



**Администрация
городского округа Солнечногорск
Московской области
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 8**

141504, Московская область
г.Солнечногорск, ул. Школьная, д.1

тел/факс 8 (495) 994-12-13
e-mail: IgnatovaSvV@mosreg.ru

**Отчет о реализации
Рабочей программы воспитания
МБОУ лицей № 8
за 2022-2023 учебный год**

Исполнитель: Спиридонова М.В.
заместитель директора по воспитательной работе

Оглавление

1. Анализ воспитательной работы ОУ	3
1.1. Цель воспитательной работы	3
1.2. Анализ эффективности цели и планирования воспитательной работы в прошедшем учебном году в рамках реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и новой вариации рабочей программы воспитания	3
1.3. Концепция воспитательной системы школы	4
1.4. Задачи воспитательной работы	4
1.5. Методическая тема «Развитие воспитательного пространства для личностного развития обучающегося»	5
2. Руководство и контроль за воспитательной деятельностью	6
3. Достижение образовательным учреждением целевого показателя	6
4. Анализ работы по реализации рабочей программы воспитания за 2022-2023 учебный год	7
4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	7
4.2. Модуль «Классное руководство»	13
4.3. Модуль «Внеурочная деятельность»	17
4.4. Модуль «Школьный урок»	21
4.5. Модуль «Самоуправление»	23
4.6. Модуль «Детские общественные объединения»	24
4.7. Модуль «Профориентация»	26
4.8. Модуль «Школьные медиа»	27
4.9. Модуль «Школьный музей»	28
4.10. Модуль «Работа с родителями»	28
4.11 Модуль «Экскурсии, походы»	29
5. Выводы по реализации рабочей программы воспитания	30
6. Задачи на новый 2023-2024 учебный год	31

1. Анализ воспитательной работы ОУ

1.1. Цель воспитательной работы

На уровень НОО: личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На уровень ООО и СОО: личностное развитие, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

1.2. Анализ эффективности цели и планирования воспитательной работы

Анализ эффективности цели и планирования воспитательной работы в прошедшем учебном году в рамках реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и новой вариации рабочей программы воспитания МБОУ лицей №8 (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых поселков, деревень. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно

конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета

совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Современная молодежь ориентирована на себя, более независима, чем раньше,

более информирована. Очень хорошо владеет современными гаджетами, но это иногда мешает свободно и открыто вступать в коммуникацию.

Перед общеобразовательной школой сегодня стоят следующие задачи:

- Помочь учащимся развить не только интеллектуальные, физические, но и духовные задатки; реализовать интересы и склонности: выработать личные нравственные убеждения, терпимость к другому образу жизни;

- Научить пониманию, приемам деятельности в коллективе; бережному и заботливому отношению к окружающей среде, друг другу;

- Создать условия для развития независимого творческого мышления для удовлетворения учащимися своих духовных потребностей;

- Поощрять самовыражение и уверенность в себе.

Планирование воспитательной работы было составлено в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ.

1.3. Концепция воспитательной системы школы

Основным направлением воспитательной работы МБОУ лицей №8 является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком 21 века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить ее делать этот выбор и находить способы его реализации.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

1.4. Задачи воспитательной работы:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по

созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- вовлекать учащихся в работу школьного музея боевой и трудовой славы, путем разработки и проведения совместных проектов, экскурсий, создания экспозиций;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ, «Эколята», «Волонтерство», ЮИД, Юнармия);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися (участие в проекте «Билет в будущее»);
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- развивать школьные средства массовой информации через работу медиастудии «Зумеры – лицейские радиоволны», организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать профилактическую работу, путем проведения мероприятий, направленных на предотвращение правонарушений среди несовершеннолетних;

1.5. Методическая тема «Развитие воспитательного пространства для личностного развития обучающегося».

Основные направления работы с мигрантами:

- Организация работы с детьми-мигрантами и их родителями
- Дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми
- Вовлечение в систему дополнительного образования
- Консультации для родителей по вопросам воспитания и успеваемости
- Вовлечение в работу родительского комитета
- Посещение на дому семей мигрантов
- Встречи с представителями администрации школы, социальным педагогом, инспектором ОДН
- Обеспечение организованным отдыхом во время каникул

2. Руководство и контроль за воспитательной деятельностью

План внутришкольного контроля имеется, составлен в соответствии с анализом воспитательной работы за прошлый учебный год. На контроле проведение открытых мероприятий, участие классных коллективов в школьных делах, организация работы групп ДОД в рамках ПФДО, ГПД, внеурочная деятельность и ее результативность. В результате проверки составлены справки. Выявлены основные проблемы:

- недисциплинированность в заполнении отчетной документации,
- малый процент участия в творческих конкурсах, т.е. отсутствие результативности работы групп ДОД и ВД.

3. Достижение образовательным учреждением целевого показателя

Целевой показатель Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597 по увеличению участия воспитанников творческих объединений в социально - значимых конкурсах, мероприятиях, спортивных соревнованиях достигнут на достаточном уровне. Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах, мероприятиях превышает минимальный показатель от общего количества обучающихся. По сравнению с предыдущем годом показатель повысился на 1,8 %.

4. Анализ работы по реализации рабочей программы воспитания за 2022-2023 учебный год

Воспитательная работа в школе построена на основе рабочей программы воспитания на уровень НОО, ООО, СОО (утв. Приказом ОУ №72 от 30.06.2021) и комплексного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год (утв. Приказом ОУ №1 от 30.08.2022). Вся работа построена на модульной системе.

4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми.

Гражданско-патриотическое воспитание:

Цель направления: формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

- воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
- формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- привитие уважения к государственным символам: Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
- воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

Особую роль в формировании гражданско-патриотического воспитания сыграли проведение еженедельных общешкольных линеек с подъемом (выносом) государственного флага Российской Федерации и исполнением гимна Российской Федерации. Исполняя хором гимн своей страны дети чувствуют единство и силу. В течение года возросло число обучающихся, которые исполняют гимн осмысленно и гордо.

В течение года были проведены мероприятия гражданско-патриотической направленности: игра «Зарница», акции «Лес Победы», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента». В течение года для обучающихся начального и среднего звена, совместно с ДК «Испытатель», были организованы встречи с ветеранами и участниками боевых действий. Обучающиеся вместе с педагогами следят за памятником М.А.Пелюха и обелиском братьев Сергеевых в мкр.ЦМИС. Обучающиеся лица, при поддержке Советника директора по воспитанию, с интересом и удовольствием приняли участие в акции по изготовлению талисманов для участников СВО «Талисман Добра».

