

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования администрации городского округа Солнечногорск Московской области

МБОУ лицей №8

РАССМОТРЕНО

Школьная методическая
кафедра


Сладкова Е.А.

Протокол №1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР


Кокуева Е.В.

Протокол №
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ОУ

Для
документов


Игнатова С.В.

Приказ №1
от «01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гераскина Лариса Юрьевна

учитель начальных классов

Евстигнеева Екатерина Александровна

учитель начальных классов

Суярко Юлия Николаевна

учитель начальных классов

г.о.Солнечногорск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Рабочей программы воспитания гимназии.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь)

становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего - 170 часов, 1 час добавлен из «части, формируемой участниками образовательных отношений», что позволяет расширить предметное содержание курса и начать формирование математической грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические действия:

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида —описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и

контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

—пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

—находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

—выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

—называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

—решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

—сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

—знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

—различать число и цифру;

—распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

—устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

—группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

—различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

—сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

—распределять объекты на две группы по заданному основанию.

В начальной школе начинается формирование функциональной грамотности, как одного из показателей успешности ученика. Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и перекладывать на собственный опыт.

В 1 классе по предмету математика закладываются элементы математической грамотности:

- понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни;
- потребность и умение применять математику в повседневных (жизненных) ситуациях: находить,
- анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности, рассчитывать стоимость (протяженность, массу);
- способность различать математические объекты (числа, величины, фигуры), устанавливать математические отношения (длиннее-короче, быстрее-медленнее), зависимости (увеличивается, расходуется), сравнивать, классифицировать;
- совокупность умений: действовать по инструкции (алгоритму), решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями, упорядочиванием, формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков.

Кроме содержательного компонента большое значение имеет сформированность таких навыков обучающихся, как:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
 - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,
- что входит в перечень планируемых личностных и метапредметных результатов.

Оценка сформированности функциональной грамотности проводится через задания, направленные на формирование умения учиться ориентироваться в источнике информации, затем извлекать информацию и работать с недостающими данными, умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение. Задания используются на текущем и тематическом контроле.

Уровень достижения планируемых результатов определяется через безотметочные проверочные и диагностические работы.

График оценочных процедур

№ п/п	Оценочные процедуры	Дата проведения
1	Стартовый мониторинг	11.09-15.09.2023
2	Диагностическая работа по итогам 1 полугодия	18.12-22.12.2023
3	Итоговая диагностическая работа за 1 класс	13.05-17.05.2024

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс
170 часов

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	ЭОР
Раздел 1. Числа и величины (27 ч)				
1.1	Числа от 1 до 9 (13 ч)	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	Работа в парах/ группах: формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» – по образцу и самостоятельно. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц в практической ситуации; письмо цифр.	ЦОС"Моя школа" https://m.edsoo.ru//
1.2	Числа от 0 до 10 (3 ч)	Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	Обсуждение: назначение знаков в математике; ситуации, в которых появляется число и цифра 0. Работа с терминологией: цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.	
1.3	Числа от 11 до 20 (4 ч)	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах: формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях.	
1.4	Длина. Измерение	Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения	Знакомство с приборами и инструментами для измерения величин. Линейка как простейший	

	длины (7 ч)	между ними: сантиметр, дециметр.	инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Обсуждение: назначение и необходимость использования величин в жизни. Практическая работа: использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин. Игровые упражнения для закрепления умения переходить от одной величины длины к другой.	
Раздел 2. Арифметические действия (55 ч)				
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10 (11 ч)	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Дифференцированные задания: использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.	ЦОС"Моя школа" https://m.edsoo.ru//
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20 (44 ч)		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным	ЦОС"Моя школа" https://m.edsoo.ru//

			результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.	
Раздел 3. Текстовые задачи (20 ч)				
3.1	Текстовые задачи (20 ч)	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обсуждение: обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания. («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Упражнения: различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Дифференцированные задания: решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.	ЦОС"Моя школа" https://m.edsoo.ru//
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры (25 ч)				
4.1	Пространственные отношения (7 ч)	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».	Игровые упражнения: «Расположи фигуры в заданном порядке», «Опиши положение фигуры», «Найди фигуру по описанию ее местоположения» и т. п. Практическая работа: копирование фигуры, описание взаимного расположения частей. Работа в парах: анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора. Творческие задания: узоры и орнаменты. Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Игровые упражнения: установление направления, прокладывание маршрута. Работа с терминологией: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений (внутри, вне, между).	ЦОС"Моя школа" https://m.edsoo.ru//

4.2	Геометрические фигуры (18 ч)	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.	Обсуждение: распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Упражнения: анализ геометрической фигуры, называние ее элементов. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов.	ЦОС"Моя школа" https://m.edsoo.ru//
Раздел 5. Математическая информация (43 ч)				
5.1	Характеристика объекта, группы объектов (22 ч)	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; сбор информации. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.	ЦОС"Моя школа" https://m.edsoo.ru//
5.2	Таблицы (21 ч)	Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного	Упражнения: таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни	

		из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.	(расписания, чеки, меню и т.д.). Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Составление инструкции изображения узора, линии, изученной фигуры (например, по клеткам). Дифференцированные задания: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.	
--	--	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректиро- ванные сроки
Раздел 1. Числа и величины			
1	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете начальных классов № 44. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1.	01.09.2023	
2	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2.	04.09- 08.09.2023	
3	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3.	04.09- 08.09.2023	
4	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4.	04.09- 08.09.2023	
5	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5.	04.09- 08.09.2023	
6	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6.	04.09- 08.09.2023	
7	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7.	11.09- 15.09.2023	
8	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8.	11.09- 15.09.2023	
9	Стартовый мониторинг.	11.09- 15.09.2023	
10	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7, 8, 9.	11.09- 15.09.2023	
11	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний.	11.09- 15.09.2023	
12	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний.	18.09- 22.09.2023	
13	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний.	18.09- 22.09.2023	
14	Числа от 0 до 10. Единица счёта. Десяток.	18.09- 22.09.2023	
15	Числа от 0 до 10. Счёт предметов, запись результата цифрами.	18.09- 22.09.2023	
16	Числа от 0 до 10. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	18.09- 22.09.2023	
17	Числа от 11 до 20. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	25.09- 29.09.2023	
18	Числа от 11 до 20. Однозначные и двузначные числа.	25.09- 29.09.2023	
19	Числа от 11 до 20. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	25.09- 29.09.2023	
20	Числа от 11 до 20. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	25.09- 29.09.2023	
21	Длина. Измерение длины. Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.	25.09- 29.09.2023	

22	Длина. Измерение длины. Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.	02.10-06.10.2023	
23	Длина. Измерение длины. Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.	02.10-06.10.2023	
24	Длина. Измерение длины. Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.	02.10-06.10.2023	
25	Длина. Измерение длины. Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.	02.10-06.10.2023	
26	Длина. Измерение длины. Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.	02.10-06.10.2023	
27	Длина. Измерение длины. Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.	16.10-20.10.2023	
Раздел 2. Арифметические действия			
28	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$.	16.10-20.10.2023	
29	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$.	16.10-20.10.2023	
30	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$.	16.10-20.10.2023	
31	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$.	16.10-20.10.2023	
32	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида $\square + 1, 2, 3, 4$, $\square - 1, 2, 3, 4$.	23.10-27.10.2023	
33	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	23.10-27.10.2023	
34	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычитание вида $6 - \square$.	23.10-27.10.2023	
35	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычитание вида $7 - \square$.	23.10-27.10.2023	
36	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычитание вида $8 - \square$.	23.10-27.10.2023	
37	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычитание вида $6, 7, 8 - \square$.	30.10-03.11.2023	
38	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычитание вида $9 - \square$. Вычитание вида $10 - \square$.	30.10-03.11.2023	
39	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$.	30.10-03.11.2023	
40	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$.	30.10-03.11.2023	
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$.	30.10-03.11.2023	
42	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$.	07.11-10.11.2023	
43	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, 2, 3, 4$, $\square - 1, 2, 3, 4$.	07.11-10.11.2023	
44	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$.	07.11-10.11.2023	
45	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$.	07.11-10.11.2023	
46	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение	13.11-	

	однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$.	17.11.2023	
47	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, 3$.	13.11- 17.11.2023	
48	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	13.11- 17.11.2023	
49	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	13.11- 17.11.2023	
50	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$.	13.11- 17.11.2023	
51	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$.	27.11- 01.12.2023	
52	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4, 5, 6, 7, 8, 9$.	27.11- 01.12.2023	
53	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$.	27.11- 01.12.2023	
54	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$.	27.11- 01.12.2023	
55	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$.	27.11- 01.12.2023	
56	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$.	04.12- 08.12.2023	
57	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11, 12, 13, 14 - \square$.	04.12- 08.12.2023	
58	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$.	04.12- 08.12.2023	
59	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$.	04.12- 08.12.2023	
60	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square, 18 - \square$.	04.12- 08.12.2023	
61	Названия компонентов действий, результатов действия сложения.	11.12- 15.12.2023	
62	Названия компонентов действий, результатов действия сложения (первое слагаемое, второе слагаемое, сумма).	11.12- 15.12.2023	
63	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания.	11.12- 15.12.2023	
64	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания.	11.12- 15.12.2023	
65	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10.	11.12- 15.12.2023	
66	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20.	18.12- 22.12.2023	
67	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 и 20.	18.12- 22.12.2023	
68	Переместительное свойство сложения.	18.12- 22.12.2023	
69	Вычитание как действие, обратное сложению.	18.12- 22.12.2023	
70	Диагностическая работа по итогам 1 полугодия.	18.12-	

		22.12.2023	
71	Неизвестное слагаемое. Сложение одинаковых слагаемых.	25.12- 29.12.2023	
72	Неизвестное слагаемое. Сложение одинаковых слагаемых.	25.12- 29.12.2023	
73	Счёт по 2, по 3, по 5.	25.12- 29.12.2023	
74	Прибавление и вычитание нуля.	25.12- 29.12.2023	
75	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	25.12- 29.12.2023	
76	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	08.01- 12.01.2024	
77	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	08.01- 12.01.2024	
78	Повторный инструктаж по ТБ в кабинете начальных классов № 44. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток.	08.01- 12.01.2024	
79	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	08.01- 12.01.2024	
80	Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток.	08.01- 12.01.2024	
81	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток» Обобщение и систематизация знаний.	15.01- 19.01.2024	
82	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	15.01- 19.01.2024	
Раздел 3. Текстовые задачи			
83	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	15.01- 19.01.2024	
84	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	15.01- 19.01.2024	
85	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	15.01- 19.01.2024	
86	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	22.01.- 26.01.2024	
87	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	22.01.- 26.01.2024	
88	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	22.01.- 26.01.2024	
89	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка.	22.01.- 26.01.2024	
90	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	22.01.- 26.01.2024	
91	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись	29.01-	

	решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	02.02.2024	
92	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	29.01-02.02.2024	
93	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	29.01-02.02.2024	
94	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел.	29.01-02.02.2024	
95	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого.	29.01-02.02.2024	
96	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого.	05.02-09.02.2024	
97	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого.	05.02-09.02.2024	
98	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	05.02-09.02.2024	
99	Проверочная работа «Решение текстовых задач в одно действие».	05.02-09.02.2024	
100	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.	05.02-09.02.2024	
101	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	12.02-16.02.2024	
102	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	12.02-16.02.2024	
Раздел 4. Пространственные отношения геометрических фигур			
103	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.	12.02-16.02.2024	
104	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений.	12.02-16.02.2024	
105	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	12.02-16.02.2024	
106	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между.	26.02-01.03.2024	
107	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между.	26.02-01.03.2024	

