

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Управление образования администрации городского округа
Солнечногорск Московской области
МБОУ лицей № 8 г. Солнечногорска

РАССМОТРЕНО

Школьная методическая кафедра


Сладкова Е.А.

Протокол №1
от « 29 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР


Кокуева Е.В.

Протокол №1
от « 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ лицей №8



Игнатова С. В.
Приказ №1
от « 01 » 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 3 классов

Составили учителя начальных классов:

Спирина Виктория Алексеевна

Лебедь Леся Петровна

Карпешова Галина Михайловна

г. Солнечногорск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОП НОО является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ гимназии №6 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с законодательными актами МБОУ гимназия №6 самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. *Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:*

- освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития обучающегося - способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение

геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования. Общее число часов для изучения математики в 3-м классе – 5 часов в неделю. Часы добавлены за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Итого 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика» 3 КЛАСС

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами:

«Числа и величины»,
«Арифметические действия»,
«Текстовые задачи»,
«Пространственные отношения и геометрические фигуры»,
«Математическая информация»,

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление.

Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы —грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр)

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.

Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.

Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).

Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины.

Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;

- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия *самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий*:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности*:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число больше/меньше данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100

- устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно -двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

В начальной школе начинается формирование функциональной грамотности, как одного из показателей успешности ученика. Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и перекладывать на собственный опыт.

В 3 классе по предмету математика закладываются элементы математической грамотности:

- *понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни;*
- *потребность и умение применять математику в повседневных (жизненных) ситуациях: находить,*
- *анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности, рассчитывать стоимость (протяженность, массу);*

- способность различать математические объекты (числа, величины, фигуры), устанавливать математические отношения (длиннее-короче, быстрее-медленнее), зависимости (увеличивается, расходуются), сравнивать, классифицировать;
- совокупность умений: действовать по инструкции (алгоритму), решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями, упорядочиванием, формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков.

Кроме содержательного компонента большое значение имеет сформированность таких навыков обучающихся, как:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
 - находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
 - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,
- что входит в перечень планируемых личностных и метапредметных результатов.

Оценка сформированности функциональной грамотности проводится через задания, направленные на формирование умения учиться ориентироваться в источнике информации, затем извлекать информацию и работать с недостающими данными, умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение. Задания используются на текущем и тематическом контроле.

График оценочных процедур.

№ п/п	Оценочные процедуры	Дата проведения
1	Входная диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	07.09.2023
2	Контрольная работа по теме «Числа и величины».	03.10.2023
3	Контрольная работа по теме «Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами)».	14.11.2023
4	Контрольная работа по теме «Арифметические действия. Деление трёхзначных чисел на однозначное»	18.01. 024
5	Контрольная работа по теме «Текстовые задачи».	13.02.2024
6	Проверочная работа по теме «Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач»	26.03.2024
7	Итоговая контрольная работа за год	16.05.2024

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.	РПВ	ЭОР
1	Числа и величины (18ч +7ч) 1.1. Числа (10 ч + 3ч)	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.). Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей. Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел. Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур. Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности	Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение математики, отражающего историю и культуру страны; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственное воспитание: освоение опыта	ЦОС «Моя школа»
	1.2. Величины (8 ч + 4ч)	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.		ЦОС «Моя

		и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами. Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям. Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным). Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события	человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания. Эстетическое воспитание: Уважительное отношение и интерес к традициям и творчеству своего и других народов. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального	школа» ЦОС «Моя школа»
2	Арифметические действия (47 ч + 14ч) 2.1. Вычисления	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Применение		

		однозначное число в пределах 1000. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений. Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия. Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации. Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур). Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления). Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком. Работа в парах/группах: составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором	благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.	
	2.2. Числовые выражения	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины.	Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Дифференцированные задания: установление порядка действий при нахождении значения числового выражения		

		сложение и вычитание			
3	Текстовые задачи (23 ч + 9ч) 3.1. Работа с текстовой задачей.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи. Комментирование: описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения	Экологическое воспитание: бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных; неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания: оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем.	ЦОС «Моя школа»
	3.2. Решение задач	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины	Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.). Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений. Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины		
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры (22 ч + 5ч)	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с		ЦОС «Моя школа»