Одним из педагогических методов патриотического воспитания является вовлечение обучающихся в работу школьного музея боевой и трудовой славы. В рамках работы музея ребята не только изучают историю Отечества и родного края, но и проводят экскурсии для обучающихся начальной

школы, организуют уроки мужества. В проведение данных уроков задействованы воспитанники лицейского юнармейского отряда им. Героя Советского Союза Егорова И.К.

Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию

Цель направления: помочь обучающимся осознать духовные и нравственные нормы и правила поведения.

Задачи:

- гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим;
- усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

Нравственное и духовное воспитание - неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы - духовно-нравственное развитие школьников и Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию реализуется в лицее №8 через проведение традиционных мероприятий: религиозные праздники «Рождество – светлый праздник», «Светлая Пасха», «День народного единства»; выставки прикладного детского творчества на Рождество и Пасху; встречи со священнослужителями по темам «День славянской письменности», «Семейные ценности», «Рождество – семейный праздник», «Светлая Пасха». Среди обучающихся среднего звена проведена презентация лэпбуков «Народы России». Педагог нашего лицея Карпешова Галина Михайловна стала победителем муниципального этапа «За нравственный подвиг учителя». Обучающиеся 5 класса Арутюнян С., Балашов М. стали лауреатами регионального этапа олимпиады школьников по духовно-нравственной культуре.

Правовое воспитание и профилактика асоциального поведения

Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе Программы профилактики правонарушений среди обучающихся 1-11-х классов (законопослушный гражданин, правила дорожного движения,

безопасность в сети Интернет). Программы профилактики суицидального поведения и в рамках межведомственных профилактических акций. В течение года проводятся классные часы, беседы с учителями информатики на темы безопасности в сети интернет, безопасности внесения и использования персональных данных. На профилактические беседы приглашаются представители полиции, которые рассказывают ребятам об ответственности за создание и использование информации в социальных сетях, а также за использование чужих персональных данных. Администрацией лицея проводится постоянный мониторинг социальных сетей на предмет выявления экстремистских и асоциальных групп. Для обучающихся среднего и старшего звена были организованы встречи с представителями налоговой службы, на которых ребята смогли познакомиться с историей профессии и узнать аспекты, касающиеся непосредственно их. На стендах и в официальных интернет-сайтах регулярно размещаются справочно-информационные материалы по формированию ЗОЖ и профилактической тематики. Проводилась разъяснительная работа и «родительский всеобуч» с родителями (законными представителями) обучающихся профилактической тематики (в соответствии с индивидуальным планом ВР классного руководителя)

Регулярно наши обучающиеся участвуют во Всероссийском проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры», который помогает ребятам получать знания от ведущих технологических компаний.

В 2022 — 2023 учебном году работа социально-психологической службы лицея осуществлялась по основным направлениям: психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, оказание психологической помощи учащимся «группы риска» и их родителями, работа в развивающих группах с детьми, психологическая поддержка одаренных детей, просветительская работа среди родителей и педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Комплексная диагностика 5-го класса.

Диагностика адаптации проводилась в период фронтально в присутствии педагогов.

Были проведены методики: Экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации»; Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой

Проориентационная работа.

В рамках профессиональной подготовки учащихся проводились занятия, на которых рассказывалось о структуре образования, об учебных заведениях, о требованиях предъявляемых профессией к человеку, о противопоказаниях к профессиям. На основе результатов объективного психолого-

профориентационного обследования школьники узнали о собственных профессиональных интересах, психологических особенностях и возможностях. Использовались различные методики по программе: Резапкина Г.В Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Использовались методики: «Профиль», «Тип мышления» (Г. В. Резапкина). Велась работа с детьми и родителями на портале «Билет в будущее» (профориентационные уроки, виртуальные выставки, профессиональные пробы, диагностики и консультации).

Сопровождение детей группы риска.

С детьми «группы риска», к которым относятся дети, имеющие склонности к вредным привычкам, дети с проявлениями нежелательных черт характера, проводилась диагностическая работа (выявление черт характера, особенностей личности).. В этом году проводились занятия с детьми из «группы риска» по темам: «Курить или жить?» С детьми проводятся индивидуальные консультации с обучением способам адекватного реагирования в трудных жизненных ситуациях.

Работа психолого-социальной службы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми в 2022-2023 учебном году проводилась в рамках программы «Одаренные дети». Она включает в себя организацию деятельности психолога - социальной службы по программе «Одаренные дети»: создание нормативно-правовой базы, получение и анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития, отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми, организация информационно-методического обеспечения и повышения квалификации педагогического состава школы

Формирование мотивации на здоровый образ жизни.

Проводилась работа по программам «Психологическая подготовка к ЕГЭ» «Психологическая подготовка к ГИА», с целью снижения тревожности при подготовке и сдаче экзаменов. С целью оказания психологической помощи при подготовке к ЕГЭ учащихся 9 и 11-х классов было проведено диагностическое обследование. В ходе исследования были использованы следующие методики: Анкета «Готовность к ЕГЭ» (М.Ю.Чибисова), Тест «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»

Для родителей были организованы консультации и собрания.

Для педагогов проводились консультации по профилактике синдрома профессионального выгорания, психологической поддержке.

В 2022 году проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) всех учащихся с 13 лет в целях формирования здорового образа жизни и

профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ. По результатам совместно с классными руководителями проводилась работа по пропаганде и формированию здорового образа жизни: классные часы и тренинги по программе «Все цвета, кроме черного», родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей и детей, а также консультации для педагогов и классных руководителей.

Для обучающихся 7-11-х классов проведено анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ. Приняло участие 99, 6% от общего числа подлежащих тестированию, отказов - 0,4%.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Цель направления: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Основные направления деятельности:

- профилактика и оздоровление - физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа - лекции школьного медицинского работника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и работа спортивных секций;
- Организация участие обучающихся в программе ВФСК ГТО;
- Неделя здоровья Единый день Здоровья (сентябрь, ноябрь, апрель, июнь)
- Работа по плану школьного спортивного клуба «ЦМИС»;
- Веселые старты в осенне-весенний период; веселые старты на снегу в зимний период;
- Проведение тематических классных часов по формированию здорового образа жизни;
- Проведение конкурсов рисунка и поделок на тему «Будь здоров!», «Скажи «НЕТ!» вредным привычкам»;
- Спортивные соревнования между обучающимися разных параллелей и командой учителей;
- Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья».

Совместно с ШСК «ЦМИС» в 2022 – 2023 учебном году было организовано участие обучающихся всех параллелей в конкурсе РДШ «Футбол в школе». Проведены соревнования по мини-футболу; конкурс плакатов и рисунков, посвященный футбольной тематике. Среди обучающихся 8х классов был

организован конкурс на лучший футбольный кубок, сделанный своими руками.