108	Распознавание объекта и его отражения.	26.02-01.03.2024	
109	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара.	26.02-01.03.2024	
110	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	26.02-01.03.2024	
111	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки.	04.03-07.03.2024	
112	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара, прямой, отрезка, точки.	04.03-07.03.2024	
113	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки".	04.03-07.03.2024	
114	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника.	04.03-07.03.2024	
115	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата).	11.03-15.03.2024	
116	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка.	11.03-15.03.2024	
117	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка.	11.03-15.03.2024	
118	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка.	11.03-15.03.2024	
119	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.	11.03-15.03.2024	
120	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.	18.03-22.03.2024	
121	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	18.03-22.03.2024	
122	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	18.03-22.03.2024	
123	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков.	18.03-22.03.2024	
124	Проверочная работа «Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков».	18.03-22.03.2024	
125	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	25.03-29.03.2024	

126	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение.	25.03- 29.03.2024	
127	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение.	25.03- 29.03.2024	
Раздел 5. Математическая информация			
128	Сбор данных об объекте по образцу.	25.03- 29.03.2024	
129	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	25.03- 29.03.2024	
130	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов.	01.04- 05.04.2024	
131	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	01.04- 05.04.2024	
132	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	01.04- 05.04.2024	
133	Группировка объектов по заданному признаку.	01.04- 05.04.2024	
134	Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку.	01.04- 05.04.2024	
135	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	15.04- 19.04.2024	
136	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	15.04- 19.04.2024	
137	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	15.04- 19.04.2024	
138	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных).	15.04- 19.04.2024	
139	Извлечение данного из строки, столбца.	15.04- 19.04.2024	
140	Внесение одного-двух данных в таблицу.	22.04- 26.04.2024	
141	Проверочная работа «Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)».	22.04- 26.04.2024	
142	Извлечение данного из строки, столбца. Внесение одного - двух данных в таблицу.	22.04- 26.04.2024	
143	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	22.04- 26.04.2024	
144	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	22.04- 26.04.2024	
145	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур.	29.04- 30.04.2024	
146	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур.	29.04- 30.04.2024	
147	Числа. Числа от 1 до 10.	06.05- 08.05.2024	
148	. Числа. Числа от 11 до 20.	06.05- 08.05.2024	
149	Величины. Единица длины: сантиметр.	06.05- 08.05.2024	

150	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр.	13.05- 17.05.2024	
151	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание.	13.05- 17.05.2024	
152	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание.	13.05- 17.05.2024	
153	Итоговая диагностическая работа за 1 класс	13.05- 17.05.2024	
154	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание.	13.05- 17.05.2024	
155	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	20.05- 24.05.2024	
156	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	20.05- 24.05.2024	
157	Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка.	20.05- 24.05.2024	
158	Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка.	20.05- 24.05.2024	
159	Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз.	20.05- 24.05.2024	
160	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение.	27.05- 31.05.2024	
161	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления.	27.05- 31.05.2024	
162	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры.	27.05- 31.05.2024	
163	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры.	27.05- 31.05.2024	
164	Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Таблицы.	27.05- 31.05.2024	
165	Математическая игра «Умники и умницы».	27.05- 31.05.2024	
166	Проектная деятельность "Математика".	03.06- 07.06.2024	
167	Проектная деятельность " Геометрические фигуры ".	03.06- 07.06.2024	
168	Проектная деятельность " Текстовые задачи ".	03.06- 07.06.2024	
169	Проектная деятельность " Математическая информация ".	03.06- 07.06.2024	
170	Проектная деятельность " Арифметические действия ".	03.06- 07.06.2024	
Всего: 170 часов			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597414

Владелец Игнатова Светлана Валентиновна

Действителен с 17.02.2023 по 17.02.2024