учиться составлять план текста	29.04.2024- 03.05.2024	
152	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	06.05.2024- 10.05.2024	
153	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	06.05.2024- 10.05.2024	
154	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	06.05.2024- 10.05.2024	
155	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	06.05.2024- 10.05.2024	
156	Написание текста по заданному плану	06.05.2024- 10.05.2024	
157	. Наблюдение за связью предложений в тексте	13.05.2024- 17.05.2024	
158	Итоговая контрольная работа.	13.05.2024- 17.05.2024	
159	Работа над ошибками. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	13.05.2024- 17.05.2024	
160	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	13.05.2024- 17.05.2024	
161	Создание собственных текстов-повествований	13.05.2024- 17.05.2024	
162	Создание собственных текстов-описаний	20.05.2024- 24.05.2024	
163	Создание собственных текстов-рассуждений	20.05.2024- 24.05.2024	
164	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	20.05.2024- 24.05.2024	
165	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	20.05.2024- 24.05.2024	
166	Обобщающий урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	20.05.2024- 24.05.2024	
167	Обобщающий урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	27.05.2024- 30.05.2024	
168	Обобщение по теме: "Морфология "	27.05.2024- 30.05.2024	
169	Обобщение по теме : "Орфография и пунктуация"	27.05.2024-	

		30.05.2024	
170	Обобщение по теме : "Фонетика и графика "	27.05.2024- 30.05.2024	
Итого	170 ч.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597414

Владелец Игнатова Светлана Валентиновна

Действителен с 17.02.2023 по 17.02.2024