За последние 3 года вовлеченность обучающихся в работу ШСК составила 349 человек. Участие воспитанников ШСК «ЦМИС» в соревнованиях и играх:

2021-2022 учебный год – Региональный уровень Губернаторских веселых стартов – 3 место;

2021-2022 учебный год – Муниципальный уровень Президентские состязания – 1 место;

2022-2023 учебный год – Муниципальный уровень Президентские состязания – 3 место.

В рамках реализации программы «Единый день здоровья» в лицее проходят общешкольный танцевальный флешмоб на школьном дворе; общешкольная зарядка; соревнования по волейболу и баскетболу среди обучающихся и педагогов.

В 2022-2023 учебном году были организованы встречи с представителями медицинских учреждений, педагогом-психологом, встречи с представителями ветеринарной службы по темам «Профилактика заболеваний в осенне-зимний период», «Бешенство», «Личная гигиена» и др.

Экологическое воспитание

В рамках данного движения были подготовлены и проведены следующие мероприятия: экологическая акция по сбору макулатуры; благотворительная акция по сбору помощи животным; благотворительная акция «Дари добро»; благотворительный проект «Добрые крышечки»; экологическая акция по сбору использованных батареек; акция по изготовлению и содержанию кормушек «Птицы в городе»; акция «Озеленение пришкольной территории». Старшеклассники высадили на пришкольном участке саженцы различных цветов, а обучающиеся начальной школы участвовали в проектной деятельности по выращиванию семян «Зелень на подоконнике».

Обучающиеся также активно участвуют в волонтерском движении, целью которого является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

4.2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере

образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. No ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ лицей №8; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

4.2.1. ШМО классных руководителей, методическая тема, результативность деятельности ШМО

ШМО классных руководителей в лицее №8 существует несколько лет, и в начале каждого учебного года мы ставим перед собой конкретные задачи, ориентируясь на актуальные и наиболее значимые потребности и запросы в воспитательной работе. Нашими социальными партнерами, с которыми мы активно сотрудничали в 2022-2023 учебном году, являются:

- Администрация городского округа Солнечногорск;
- Управление образования администрации городского округа Солнечногорск;
- ДДТ «Буревестник», ДДТ «Юность», ДК «Испытатель» и др.;
- ОГИБДД, МЧС, ветеринарная клиника;
- Родительская общественность;
- Православный Никольский храм им.Николая Чудотворца, мкр.ЦМИС;
- Солнечногорское благочиние – Русская Православная церковь, священнослужитель протоиерей Отец Дионисий.

В новом учебном году в рамках ШМО классных руководителей необходимо продолжить работу по освоению новых инновационных технологий в воспитательной работе. В соответствии с планом работы проведены 4 заседаний ШМО, из них 2 – организационные, 2 – тематические.

Участники ШМО проявили ответственность и активность: каждый принял участие в разработке как теоретической, так и практической частей заседаний.

В теоретической части главное внимание уделялось наиболее актуальным вопросам современного воспитания – формированию гражданских и патриотических идеалов, освоению новых форм и методов воспитательной работы, гармоничному развитию личности школьника в процессе воспитания, здоровьесбережению. В практической части классные руководители делились собственным педагогическим опытом с коллегами. Особый интерес вызвали проведенные мастер-классы, на которых в живой и доступной

форме, в процессе совместного общения и диалога осваивались азы воспитательной работы.

Участники ШМО в течение учебного года уделяли серьезное внимание повышению профессиональной компетентности посредством самообразования.

Индивидуальные планы работы классных руководителей строились в соответствии с воспитательными задачами в ученическом коллективе. Классными руководителями проводилась огромная организационная и воспитательная работа с классным и родительским коллективами. Внеклассные мероприятия, а также классные часы, внесенные в сетку расписания, проводились систематически – как учебно-организационные, так и тематические, предусмотренные планом воспитательной работы. Благодаря согласованным действиям большинство классных коллективов под руководством классных руководителей принимали участие в общешкольных мероприятиях.

4.2.2. Диагностика проводимых открытых классных часов, родительских собраний и общешкольных мероприятий, запланированных в рамках воспитательной работы школы

Большинство классных руководителей включились в проектную деятельность с обучающимися. Повысился уровень проведения родительских собраний (классные руководители используют разнообразные технические средства, организуют совместно с учащимися творческие мероприятия для родителей). На высоком уровне проводятся классные часы (используется различные интернет ресурсы), также лицей активно участвует в реализации проекта «Родители-детям». В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии – одна из важных задач школьного обучения и воспитания, поэтому лицей поддерживает реализацию проекта «Родители – детям». В рамках реализации проекта в 2022-2023 учебном году были проведены встречи и уроки с приглашением родителей обучающихся, на которых ребята могли познакомиться с профессиями родителей и задать интересующие вопросы.

На основе анализа и самоанализа работы классных руководителей были выявлены наиболее интересные и творческие классные мероприятия, организованные и проведенные в 2022-2023 учебном году. Хочется отметить, что активное сотрудничество и взаимопомощь классных руководителей, общение в рамках ШМО способствовали повышению эффективности воспитательной работы в школе. В работе с классным коллективом большую роль играет момент преемственности и наставничества – помощь от более опытных педагогов молодым сотрудникам в работе с обучающимися. Это

позволяет выработать и сохранить единые требования к обучающимся, а также обмена опытом по вопросам индивидуальной воспитательной работы.

4.2.3. Анализ планов ВР классных руководителей

Для классных руководителей 1-11 классов в начале учебного года было проведено заседание методического объединения классных руководителей с присутствием заместителя директора по воспитательной работе, где подробным образом рассмотрена структура программы воспитания класса и предоставлены методические рекомендации для его составления. Установлено, что на начало учебного года были своевременно составлены и предоставлены к проверке планы ВР всех классных руководителей. Большинство классных руководителей используют единый план-сетку по всем направлениям и видам деятельности. В результате проверки были даны рекомендации на следующий учебный год, такие как:

- отметить на административном совещании и совещании классных руководителей, своевременно подготовивших планы ВР;
- обратить внимание на необходимость своевременного составления планов ВР всеми классными руководителями;
- активное использование классными руководителями теоретического материала по проблеме «Анализ воспитательной работы»;
- избегать при планировании и анализе воспитательной работы отсутствия конкретики и размытых формулировок.

4.2.4. Состояние аналитики классных руководителей

Каждым классным руководителем была сформирована база данных (папка классных руководителей), в которой содержится информация о всех обучающихся класса, выявлены обучающиеся «группы риска», заведены «паспорта неблагополучных семей». Классные руководители добросовестно ведут протоколы родительских собраний и справки по результатам проведенных бесед с учащимися и их родителями.

