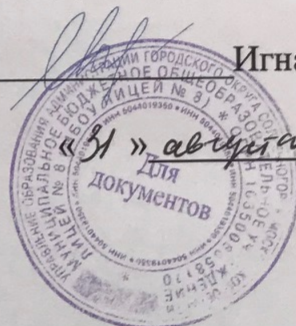


УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ лицея №8

Игнатова С.В.

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По французскому языку

8А, Б, В классы

Составила:
Брылова Т.В.,
учитель иностранного языка
высшей категории

г. Солнечногорск
2022 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №8

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ лицея №8

_____Игнатова С.В.

« » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По французскому языку

8 классы

Составила:

Брылова Т.В.,

учитель иностранного языка

высшей категории

г. Солнечногорск

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Французский язык. Второй иностранный язык» для обучающихся 8 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Французский язык. Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается с 5 по 9 класс. На изучение второго иностранного языка в 8 классе отведено 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музеи, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до **пяти** реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

Предъявление учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:

При *непосредственном* общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

- При *опосредованном* общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с **пониманием основного содержания текста** предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с **пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с **полным пониманием содержания** несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение **несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем)** и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню; электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию;
- оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. *Объём письма — до 80 слов;*

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. *Объём письменного высказывания — до 80 слов.*

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;
- различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и др.).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- глаголов при помощи префикса *pré-*;
- имён существительных при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;
- имён прилагательных при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

— настоящего времени условного наклонения (*conditionnel présent*). Употребление *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия;

— образование и употребление в устной и письменной речи *futur dans le passé*;

— употребление предлога «de» после слов и выражений, обозначающих количество;

— употребление местоимения «en»;

— употребление повелительного наклонения (*impératif*);

— употребление причастия прошедшего времени (*participe passé*). Согласование причастия прошедшего времени (*accord du participe passé*). *Participe passé* в сложных временах. *Participe passé* в пассивном залоге. *Participe passé* в роли причастия и прилагательного;

— указательное местоимение *ce / ça / cela*;

— одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении (*pronoms personnels doubles*);

— согласование времен изъявительного наклонения (*concordance des temps de l'indicatif*).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Социокультурная и страноведческая составляющая процесса обучения французскому языку обогащается за счёт расширения объема лингвострановедческих и страноведческих знаний и за счёт новой тематики и проблематики речевого общения. Учащиеся развивают свою когнитивную (познавательную) компетенцию. Они узнают много новой информации культурологического характера о Франции и других франкоговорящих странах.

Расширяя свой диапазон страноведческих и лингвострановедческих знаний, учащиеся разнообразят содержательную сторону общения со своими франкоязычными сверстниками, постепенно снимают трудности понимания, связанные с фоновыми знаниями, без которых межкультурная коммуникация может быть затруднена.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);
- соблюдение нормы вежливости в международном общении.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Французский язык. Второй иностранный язык» для обучающихся 8 классов направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении иностранного языка:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Французский язык. Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (*до 5 реплик со стороны каждого собеседника*);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (*объем монологического высказывания — до 7–8 фраз*); выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (*объем — 7–8 фраз*); излагать результаты выполненной проектной работы (*объем — 7–8 фраз*);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (*время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут*);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (*объем текста/ текстов для чтения — 250 слов*); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (*объем сообщения — до 80 слов*); *заполнять анкеты и карточки-формуляры*, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (*объем высказывания — до 80 слов*).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

2) *владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать выученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 700 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*d'abord, ensuite, encore, donc* и др.);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

- глаголы при помощи префикса *pré-*;
- имена существительные при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;
- имена прилагательные при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

— настоящее время условного наклонения (*conditionnel présent*).