	4.1. Геометрические фигуры	площадей фигур с помощью наложения	заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением. Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин. Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры		
	4.2. Геометрические величины	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин. Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата). Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой		
5	Математическая информация (15 ч + 10ч)	Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов,	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме,		ЦОС «Моя школа»

		поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах	использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Оформление результата вычисления по алгоритму. Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей. Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос). Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений. Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника. Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме). Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач. Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике. Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ,		
--	--	---	---	--	--

			тренажёры и др.)		
--	--	--	------------------	--	--

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скоррек тированн ые сроки
Числа (10 ч + 3ч)			
1	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись	01.09.2023	
2	Числа. Числа в пределах 1000: сравнение	04.09.2023	
3	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.	05.09.2023	
4	Числа. Числа в пределах 1000. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	06.09.2023	
5	Входная диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	07.09.2023	
6	Работа над ошибками Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление	08.09.2023	
7	Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	11.09.2023	
8	Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление	12.09.2023	
9	Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	13.09.2023	
10	Числа. Уменьшение числа в несколько раз	14.09.2023	
11	Числа. Кратное сравнение чисел	15.09.2023	
12	Числа. Решение задач на кратное сравнение.	18.09.2023	
13	Числа. Свойства чисел	19.09.2023	
Величины (8 ч + 4ч)			
14	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	20.09.2023	
15	Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	21.09.2023	
16	Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	22.09.2023	
17	Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	25.09.2023	
18	Величины. Решение примеров и задач.	26.09.2023	
19	Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	27.09.2023	
20	Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	28.09.2023	
21	Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	29.09.2023	
22	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	02.10.2023	
23	Контрольная работа по теме «Числа и величины».	03.10.2023	
24	Работа над ошибками. Величины. Решение задач на нахождение площади.	04.10.2023	
25	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	05.10.2023	
Арифметические действия (47ч + 14ч)			
26	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к	06.10.2023	

	действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений		
27	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	16.10.2023	
28	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	17.10.2023	
29	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	18.10.2023	
30	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	19.10.2023	
31	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	20.10.2023	
32	Арифметические действия. Табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами	23.10.2023	
33	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	24.10.2023	
34	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	25.10.2023	
35	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9	26.10.2023	
36	Арифметические действия. Самостоятельная работа по теме: «Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения»	27.10.2023	
37	Работа над ошибками. Сводная таблица умножения.	30.10.2023	
38	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$	31.10.2023	
39	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$	01.11.2023	

40	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число	02.11.2023	
41	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	03.11.2023	
42	Арифметические действия. Решение примеров и задач	06.11.2023	
43	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число	07.11.2023	
44	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	08.11.2023	
45	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком.	09.11.2023	
46	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком	10.11.2023	
47	Арифметические действия. Деление с остатком разными способами	13.11.2023	
48	Контрольная работа по теме «Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами)».	14.11.2023	
49	Работа над ошибками. Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее	15.11.2023	
50	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	16.11.2023	
51	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	17.11.2023	
52	Арифметические действия. Приёмы письменных вычислений	27.11.2023	
53	Арифметические действия. Приёмы письменных вычислений сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	28.11.2023	
54	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	29.11.2023	
55	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	30.11.2023	
56	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$	01.12.2023	
57	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	04.12.2023	
58	Арифметические действия. Решение примеров и задач на умножение и деление	05.12.2023	
59	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	06.12.2023	

60	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	07.12.2023	
61	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик. Прием письменного умножения на однозначное число	08.12.2023	
62	Арифметические действия. Письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число	11.12.2023	
63	Арифметические действия. Прием письменного деления на однозначное число	12.12.2023	
64	Арифметические действия. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число	13.12.2023	
65	Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	14.12.2023	
66	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	15.12.2023	
67	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	18.12.2023	
68	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие)	19.12.2023	
69	Арифметические действия. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.	20.12.2023	
70	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие)	21.12.2023	
71	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора) Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	22.12.2023	
72	Арифметические действия. Самостоятельная работа по теме «Арифметические действия».	25.12.2023	
73	Работа над ошибками. Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	26.12.2023	
74	Арифметические действия. Компоненты умножения и деления	27.12.2023	
75	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	28.12.2023	
76	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	29.12.2023	
77	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание	08.01.2024	
78	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	09.01.2024	
79	Арифметические действия. Решение уравнений.	10.01.2024	
80	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	11.01.2024	
81	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	12.01.2024	
82	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	15.01.2024	

