

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Московской области**  
**Управление образования администрации городского округа**  
**Солнечногорск Московской области**  
**МБОУ лицей № 8 г. Солнечногорска**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ лицей №8

\_\_\_\_\_  
Кокуева Е.В.

\_\_\_\_\_  
Игнатова С. В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса «Мир вокруг нас»**  
**(платные образовательные услуги)**

Составила учитель начальных классов  
Пригожева С.А.

**г. Солнечногорск 2023 г.**

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир вокруг нас» имеет социально-педагогическую направленность с элементами экспериментальной деятельности и способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию старших дошкольников, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит им успешно учиться.

Программа «Мир вокруг нас» модифицированная, ознакомительного уровня и направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельности, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

### **Актуальность программы.**

Подготовка детей к школе в настоящее время приобретает все большую актуальность. Многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне. Данную проблему помогают решить занятия в объединении «Окружающий мир», основной задачей которого является помощь ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру и знакомство с окружающим

### **Новизна программы**

Новизна данной программы заключается в создании комфортных условий и соединении различных методик для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, а также развития творческого мышления, памяти и внимания как основы для последующего успешного обучения в школе.

Все занятия проводятся в игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему восприятию нового материала. В работе используется методические приемы ТРИЗ – технологий (теория решения изобретательских идей), автором которой является Г.С. Альтшуллер (Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в

детском саду пособие для педагогов дошк.учр.). Мозговой штурм - поиск коллективного оригинального решения задач, что способствует свободному выходу мыслей и создает условия расковывающие ребенка, в случае затруднений у детей, педагог приводит свои оригинальные варианты решений, что позволяет стимулировать воображение и вызывать их интерес и желание творческой деятельности. Так, в свободной обстановке игры дети усваивают и систематизируют знания об окружающем мире и декоративно-прикладном искусстве.

**Цельданной программы** – познавательное и творческое развитие личности ребенка посредством знакомства с окружающим миром и декоративно-прикладным искусством. Формирование основ базовой культуры личности.

#### **Адресат программы:**

Программа ориентирована на детей 6-7 летнего возраста без специальной подготовки и предварительного отбора.

**Сроки реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год, запланировано 24 часа на весь период обучения.

**Форма обучения:** очная.

**Особенность организации образовательного процесса.** Образовательный процесс проходит в объединении «Окружающий мир» в сформированных группах учащихся одного возраста. Состав группы – постоянный. Занятия проходят в учебном кабинете.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 час в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними.

#### **Формы занятий и способы их реализации.**

Основной формой организации учебного процесса является занятие. Предпочтение отдаётся занятиям – занятиям–играм, практическим занятиям,

занятиям с демонстрацией объектов или их изображений.

## **2. Содержание программы**

### **Раздел 1 «Простые правила» (4 часов)**

Теория. Повторение правил дорожного движения. Знакомство с дорожными знаками. Изучение отличительных особенностей живой и неживой природы. Повторение основных приемов скатывания из пластилина и базовых форм оригами.

Практика. Работа с маршрутным листом «Дом-ЦДОД-дом», проведение интерактивной викторины по теме «Дорожные знаки», выполнение заданий в рабочей тетради и раздаточном материале. Изготовление поделки, с применением приема раскатывания овальной формы, прищипывания. Изделие оригами, с применением базовой формы «воздушный змей», «треугольник». Проверочная работа.

### **Раздел 2 «Мир неживой природы» (4 часов)**

Теория. Изучение космического пространства и что в него входит, первый полет человека в космос, связь вращения земли и луны с временными показателями. Роль воздуха и воды в жизни человека, изучение подземных ископаемых. Введение в науку географию: материки, океаны.

Практика. Проведение опытов, интерактивное путешествие в космический мир. Работа с картой и глобусом. Выполнение заданий в рабочей тетради и раздаточном материале. Изготовление поделок в технике оригами, используя базовые формы «воздушный змей», «треугольник», «книжка». Выполнение изделий по образцу в технике аппликация из сложных фигур, вырезанных учащимися. Лепка поделок приемами скатывания, раскатывания, прищипывания, сплющивания. Проверочная работа.