Употребление *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия;

— будущее в прошедшем (*futur dans le passé*);

— употребление предлога «*de*» после слов и выражений, обозначающих количество;

— употребление местоимения «*en*»;

— повелительное наклонение (*impératif*);

— причастие прошедшего времени (*participe passé*). Согласование причастия прошедшего времени (*accord du participe passé*). *Participe passé* в сложных временах. *Participe passé* в пассивном залоге. *Participe passé* в роли причастия и прилагательного;

— указательное местоимение *ce / ça / cela* ;

— одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении (*pronoms personnels doubles*);

— согласование времен изъявительного наклонения (*concordance des temps de l'Indicatif*).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

10) достигать взаимопонимания и взаимодействия в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Наименование раздела	Содержание программы
1.	Unite 1 «Быстрее, выше, сильнее». (11 ч.) <i>Социально-культурное содержание: спорт</i>	Ученик учится читать и комментировать график, зашифрованный документ. Участвовать в форуме «путешествия», оставлять сообщение. Читать и интерпретировать литературный текст. Делать предположения о содержании литературного текста. Определить общую

		организацию литературного текста. Рассказать историю с помощью логических и временных соединителей. Рассказывать о событиях в прошлом. Рассказать о будущем событии. Говорить о будущем. Строить планы. Читать карту погоды, делать прогноз погоды. Рассказать о своем путешествии. Просить слово, давать слово, брать слово.
2.	Unite 2 «Немного заслуженной свободы». (8 часов) <i>Социально-культурное содержание: отдых</i>	Ученик учится комментировать результаты опроса. Участвовать в форуме "Дружба", оставлять сообщение. Разрабатывать стратегии литературного чтения. Найти события во времени. Располагать объекты в пространстве. Донести речь до настоящего и прошлого. Воссоздание логической структуры текста. Использовать различные типы из словарей: младший словарь, словарь синонимов и т. Просить говорить, выражать интерес, согласие, несогласие
3.	Unite 3 «Как дела у Земли...». (8 ч.) <i>Социально-культурное содержание:</i>	Ученик учится сравнивать и комментировать результаты опросов. Участвовать в форуме "мода". Искать информацию в Интернете. Выразить причину и следствие. Отмечать различные этапы жизни. Высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения. Попросить уточнить, объяснить, что говорят.
4.	Unite 4 «Захватывающая информация» (6ч.) <i>Социально-культурное содержание:</i>	Ученик учится читать и комментировать график, зашифрованный документ. Участвовать в форуме "подарки", оставлять сообщение. Выбрать подарок (день рождения, Рождество...). разработать стратегии литературного чтения. Найти события во времени. Извиниться, выразить сожаление. Выразить условие. Признать что-то истинным, критиковать.
5.	Unite 5 «Если все вокзалы мира...». (8 ч.) <i>Социально-культурное содержание:</i>	Ученик учится сравнивать и комментировать опросы. Принять участие в форуме "музыка". Выразить свою уверенность. Выразить свою волю. Выразить одновременность действий. Организовать музыкальный праздник по своему вкусу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к культуре своей страны через изучение культур других стран с использованием воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

2. Развитие ценностного отношения к близким людям, своим друзьям и семье через понимание и оценивание ситуаций, использованных в текстах учебника.

3. Развитие уважения к чужому мнению, воспитание культуры общения в группах, умение аргументированно высказывать свою точку зрения, не пренебрегая возможностью выслушать противоположное суждение.

4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Участие в проектной деятельности. Выступление на традиционной общелицейской конференции.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность обучаемого	План	Факт	Примечание
Unite 1 «Быстрее, выше, сильнее».»! – 11 ч. Ученик научится: читать и комментировать график, зашифрованный документ. Участвовать в форуме «путешествия», оставлять сообщение. Читать и интерпретировать литературный текст. Делать предположения о содержании литературного текста. Определить общую организацию литературного текста. Рассказывать о событиях в прошлом. Рассказать о будущем событии. Говорить о будущем. Строить планы. Читать карту погоды, делать прогноз погоды. Просить слово, давать слово, брать слово. Ученик получит возможность научиться: говорить на темы путешествий, рассказывать историю с помощью логических и временных соединителей. <i>Использовать полученные знания при подготовке к олимпиадам и творческим конкурсам по французскому языку.</i>						
1.	Вводный урок Повторение грамматики Правила чтения, времена глагола (формы, линия времен)	1	Повторяет изученный материал.	01.09-02.09		
2.	Спорт, социальный опрос	1	Учится употреблению новой лексики. Учится Восприятию на слух французской разговорной речи (со зрительной опорой и без неё)..	01.09-02.09		
3.	Физическая активность школьников	1	Учится понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст — результат социологического опроса, художественный текст, текст-график, и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально	05.09-09.09		