Еженедельно, кроме каникулярного времени, по понедельникам на первом уроке, всеми классными руководителями проводились внеурочные занятия в рамках курса «Разговор о важном», рекомендуемые Министерством просвещения Российской Федерации. На занятиях рассматривается федеральный и региональный компонент, а также затрагивается местный компонент – в результате чего происходит всесторонний охват и заинтересованность обучающихся.

В конце года все классные руководители предоставили анализ воспитательной работы в классе за год. Среди отрицательных тенденций стоит отметить то, что отчеты сдаются позже указанного срока, не соблюдаются принятые формы отчетности, у некоторых педагогов

наблюдается поверхностность в анализе воспитательной работы класса, в части классов отмечено малое количество участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса полностью регламентировано, у каждого классного руководителя имеются документы и локальные акты, обеспечивающие деятельность классного руководителя.

Планирование воспитательной деятельности в каждом классе осуществляется с учетом общешкольной рабочей программы воспитания и на основании анализа ВР за прошлый год.

Анализ воспитательной работы в классе строится из проведенных в классе внеурочных мероприятий воспитательного характера. Происходит соотношение запланированных и проведенных мероприятий, охват обучающихся, заинтересованность и включенность в работу. Внимание уделяется и проведенной работе с детьми и семьями «группы риска», одаренными детьми, помощи им в раскрытии и реализации потенциала.

В рамках каждого класса созданы: на начальном уровне – совет командиров, на среднем уровне – совет лидеров, на старшем уровне – совет старшеклассников – инициативная группа обучающихся в классе, помогающая классному руководителю в организации и проведении различных мероприятий.

4.2.5. Системы и способы поддержки учреждением участников педагогических конкурсов

В 2022 - 2023 учебном году педагоги лицея №8 приняли участия в профессиональных конкурсах и показали следующие результаты:

Карпешова Галина Михайловна – победитель муниципального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя»

Евстигнеева Екатерина Александровна – призер муниципального этапа конкурса «Воспитать человека»

Сироткина Наталья Сергеевна – участник муниципального этапа конкурса «Сердце отдаю детям»

Джураева Ольга Анатольевна – финалист муниципального этапа конкурса «Педагог года Солнечногорья-2023»

4.2.6. Формы наставничества

Модель «Учитель – учитель» включает наставничество, работу с молодыми специалистами; помощь в оформлении документации, составлении планов работы и пр.; посещение уроков между педагогами с целью обмена опытом; совещания с заместителем директора по воспитательной работе; психолого-педагогическое сопровождение и консультации; мониторинги эффективности работы с классным коллективом и др.

Модель «Учитель – ученик» подразумевает организацию внеурочной и досуговой деятельности с обучающимися, заинтересованность и включение в проектную работу наибольшего числа учеников. Объединение обучающихся по направлениям (спортивное, музейное дело, экскурсионная деятельность, волонтерство, театральная студия и пр.); самостоятельная работа и привлечение сторонних специалистов к работе с одаренными детьми, обучающимися «группы риска», неуспевающими детьми.

Модель «Ученик – ученик» включает развитие в лицее шефство обучающихся старших классов над учениками начальной школы, помощь в организации лагерных смен в школьном ОЛДП в роли вожатых; участие в работе школьного самоуправления; помощь при вступлении новых ребят в ряды медицентра, при включении в работу музея и пр.

4.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

План внеурочной деятельности представляет собой совокупность отдельных образовательных программ, направленных на учёт и реализацию индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

МБОУ Лицей №8 является опорной площадкой в 2022-2023 уч.году по теме «Введение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», согласно которой определены направления внеурочной деятельности в 1-7 классах.

Внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах по направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность
- проектно-исследовательская деятельность
- коммуникативная деятельность
- художественно-эстетическая творческая деятельность
- информационная культура
- «учение с увлечением!»
- «интеллектуальный марафон»

Внеурочная деятельность реализуется в 5-7 классах по направлениям:

Направления развития личности	Наименование рабочей программы
По развитию личности	Курс «Путешествуем по городу» «Театральная мастерская» «Духовное краеведение Подмосковья» «Путь в профессию»

Организационное обеспечение учебной деятельности	Основы безопасности жизнедеятельности «Линия жизни» «Проектная мастерская» Естественнонаучная лаборатория
По учебным предметам образовательной программы	«Физический экспериментариум», «Компьютерная лаборатория», «Живая классика»
Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«ЮИД», «Страницы жизни нашего музея»,
Формирование функциональной грамотности	«Владей словом» «Математическая грамотность»
Реализация комплекса воспитательных мероприятий	Разговоры о важном Имя твое-победитель
Организация деятельности ученических сообществ	«Исторический клуб» «Шахматный клуб» «Лицейские радиоволны»

Внеурочная деятельность реализуется в 8-11 классах по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- социальное
- духовно-нравственное

Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору и при наличии заявления от родителей (законных представителей) обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности для уровня НОО

Направления развития личности	1а	1б	1в	1э	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Художественно-эстетическое	1	1	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Патриотическое	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Учение с увлечением	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Коммуникативная деятельность	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Интеллектуальный марафон	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Проектно-исследовательское	1	1	1	-	1	-	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Информационная культура	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО в неделю	9	9	9	9	10								

Курсы внеурочной деятельности для ООО, СОО

5 КЛАССЫ	Название
	Разговоры о главном
	Функциональная грамотность
	Имя твое -победитель
	Проектная мастерская
	Шахматный клуб. Олимпийцы. Спортивные игры
	Естественнонаучная лаборатория
	Театральная мастерская
	Владей словом
	ЮИД
Путешествуем по городу	
6 КЛАССЫ	Название
	Разговоры о главном
	Функциональная грамотность
	Имя твое -победитель
	Проектная мастерская
	Шахматный клуб. Олимпийцы. Спортивные игры
	Естественнонаучная лаборатория
	Театральная мастерская
	Компьютерная лаборатория
	Страницы жизни нашего музея
	Физический экспериментариум

7 КЛАССЫ		Название
		Разговоры о главном
		Функциональная грамотность
		Имя твое -победитель
		Проектная мастерская
		Шахматный клуб. Олимпийцы. Спортивные игры
		Естественнонаучная лаборатория
		Компьютерная лаборатория
		Лицейские радиоволны
		Живая классика
		Путь в профессию
		Духовное краеведение Подмосковья
8 КЛАССЫ		Название
		Разговоры о главном
		Функциональная грамотность
		Имя твое -победитель
		Личностное самоопределение
		Спортивные игры
		Школьная газета
		Линия жизни
9 КЛАССЫ		Название
		Разговоры о главном
		Функциональная грамотность
		Имя твое - победитель
		Личностное самоопределение
		География
		Общество
		Биология

10 КЛАССЫ		Название
		Разговоры о главном
		Функциональная грамотность
		Имя твое - победитель
		Физический практикум(МИЭТ)
		Задачи повышенного уровня(МИЭТ)
11 КЛАСС		Название
		Разговоры о главном
		Функциональная грамотность
		Имя твое - победитель
		Физический практикум(МИЭТ)
		Задачи повышенного уровня(МИЭТ)

Охват обучающихся по программам внеурочной деятельности составил 100% от общего числа обучающихся в школе. На занятиях ребята заинтересованы и мотивированы на достижение личностных результатов. Занятия проводятся

с учетом возрастных особенностей и норм, как в аудиториях, так и внеаудиторно.