### **Раздел 3 «Мир живой природы» (4 часа)**

Теория. Повторение и изучение растительного и животного мира. Выделения групп по признакам: съедобные-несъедобные, «вершки»-«корешки», травоядные-хищники, лиственные-хвойные, и отличия их друг от друга.

Практика. Выполнение тестовых заданий. Проведение викторины «С какого дерева листок?». Игра «Мамы-детки». Выполнение заданий в рабочей тетради и

раздаточном материале. Изготовление поделок в технике оригами, используя базовые формы «воздушный змей», «треугольник», «книжка». Выполнение изделий по образцу в технике аппликация из сложных фигур, вырезанных учащимися. Лепка поделок приемами скатывания, раскатывания, прищипывания, сплющивания. Проверочная работа.

#### **Раздел 4 «Как устроен человек» (4 часов)**

Теория. Знакомство с эволюцией человечества. Изучение внешнего и внутреннего строения человека, функции, которые выполняют разные части тела и внутренние органы. Режим дня и правила личной гигиены. Знакомство с временными показателями. Способы применения бросового материала в поделках.

Практика. Тестовые задания. Составление режима дня. Выполнение заданий в рабочей тетради и раздаточном материале. Изготовление поделок с использованием бросового материала. Применение на практике всех изученных ранее приемов оригами. Изготовление цветов из бумаги. Многофигурная аппликация. Проверочная работа.

#### **Раздел 5 «Мир своими руками» (4 часов)**

Теория. Как изменялась жизнь человека с развитием цивилизации. Как изменялось жилище человека, его одежда. Откуда берется электричество. Как появилась шариковая ручка, производство бумаги. Правила охраны окружающей среды. Изучение временных показателей: год, месяц, дни недели, сутки, час, минута.

Практика. Интерактивные путешествия, проведение опытов, тестовые задания. Выполнение заданий в рабочей тетради и раздаточном материале. Работа с часами по определению времени. Многофигурная аппликация по образцу с творческими элементами. Лепка на заданную тему. Проверочная работа.

#### **Раздел 6 «Чему мы научились?» (4 часа)**

Практика. Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий по пройденному материалу. Выполнение коллективной аппликации.

### **3. Планируемые результаты.**

На конец учебного года учащиеся будут знать:

- Иметь представление о нашей планете, о родной стране;
- Иметь представления о различных природных явлениях (дождь, снегопад, ветер, листопад);
- Иметь представления о живой и неживой природе;
- Иметь представления о календаре;
- Знать правила дорожного движения;
- Знать правила поведения в общественных местах;
- Знать виды декоративно-прикладного искусства

#### Уметь:

- Называть основные сведения о себе и своей семье;
- Различать объекты живой и неживой природы;
- Различать зверей, птиц, рыб, насекомых, как ухаживать за ними;
- Выполнять правила дорожного движения;
- Применять различные приемы лепки;
- Аккуратно вырезать по шаблону и выполнять изделие по образцу.

## 4. Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестац., диагностики
	всего	теория	практика	Индивидуальные		
<b>Раздел 1 «Простые правила»</b>	4	2	2		практ.занят	опрос
<b>Раздел 2 «Мир неживой природы»</b>	4	2	2		практ.занят	Проверочная работа
<b>Раздел 3 «Мир живой природы»</b>	4	2	2		практ.занят	Проверочная работа
<b>Раздел 4 «Как устроен человек»</b>	4	2	2		практ.занят	опрос
<b>Раздел 5 «Мир своими руками»</b>	4	2	2		практ.занят	опрос
<b>Раздел 6 «Чему мы научились?»</b>	4		4		занятие – викторина	Проверочная работа, выставка работ
<b>Итого часов</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597414

Владелец Игнатова Светлана Валентиновна

Действителен с 17.02.2023 по 17.02.2024