

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Академия социального управления»

**Факультет профессиональной переподготовки педагогических работников
Кафедра воспитательных систем**

Самостоятельная работа №1

*Тема: **Разработка ситуационного рефлексивного
классного часа по теме «Твой путь в профессию.
Начало»***

**Слушатель дисциплины
«Управление развитием
профориентационной среды
образовательной организации»
Ф.И.О. Бакулина Елена Александровна
Школа МБОУ лицей № 8 г. Солнечногорска**

Москва - 2019

Цель классного часа(сообщается учащимся) –провести анализ и самооценку отношения к предстоящему выбору профессии;определить основыграмотного подхода к данному выбору.

Педагогическая цель(учащимся не сообщается) – подвести учащихся к пониманию и закрепить в их сознании важность грамотного отношения к выбору профессии, ответственности и продуманности данного выбора; влияния выбора профессии на дальнейшую судьбу человека.

Возраст учащихся – 13-15 лет

Предварительная работа - накануне классного часа (не более чем за 1-2 дня) провести анкетирование «Определение мотивов и факторов выбора профессии» для выявления:

- факторов, которые учащиеся считают наиболее важными при выборебудущей профессии;
- мотивов выбора профессии (из предложенных), совпадающих с позицией учащегося.

Кроме анкетирования необходимо посмотреть портфолио увлечений и достижений учащихся и профессиональную принадлежность ближайшего их окружения (для справки).

| Технология классного часа | Методика классного часа |
|---|--|
| Размещение учащихся в круге. Информация (3 мин.) | Сообщение классного руководителя. По материалам анкет сообщается результат. Анализируется содержание портфолио учащихся. Фамилии учащихся называются только в положительном плане. |
| Изложение «Я-позиции». | Учащиеся по кругу отвечают на вопросы: 1. Полезным ли для Вас оказалось |

| | |
|--|--|
| <p>Причина «Я-позиции»</p> <p>(10 мин.)</p> | <p>предварительное анкетирование по теме нашего классного часа?</p> <p>2. С чего для Вас начинается выбор профессии?</p> <p>3. С какими затруднениями Вы сталкиваетесь, решая для себя вопрос своего будущего профессионального пути?</p> |
| <p>«Я-позиция» и общественно значимая норма. Работа учащихся в группах по 4-6 человек (в одной группе учащиеся, имеющие разные позиции в отношении своих результатов) (7 мин.)</p> | <p>Группам даётся задание (записано на слайде) подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что может произойти, если человек выбрал не любимую профессию? 2. Если профессия выбрана без учёта способностей, характера, темперамента человека, чем это может обернуться в дальнейшем? 3. Должны ли мы при выборе профессии учитывать её необходимость на рынке труда? |
| <p>Дискуссия (10 мин.)</p> | <p>Каждая группа высказывает свою точку зрения на каждый поставленный вопрос, а затем любой участник может выразить своё личное отношение к тому или иному мнению.</p> |
| <p>Рефлексия (5мин)</p> <p>Учащиеся по кругу отвечают на вопросы.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы считаете полезным для себя в этом обсуждении и почему? 2. Что понравилось в сегодняшнем обсуждении, почему? 3. Что не понравилось в сегодняшнем обсуждении, почему? |
| <p>Свободный выбор.</p> | <p>У Владимира Маяковского есть такие слова: «Все</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Речь классного руководителя (2-3 мин)</p> | <p>работы хороши, выбирай на вкус», но в жизни всё не так легко и просто, как в этих детских стихах. Часто мы не берём в расчёт то, что не только мы выбираем профессию, но и профессия выбирает нас, предъявляя особые требования к качеству личности человека. Необходимо помнить о том, что, выбирая свою будущую профессию каждый человек выбирает свою судьбу. И выбор этот может сделать человека счастливым или несчастным. «Кем я хочу быть?», «Чем я хочу заниматься?», - вот два вопроса, на которые надо попробовать дать ответ самому себе. Я надеюсь, что наша совместная работа в рамках этого классного часа была полезна, что она послужит хорошим началом определения дальнейшего профессионального пути каждого из вас. Ведь правильно выбрать профессию – значит найти своё место в жизни.</p> <p>Мы обязательно продолжим наш разговор в дальнейшем и следующей нашей темой будет «Определение формулы профессии». Классный час окончен. До встречи!</p> |
| <p>Мотивация – побуждение ученика к позитивному поведению</p> | <p>После классного часа организуется обмен информацией о различных профессиях на регулярной основе (оформляется стенд, делаются сообщения учащихся, приглашаются родители с рассказом о своей профессиональной деятельности, организуются экскурсии на производства, тематические викторины, квесты).</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | Поддержка вниманием, помощью тех учащихся, которые затрудняются с определением круга своих профессиональных предпочтений. |
| Реальный результат | Возвращение к обсуждению вопроса через месяц. Что изменилось в отношении к выбору профессии у учащихся после классного часа? Произошло ли увеличение числа ребят, определившихся с направлением своей будущей профессиональной деятельности или нет. |