4.3.1. Система дополнительного образования школы

Программы ПФДО

С целью вовлечения детей в систему ДО микрорайона и школы проводились беседы, анкетирование с целью выявления интересов и склонностей обучающихся, а так же потребностей родителей в занятости по направлениям.

Положительные тенденции:

- более широкий выбор направлений спортивной и научной деятельности;
- более широкий возрастной охват;
- возможность посещать сразу несколько секций и кружков;
- использование разных направлений дополнительного образования;
- участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня;
- положительные отзывы родителей о результатах деятельности дополнительного образования в школе.

Из существующих проблем можно отметить нестабильную посещаемость обучающихся, вызванную учебной нагрузкой и занятостью в других ДДТ, художественной и спорт.школах и пр.

4.4. Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогического наблюдения:

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная влажная уборка кабинетов; в целях профилактики и предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов; на уроках начальной школы проводятся подвижные физкультминутки, на всех уроках педагоги дают время на физкультуру для глаз; в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку обучающихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает обучающимся верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Обучающиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные задачи, грамотно сочетают

различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги МБОУ лицей №8 используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за своим внешним видом, придерживаются делового стиля в одежде, соблюдают правила этикета. Обучающиеся, также в большинстве своем посещают уроки в одежде делового стиля, соблюдая правила Устава лицея, но есть группа обучающихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям. С такими обучающимися и их родителями (законными представителями) ведется разъяснительная работа, беседы социально-педагогической службы лицея. Проводятся совместные рейды актива Совета старшеклассников и заместителя директора по воспитательной работе по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учету индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины и следствия, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные и наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях ШМО мастер - классы, обмен опытом; печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сферум», «Инфоурок», создают интерактивные плакаты, ведут активно для участников образовательного процесса блоги классов и курсов. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально психологических качеств личности (интеллектуальных,

нравственных, эмоционально волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися.»

4.4.1. Популяризация научных знаний

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период:

- работа в рамках олимпиадного движения «Взлет»
- работа школьного коллектива по поддержке талантливых детей «Одаренные дети» (участники ВСОШ, перспективные участники олимпиад, конкурсов и т.п)
- планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (ВСОШ), участие в мероприятиях из перечня рекомендуемых МО.

Участие в олимпиадах «Взлет» зимняя сессия.

В 2022-2023 учебном году школьный этап был организован на основании приказа Управления образования го Солнечногорск «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. No 678, на основании годового плана Управления образования администрации городского округа Солнечногорск, годового плана МКУ ДПО «Учебно-методический Центр» на 2022-2023 учебный год, в соответствии с приказом МБОУ лицей №8. Всего вышли в муниципальный этап ВСОШ по 25 предметам – 215 человек, из них победителей – 9 человек, призеров – 34 человека. Один обучающийся стал призером регионального этапа ВСОШ по экономике. Ученица 9 класса стала победителем ВСОШ по обществознанию. Так же наши обучающиеся проходили обучение в образовательном центре гимназии им. Е.М.Примакова «Взлет». Необходимо отметить, что большое количество обучающихся 5-9 классов принимали участие сразу в нескольких олимпиадах.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВСОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что может привести к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Рекомендовано работать с обучающимися, показавшими наиболее значимые результаты на ВСОШ по

индивидуальному учебному маршруту. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

4.5. Модуль «Самоуправление»

С целью вовлечения каждого обучающегося в жизнь школы, общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в МБОУ лицей №8 самоуправление выстраивается по уровням: классное, общешкольное.

В начальной школе в каждом классе организуется Совет командиров, представители которого получают информацию от Совета Лидеров, Шевских классов, и доводят эту информацию до одноклассников, а так же следят за исполнением.

В рамках среднего звена с 5 по 7 класс – в каждом классе выбирается Совет лидеров, который взаимодействует с Советом старшеклассников, может присутствовать на заседаниях. Совет лидеров подчиняется Совету старшеклассников и помогает им в реализации деятельности.

С 8 по 11 класс – Совет старшеклассников, в который избираются по 1-2 представителя от каждого класса. Между собой ребята выбирают Председателя Совета старшеклассников избирается путем голосования. Деятельность Совета старшеклассников курируется заместителем директора по воспитательной работе, а так же советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

В указанный период 2022-2023 учебного года проведено:

- 3 заседания актива ученического самоуправления школы;
- 1 раз в месяц – сборы Совета старшеклассников и Совета лидеров;
- 1 раз в месяц – сборы Совета лидеров и Совета командиров;

Активом Совета старшеклассников проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования в рамках рабочей программы воспитания
- проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», «День здоровья», подготовка выпусков стенгазеты к праздникам День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день и пр., подготовка праздничной программы для обучающихся начальной школы «Новый год», организация концертных программ и др.
- День Самоуправления - традиционное мероприятие в рамках празднования дня учителя, когда обучающиеся выпускных классов на один день замещают педагогов.
- Участие в акции «Вальс Победы», приуроченный к празднованию Дню Победы – флешмоб исполнение вальса под песню «Тучи в голубом» в исп. И.Кобзона

4.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В школе функционируют следующие детские объединения:

- Юнармия – юнармейский отряд имени героя Советского союза Егорова Ивана Клавдиевича
- Юные Инспектора Движения
- Волонтерская организация
- Первичное отделение РДДМ на базе лицея
- «Орлята России»

15 сентября 2022 года обучающиеся нашего лицея, в рамках сотрудничества с РДШ (РДДМ), посетили Солнечногорский механический опытно-экспериментальный завод в рамках начала Всероссийской акции по переработки бумаги и смогли своими глазами увидеть весь процесс переработки бумаги от заготовки сырья до фасовки готовой продукции.

