

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Управление образования городского округа Солнечногорск Московской области
МБОУ лицей № 8

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Спиридонова М.В.

Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ лицей №8

Игнатова С.В.

Приказ №1 от «01» сентября
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По внеурочной деятельности
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
для 11 класса на 2023-2024 учебный год

Составитель: Брылова Т.В.

Солнечногорск
2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Управление образования городского округа Солнечногорск Московской области
МБОУ лицей № 8

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Спиридонова М.В.
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ лицей №8

Игнатова С.В.
Приказ №1 от «01» сентября
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По внеурочной деятельности
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
для 11 класса на 2023-2024 учебный год

Составитель: Брылова Т.В.

Солнечногорск
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа адресована учащимся 10-11 классов. В соответствии с учебным планом в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа); в 11 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны. В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, осознание важности моральноэтических принципов в своей деятельности; готовность оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе изучения функциональной грамотности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего. В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе изучения.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1. **Овладение универсальными познавательными действиями:** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

2. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** владеть приемами самоорганизации при осуществлении работы (выявление проблемы, требующей решения); составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебнонаучной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-описание; монолограссуждение; монолог-повествование; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационносправочными системами в электронной форме; создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература: овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык: овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий; приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика: овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных; сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика: умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физикотехническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики); умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.

Биология: владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности; умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта. Изобразительное искусство: сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль №1 «Основы финансовой грамотности»

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

Модуль №2 «Основы читательской грамотности»

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность.

Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Модуль №3 «Основы математической грамотности»

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).

Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.

Модуль №4 «Основы естественнонаучной грамотности»

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Форма проведения, деятельность школьников	ЭОР
1.	Модуль № 1 «Читательская грамотность»:	<p>Герой рассказа «Второй». Почему героя взяли в музыкальную школу со второго раза? Почему герой умеет слушать музыку? Почему Густав держится обособлено? Почему герой хотел уйти увидев Густава? Как герой понимает слово «аутист». Способы общения животных. «Язык» мартышек-верветок. Способы общения мышей и крыс. Свист дельфина. Эмоциональное состояние собаки. Новые устройства. Князь Василий III. История и достопримечательности Тулы. Печатные пряники. Тульские самовары. Атлантида – «континент-призрак». Легенды об Атлантиде. Ответ у доски. Был ли Павлик виноват? Берестяная грамота.</p>	<p>Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.</p>	<p>https://koloro.ua/blog/brending-i-marketing/10-sajtov-dlya-poiska-biznes-idej.html https://koloro.ua/blog/brending-i-marketing/10-sajtov-dlya-poiska-biznes-idej.html https://kakzarabativat.ru/</p>

2.	Модуль № 2 «Математическая грамотность»:	<p>Чертёж скворечника. Вычисление возможности изготовления скворечника из имеющейся доски. Вместимость круизного теплохода по реке Лене. Вычисление скорости теплохода. Разница температур. Фотографии с развлечениями. Ёмкость флеш-карты. Вычисление количества флешек. Выбор магазина. Объём фотографий. Объём перевозок электробусами. Расчет расстояния поездки. Протяжённость московских маршрутов. Время выхода рейсов. Продажа электросамокатов. Налоговые льготы. Объём закупок. Стоимость проката.</p>		https://kakzarabativat.ru/ https://www.moedelo.org/
3.	Модуль № 3 «Естественнонаучная грамотность»:	<p>Состояние воды. Влага на стёклах. Время запотевания. Процессы получения чистой воды. Климатические зоны обитания тигров. Различия между видами тигров. Отличия между хищниками и травоядными. Метод радиослежения. Условия прорастания семян. Особенность посева. Особенность прорастания семян. Разведение комнатных культур. Генетические копии.</p>		http://businessidei.com/ https://dohod-s-nulya.ru/ https://realybiz.ru/

		<p>Вегетативный способ. Свойства снега. Опыт со снегом.</p> <p>Образование снега.</p>		
4.	<p>Модуль № 4 «Глобальные компетенции»:</p>	<p>Новогодний круговорот. Проблема высушенных ёлок. Искусственные ёлки. Утилизация новогодних ёлок. Пункты приёма ёлок. Акция «Сохраним лес». Площади лесов в мире и России. Восстановление леса. Вымирание животных на земле. Угрозы биоразнообразию. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Сохранение биоразнообразия планеты. Деревня на большом острове. Видеоролик о деревне. Мнения жителей.</p>		<p>https://koloro.ua/blog/brending-i-marketing/10-sajtov-dlya-poiska-biznes-idej.html</p> <p>https://koloro.ua/blog/brending-i-marketing/10-sajtov-dlya-poiska-biznes-idej.html</p> <p>https://kakzarativat.ru/</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Примечание
1.	Модуль № 1 «Читательская грамотность» Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	1 нед.		
2.	Электронный текст как источник информации. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	1	1 нед.		
3.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	1 нед.		
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	2 нед.		
5.	Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	2 нед.		
6.	Модуль № 2 «Математическая грамотность» Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	2 нед.		
7.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	3 нед.		
8.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части,	1	3 нед.		

	проценты, пропорция, движение, работа				
9.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	3 нед.		
10.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	4 нед.		
11.	Графы и их применение в решении задач.	1	4 нед.		
12.	Модуль № 3 «Естественнонаучная грамотность» Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества	1	4 нед.		
13.	Атомы и молекулы. Модели атома.	1	5 нед.		
14.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	5 нед.		
15.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	5 нед.		
16.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.	1	6 нед.		
17.	Модуль № 4 «Глобальные компетенции» Какое общени еназывают эффективным. Расшифруем «4к»	1	6 нед.		
18.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	6 нед.		
19.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	7 нед.		

20.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1	7 нед.		
21.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1	7 нед.		
22.	Глобальные проблемы современности	1	8 нед.		
23.	Модуль № 5 «Финансовая грамотность» Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	8 нед.		
24.	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	8 нед.		
25.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды	1	9 нед.		
26.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	9 нед.		
27.	Как заработать деньги? Личные деньги.	1	9 нед.		
28.	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	10 нед.		
29.	Модуль № 6 «Креативное мышление» Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования.	1	10 нед.		
30.	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.	1	10 нед.		
31.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	11 нед.		

	Оригинальность и проработанность . В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность				
32.	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1	11 нед.		
33.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1	11 нед.		
34.	Диагностика и рефлексия. Самооценка Выполнение итоговой работы	1	12 нед.		

Учитель высшей категории

Т.В. Брылова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ М.В. Спиридонова

« ____ » _____ 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597414

Владелец Игнатова Светлана Валентиновна

Действителен с 17.02.2023 по 17.02.2024