83	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	16.01.2024	
84	Арифметические действия. Умножение и деление круглых чисел	17.01.2024	
85	Контрольная работа по теме «Арифметические действия. Деление трёхзначных чисел на однозначное»	18.01.2024	
86	Работа над ошибками. Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	19.01.2024	
Текстовые задачи (23 ч +9 ч)			
87	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	22.01.2024	
88	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	23.01.2024	
89	Текстовые задачи. Решение задач разными способами	24.01.2024	
90	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	25.01.2024	
91	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия	26.01.2024	
92	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	29.01.2024	
93	Текстовые задачи. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	30.01.2024	
94	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	31.01.2024	
95	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	01.02.2024	
96	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание	02.02.2024	
97	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	05.02.2024	
98	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	06.02.2024	
99	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	07.02.2024	
100	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на)	08.02.2024	
101	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше в)	09.02.2024	
102	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	12.02.2024	

103	Контрольная работа по теме «Текстовые задачи».	13.02.2024	
104	Работа над ошибками. Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	14.02.2024	
105	Текстовые задачи. Решение задач.	15.02.2024	
106	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	16.02.2024	
107	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение	26.02.2024	
108	Текстовые задачи. Задачи на кратное сравнение	27.02.2024	
109	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	28.02.2024	
110	Текстовые задачи. Решение примеров и задач	29.02.2024	
111	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	01.03.2024	
112	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	04.03.2024	
113	Текстовые задачи. Доля величины	05.03.2024	
114	Текстовые задачи. Сравнение долей одной величины	06.03.2024	
115	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли числа и число по его доле	07.03.2024	
116	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	08.03.2024	
117	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле	11.03.2024	
118	Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли числа и число по его доле	12.03.2024	
Пространственные отношения и геометрические фигуры (22 ч+5ч)			
119	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	13.03.2024	
120	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	14.03.2024	
121	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	15.03.2024	
122	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур.	18.03.2024	
123	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры	19.03.2024	
124	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	20.03.2024	
125	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	21.03.2024	
126	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника. Решение геометрических задач	22.03.2024	

127	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Решение геометрических задач	25.03.2024	
128	Проверочная работа по теме «Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач»	26.03.2024	
129	Работа над ошибками. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	27.03.2024	
130	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	28.03.2024	
131	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр	29.03.2024	
132	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	01.04.2024	
133	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Нахождение площади прямоугольника разными способами	02.04.2024	
134	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами	03.04.2024	
135	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	04.04.2024	
136	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	05.04.2024	
137	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	15.04.2024	
138	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	16.04.2024	
139	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Решение задач на нахождение периметра и площади	17.04.2024	
140	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	18.04.2024	
141	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	19.04.2024	
142	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	22.04.2024	
143	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Самостоятельная работа по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры».	23.04.2024	

144	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Решение геометрических задач	24.04.2024	
145	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	25.04.2024	
Математическая информация (15 ч +10 ч)			
146	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам	26.04.2024	
147	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	29.04.2024	
148	Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	30.04.2024	
149	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждений	01.05.2024	
150	Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (расписание уроков)	02.05.2024	
151	Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (движения автобусов, поездов)	03.05.2024	
152	Математическая информация. Работа с информацией: внесение данных в таблицу	06.05.2024	
153	Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными	07.05.2024	
154	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	08.05.2024	
155	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	09.05.2024	
156	Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание).	10.05.2024	
157	Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (умножение, деление).	13.05.2024	
158	Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	14.05.2024	
159	Работа над ошибками. Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	15.05.2024	
160	Итоговая контрольная работа за год	16.05.2024	
161	Работа над ошибками. Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	17.05.2024	
162	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение	20.05.2024	
163	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач.	21.05.2024	
164	Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	22.05.2024	
165	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических	23.05.2024	

	задач.		
166	Математическая информация: использование данных для решения учебных и практических задач	24.05.2024	
167	Выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске)	27.05.2024	
168	Выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (компьютере)	28.05.2024	
169	Решение простейших комбинаторных и логических задач.	29.05.2024	
170	Решение простейших комбинаторных и логических задач.	30.05.2024	
ИТОГО: 170 часов			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597414

Владелец Игнатова Светлана Валентиновна

Действителен с 17.02.2023 по 17.02.2024