10 марта 2023 г., на основании предложения Совета старшеклассников и при поддержке инициативы директором лицея №8, на базе нашего лицея открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых». Так же активно взаимодействует с обучающимися Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. На уровне лицея первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ «Движение первых».

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ «Движение первых»;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ совместно с советником по воспитанию и заместителем директора по воспитательной работе;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ «Движение» в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДДМ «Движение первых»;

- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

- На данный момент участников движения РДДМ «Движение первых» в МБОУ лицей №8 – 40 человек.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями прошел обучение в корпоративном университете РДШ «Навигаторы детства».

Движения «Орлята России» набирает обороты. В 2022-2023 учебном году два класса начальной школы подключились к выполнению программы. В течение года ребята с удовольствием проходили треки и выполняли задания. С наибольшим удовольствием обучающиеся начальной школы выполняли треки «Орленок-спортсмен», «Орленок-эрудит».

Волонтерское движение МБОУ лицей №8 – деятельность по своей природе просоциальная в целевом, процессуальном, содержательном, технологическом компонентах. Молодежь – традиционно наиболее социально активная демографическая группа, которая может стать (и в частных случаях является сейчас) основой крупномасштабного волонтерского движения.

Волонтерское движение создано в лицее в 2018 году и работает в рамках РДДМ направления – гражданская активность. Обучающиеся старших классов курируют работу в данном направлении, организуют акции в рамках взаимодействия с центром «Подсолнух» г.Солнечногорск, волонтерским движением «Добро.ру».

В лицее в ноябре и марте проводится ежегодная благотворительная акция «Белый цветок» по сбору гуманитарной помощи. Активно откликнулись родители и учащиеся школы.

Особо полюбилась обучающимся лицея акция по сбору помощи в приюты для животных. Собранные вещи (корм, пеленки и пр.) ребята с удовольствием отвозят в приюты г.Клин

Совместно с благотворительной организацией «ZOV-сердца» в 2023 году организована акция по сбору медицинской помощи участникам СВО. Активно приняли участие в акции все обучающиеся и родители (законные представители) лицея.

4.7. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями,

способностями и с учетом требований и интересов рынка труда, в лицее активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения обучающихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов обучающихся выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей обучающихся;
- проведение профконсультаций обучающихся;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями (законными представителями) о выборе профессии их детьми;
- приглашение представителей ВУЗов и колледжей с целью ознакомления обучающихся выпускных классов с условиями приема и обучения;
- проведения классных часов с приглашением представителей различных профессий;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогом-психологом, представителями ВУЗов и колледжей, представителями службы занятости населения г. Солнечногорск.

Социально-педагогическая служба в лицее:

- Организация встреч с сотрудниками Вузов и СПО, выпускниками школы (студентами разных ВУЗов Российской Федерации) учреждений г. Зеленограда, г. Москвы;
- посещение кружков в детской школе искусств, участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах;
- знакомство с профессиями в рамках Всероссийских открытых уроках «Проектория» и др.

Работа с обучающимися:

- Проведение общешкольного субботника;
- тематические беседы «Мой труд - моя учеба», тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог - одна твоя»;
- встречи с работниками службы занятости населения г. Солнечногорск, родителями, представителями интересных (по опросу детей) профессий;
- анкетирование; беседы- встречи с выпускниками лицея;
- информационный лекторий с участием старшеклассников, диагностика профессиональных намерений воспитанников через приложение «Карта талантов Подмосковья»;
- изучение профессии с различных точек зрения, знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о дне открытых дверей в ВУЗах) и др.

4. 8. Модуль «Школьные медиа»

Медиа студия «Зумеры» активно работает в лицее с 2022 г. Это сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов. Основная возрастная группа - обучающиеся 7 класса. Деятельность объединения основана на самостоятельной работе обучающихся. После освоения теоретического курса азов журналистики, фото- и видеомонтажа обучающиеся активно используют полученные умения и навыки в практической деятельности. «Зумеры» готовят выпуски ко всем значимым событиям в лицее; самостоятельно берут интервью у обучающихся и педагогов лицея.

<https://t.me/mediacenterzoomer>

<https://vk.com/club220350880>

Школьная газета выпускается в школе с 2018 года. Формат газеты – периодическое издание на школьном стенде.

В рамках работы медиа студии «Зумеры» проводятся различные информационно-развлекательные и просветительные мероприятия.

В апреле-мае 2023 г. воспитанница медиацентра «Зумеры» Кулешова Дарья, обучающаяся 7 класса прошла обучение в образовательном центре гимназии им. Е.М.Примакова «Взлет» по теме «Мастерская по созданию музейного видеогuida».

4.9. Модуль «Школьный музей»

Целью работы школьного музея боевой и трудовой славы является деятельность, направленная на воспитание гражданско-патриотических качеств личности, на познание истории своего народа, родного края, жизни людей г. Солнечногорск. В 2022-2023 уч.году для обучающихся начальных классов проведены экскурсии по следующим темам: «Ветераны педагогического труда МБОУ лицей №8», «Боевой путь танковой дивизии», «Наши выпускники – участники локальных войн», «Знакомьтесь, юнармейский отряд», «Памятная дата – 12 декабря», «История школы в лицах и фотографиях».

4.10. Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей (законных представителей), повышения ответственности родителей (законных представителей) за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей (законных представителей) в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся

- Заседания Социально-психологической службы школы, Совета профилактики, организация рейдов и посещение социально-неблагополучных семей совместно с сотрудниками ОДН и представителями полиции

г.о.Солнечногорск;

- анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»;
- участие родителей в проведении районных семинаров и вебинаров с представителями мед.служб, представителями полиции, семинаров по воспитательной работе, организации безопасного пребывания детей в летний период и пр.;
- общешкольные и классные родительские собрания «Планирование работы на 2022-2023 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов - «ОГЭ-2023», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «О дополнительном образовании обучающихся», «Порядок проведения ОГЭ, ЕГЭ», «Профилактика асоциальных явлений среди молодежи»;
- индивидуальные консультации классного руководителя, социально-психологической службы лицея, администрации по вопросам воспитания обучающихся, взаимодействия с ними;
- Организация совместных праздников с привлечением родителей (законных представителей), выездных экскурсий, участие в проектной деятельности;
- помощь социально незащищенным семьям в организации летнего отдыха детей, включение обучающихся в работу ОЛДП; помощь в организации бесплатного питания школьникам;
- активное взаимодействие администрации лицея с Управляющим Советом школы; взаимодействие с Общешкольным родительским комитетом.

4.11 Модуль «Экскурсии, походы»

В рамках работы экскурсионного движения лицея «Жизнь на колесах» в 2022-2023 учебном году для обучающихся лицея были организованы:

- выходы центральную детскую библиотеку г.Солнечногорск;
- экскурсии по городу в рамках курса «Знакомство с историей родного края»;
- возложения цветов к памятнику М.Пелюха и обелиску бр.Сергеевых (мкр.ЦМИС), могиле неизвестного солдата и др.
- походы в городской парк, набережную р.Истра и пр.
- выезды в музеи, согласно перечню музеев, рекомендованных для посещения Министерством образования РФ

Общий охват обучающихся, посетивших экскурсии в 2022-2023 учебном году: 687 человек.

Отчёт работы

советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями

за 2022-2023 учебный год

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи:

- координировать работу специалистов образовательного учреждения организации по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта Патриотическое воспитание;
- способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;
- способствовать популяризации содержания деятельности РДДМ и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений

В соответствии с планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, за текущий период обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях, конкурсах, акциях, проектах:

Дата проведения	Уровень (федеральный, региональный, республиканский, городской/районный, школьный)	Тема	Привлечение детских общественных объединений и организаций, родителей, социальных партнеров, спонсоров и др. специалистов в проведении мероприятий
01 сентября	Школьный	День знаний Проведение торжественной линейки. Поднятие флага. Акция Самолетик будущего. Классные часы Государственные символы России.	Ученическое самоуправление
3 сентября	Школьный	День окончания Второй мировой. Классные часы, акция Голубь Мира	Ученическое самоуправление, советник по воспитанию
7 сентября	Школьный	210 лет со дня Бородинского сражения, Классные часы, просмотр презентации, Викторина, рисунки, Видео. Выставка книг, картин.	Классные руководители, Ученическое самоуправление, родительская общественность, школьный библиотекарь, учитель ИЗО
12 сентября	Школьный	Наша страна Россия Классные часы	Классные руководители

19 сентября	Школьный	К 165- летию со дня рождения Э.К.Циолковского . Классные часы, презентация, Видео, нач.кл. нарисовали ракеты. Выставка в рекреации.	Классные руководители, Ученическое самоуправление, родительская общественность, школьный библиотекарь.
21 сентября	Школьный	Спасибо за заботу	Ученическое самоуправление, советник по воспитанию
22 сентября	Школьный	Волонтерская деятельность	Классные руководители, Ученическое самоуправление, родительская общественность, школьный библиотекарь
26 сентября	Школьный	Международный день пожилых людей, подготовили открытки для одиноких пожилых людей, передали открытки и подарки	Советник по воспитанию, Ученическое самоуправление, БФ Дари Добро
3 октября	Школьный	День учителя, Классные часы, видеоролик Моя профессия – учитель, Мой первый учитель	Классные руководители, Ученическое самоуправление, медиа-центр, учитель русского языка.
10 октября	Школьный	День отца, Классные часы.	Классные руководители
5 октября -	Школьный	День учителя, Творческая мастерская, Праздничный концерт, День самоуправления, торжественная линейка. Посетили ветеранов пед.труда и вручили подарки.	Классные руководители, Ученическое самоуправление, медиа-центр
24.октября	Школьный	Россия -лидер мировой атомной отрасли Классные часы , Викторина, Презентация	Классные руководители,
24 октября	Школьный	Акция Чистый двор Экологический субботник	Классные руководители, Ученическое самоуправление, , родительская общественность.
3 ноября -	Школьный	День народного единства, рассказали о регионах страны, подготовили флаги каждого региона, видеоролик	Классные руководители, родительская общественность, медиа-центр
8 ноября	Школьный	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей органов внутренних дел России Видеофильм, беседа.	Классные руководители, Родительская общественность.

17 ноября -	Школьный	День начала Нюрнбергского процесса. Классные часы День начала Нюрнбергского процесса, Видео уроки День начала Нюрнбергского процесса, Кинопросмотр Нюрнберг. Процесс, которого могло не быть; музейные уроки Чтобы помнили; классные часы Это не должно повториться, Исторический GR-квест Нюрнбергский процесс. Факты. Стихотворения .	Классные руководители, советник по воспитанию
27 ноября	Школьный	День матери в России Праздничный концерт, Творческая мастерская, видеоролик Мама самая, самая	Классные руководители, советник по воспитанию
28 ноября	Школьный	Символы России Классные часы, оформление рекреации символами РФ, викторины, презентация.	Классные руководители, советник по воспитанию
3 декабря	Школьный	День неизвестного солдата Классные часы, посещение школьного музея, возложение цветов к мемориалу	Классные руководители, Ученическое самоуправление
5 декабря -	Школьный	День добровольца (волонтера)	Классные руководители, Ученическое самоуправление, , ученики - волонтеры
9 декабря -	Школьный	День Героев Отечества Уроки мужества-Классные часы, кинолекторий Киногерой, оформление стенда, конкурс чтецов Героям посвящается,	Ученическое самоуправление, патриотический клуб, родительская общественность
12 декабря -	Школьный	День Конституции Классные часы Разговоры о важном, выставка Конституции российской державы, Интеллектуальная игра Что мы знаем о конституции.	Классные руководители, ученическое самоуправление, советник по воспитанию
25 января	Школьный	День студенчества, видеоролик «Мой первый учитель»	Учителя, медиа-центр, советник по воспитанию
27 января	Школьный	День освобождения Ленинграда, викторина, просмотр видеоматериалов, «Блокадный хлеб»	Классные руководители, ДК «Испытатель»
27 января	Школьный	День памяти жертв Холокоста,	

		классные часы	Классные руководители, ученическое самоуправление, советник по воспитанию
3 февраля	Школьный	Сталинградская битва, классные часы, презентации, чтение стихотворений, просмотр видеороликов, участие в викторине	Классные руководители, ученическое самоуправление, советник по воспитанию, ДК «Испытатель»
8 февраля	Школьный	День Российской науки, экскурсия от учителей старшей школы для начальной школы, классные часы	Учителя, советник по воспитанию
15 февраля	Школьный	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, акция «Письмо солдату», классные часы, посещение школьного музея, день памяти школьного героя М.Пелюха	Классные руководители, ученическое самоуправление, советник по воспитанию
21 февраля	Школьный	Международный день родного языка, чтение стихотворений на родном языке	Классные руководители, советник по воспитанию
23 февраля	Школьный	День защитника Отечества, классные часы, возложение цветов, участие в патриотической игре	Классные руководители, ученическое самоуправление, советник по воспитанию
3 марта	Школьный	200 лет со дня рождения Ушинского, классные часы	Классные руководители, , советник по воспитанию
18 марта	Школьный	День воссоединения Крыма с Россией, викторина, игра СоветникУм, просмотр видео, участие в телемосте, квест	ДК «Испытатель», советник по воспитанию
27 марта	Школьный	День театра, театральная марафон: подготовка и участие	Театральная студия, медиа-центр, советник по воспитанию
12 апреля	Школьный	День космонавтики, интерактивная игра	Советник по воспитанию
19 апреля	Школьный	День памяти о геноциде, классные часы	Классные руководители, советник по воспитанию
22 апреля	Школьный	День земли, участие в конкурсах рисунков, выставка «Береги Землю»	Классные руководители, родительская общественность, советник по воспитанию
27 апреля	Школьный	День парламентаризма, классные часы	Классные руководители, советник по воспитанию
1 мая	Школьный	Праздник труда,	Классные руководители,

		видеопоздравления, субботник	ученическое самоуправление, советник по воспитанию
9 мая	Школьный	День Победы, конкурс патриотической песни, классные часы, чтение стихотворений по радиорубке, вальс Победы, акция Бессмертный полк	Классные руководители, ученическое самоуправление, советник по воспитанию, медиа-центр
19 мая	Школьный	День общественных организаций, интервью «Как это было?»	Медиа-центр, советник по воспитанию
23 мая	Школьный	День славянской письменности, классные часы, выставка рисунков славянской азбуки	Классные руководители, советник по воспитанию
1 июня	Школьный	День защиты детей, посещение праздничного мероприятия	ДК «Испытатель», вожатые в ОЛДП
6 июня	Школьный	День русского языка, викторина, презентация	Детская библиотека, вожатые в ОЛДП
12 июня	Школьный	День России, акция окна России, выставка рисунков, интерактивная игра	ДК «Испытатель», вожатые в ОЛДП, советник по воспитанию
22 июня	Школьный	День памяти и скорби, возложение цветов к мемориалу, просмотр видеоматериалов, беседы	ДК «Испытатель», вожатые в ОЛДП, советник по воспитанию

5. Выводы по реализации рабочей программы воспитания

Главным воспитательным достижением за 2022-2023 учебный год можно считать немалое количество проведенных общешкольных мероприятий и акций, которые способствовали привлечению новых обучающихся, развитию школьного коллектива в целом, развитию творческого потенциала обучающихся, успешной адаптации вновь прибывших учеников, участие родителей (законных представителей) в школьных мероприятиях и акциях, творческие и учебные достижения наших учеников. Развитие технического направления в дополнительном образовании детей.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с одаренными детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней);
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения обучающихся;

- активная работа школьной медиастудии «Зумеры» по выпуску просветительских материалов и освещению текущих событий в школьной группе в социальных сетях «ВКонтакте» и телеграмм;
- активная работа по новым направлениям в рамках внеурочной деятельности;
- работа школьной театральной студии «Мельпомена»;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация и развитие школьного ученического самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- низкая активность детей в организации деятельности Ученического самоуправления на уровне класса (совет командиров, совет лидеров);
- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);
- не проведено итоговое анкетирование родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся по изучению мнения о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями.

Удачи в организации и воспитании обучающихся школы Самыми удачными в 2022-2022 учебном году в школе явились:

- Показ для обучающихся начальной школы сказок, подготовленных активом 8х классов по темам по финансовой грамотности в рамках «Предметной недели»;
- Турниры по различным видам спорта между обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями);
- День открытых дверей «Первый раз в 1 класс»;
- Проект «Экофизкультура»;
- создание фотозон в школе;
- Мастер-классы для обучающихся по созданию «талисмана добра», «стикеров» и пр.;
- Проект «Экоуроки».
- Сотрудничество с представителями полиции, мед.службы и МЧС г.Солнечногорск

Положительным является и то, что за год накоплен обширный методический материал, классные руководители постоянно повышали свой профессиональный уровень, принимая активное участие в работе ШМО. Основными проблемами, влияющими на успешность воспитательного процесса, можно считать:

- недостаточность финансовой базы школы;

- загруженность педагогов, имеющих классное руководство;
- недостаточность материально-технической базы школы;
- нежелание родителей (законных представителей) сотрудничать со школой;
- сложные взаимоотношения внутри семей обучающихся;
- отсутствие времени у педагогов для индивидуальной работы с каждым ребенком;
- приоритетным в школе для большинства обучающихся является только получение образования для успешной сдачи выпускных экзаменов.

6. Задачи на новый 2023-2024 учебный год

Анализируя уже сложившуюся в МБОУ лицей №8 систему воспитательной работы, следует отметить такие ее компоненты:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков и спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся и преподавателей в мероприятия муниципального, районного, областного, всероссийского масштаба.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены.

6.1. Перспективные цели и ведущие задачи.

На сегодняшний день общество нашей страны нуждается в высокообразованных и высоконравственных, интеллектуальных и адаптивных людях. Работа по воспитанию ведется в рамках обновленных ФГОС. Общей целью воспитания в 2022-2023 учебном году в МБОУ лицей №8

является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- поддержание традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализация воспитательного потенциала и возможности школьного урока, поддержание использования интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- поддержка ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- поддержка деятельности детских общественных организаций (РДДМ, «Орлята России», «Волонтерство», ЮИД, Юнармия);
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательные возможности;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа лицея;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание: В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, лицеиста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным компетенциям для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

1. становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
2. утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
3. развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения

человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на

достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования;
- поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В следующем году мы продолжим работу по основным направлениям Стратегии воспитания в РФ до 2025 г. Развитие медиа в школе, волонтерство, творческое направление, профориентационная работа.

6.2. Новые формы работы, планируемые к использованию в новом году.

Разнообразие форм внеклассной воспитательной работы постоянно пополняется новыми формами, соответствующих условиям школьной жизни, которое постоянно меняется.

Все многообразие форм воспитательной работы с обучающимися разделяют на три группы — в зависимости от основной задачи, которое реализуется в процессе использования той или иной формы:

- 1) формы управления и самоуправления школьной жизнью (сборы, линейки, митинги, часа классных руководителей, заседания представительных органов ученического самоуправления, печать и т.д.);
- 2) познавательные формы (экскурсии, походы, фестивали, устные журналы, информации, газеты, тематические вечера, студии, секции, выставки и т.п.);
- 3) развлекательные формы (утренники и вечера, праздники, игровые программы и т.п.).

В следующем году планируется поддержка и развитие новых форм работы как:

- мастер-класс для обучающихся и педагогов;
- интерактивные экскурсии в рамках работы школьного музея боевой и трудовой славы;

- проект спорт и здоровье «от А до Я»;
- продолжаем создание обучающей анимации, средствами технической обеспеченности образовательного процесса,
- введение тематических социологических проектов;
- Медиа студия «Зумеры» - школьное телевидение.