			существующих в практике общения			
4.	«Ваше отношение к спорту...»	1	Учится связывать между собой отдельные факты, действия, поступки персонажей, выстроить логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison), располагать события во времени.	05.09-09.09		
5.	Грамматика. Выражение цели и частоты события	1	Учится образованию и употреблению в речи предлогов цели и наречий частоты	12.09-16.09		
6.	Условное наклонение.	1	Учится строить предложения с использованием условного наклонения, выражению глаголов в правильной временной форме.	12.09-16.09		
7.	Кто такой Пьер Анри?	1	Получает сведения о персоне, учится составлять и использовать вопросы для интервью, выполнять работу по сжатию текста.	19.09-23.09		
8.	Летние виды спорта	1	Учится рассказывать о летних видах спорта во Франции; представлять сводку погоды на ближайший день, на ближайшую неделю.	19.09-23.09		
9.	Круглый стол «Любите ли Вы спорт» диалог.	1	Учится чтению и использованию фраз для диалога.	26.09-30.09		
10.	Круглый стол «Любите ли Вы спорт» форум.	1	Учится выражать свое мнение рассказывать о себе на основе прочитанного. Монологическая речь.	26.09-30.09		
11.	Выполнение упражнений.	1	Выполняет упражнения.	03.10-07.10		
12.	Подготовка к контрольной работе.	1	Повторение и обобщение материала, выполнение упражнений.	03.10-07.10		
13.	Контрольная работа № 1. Трimestровая № 1.	1	Закрепляет навыки, выполняет упражнения.	17.10-21.10		

Unité 2 «Немного заслуженной свободы» - 8 ч

Ученик научится: комментировать результаты опроса, участвовать в форуме "Дружба", оставлять сообщение. Разрабатывать стратегии литературного чтения. Найти события во времени. Располагать объекты в пространстве. Донести речь до настоящего и прошлого. Воссоздание логической структуры текста. Просить говорить, выражать интерес, согласие, несогласие

Ученик получит возможность научиться: говорить на темы дружбы, использовать различные типы из словарей: младший словарь, словарь синонимов и т.п. Использовать полученные знания при подготовке к олимпиадам и творческим конкурсам по французскому языку.

14.	Особенности отдыха. Социальный опрос.	1	Учится употреблению в речи лексики по темам: совместный досуг, общие увлечения, мои французские друзья, переписка, общение через Интернет.	17.10-21.10		
15.	«Почему молодежь не читает», техника чтения.	1	Учится понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные), созданные по образцу и подобию письменных источников информации, уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями в Интернете.	17.10-21.10		
16.	«До здравствует воскресенье!» Идеи, как провести выходной.	1	Учится диалогической речи, отвечать на вопросы и задавать их, выражать свое мнение.	24.10-28.10		
17.	Выражение описания, что похоже, а что нет. Выражения радости.	1	Учится строить фразы.	24.10-28.10		
18.	Императив возвратных и простых глаголов	1	Учится ставить глагол в правильную форму.	31.10-04.11		
19.	Чтение «Пикник в горах»	1	Овладевает техникой чтения с общим охватом содержания и закрепления нового лексического и грамматического материала в условно-речевых и речевых упражнениях на основе и в связи с содержанием текста.	31.10-04.11		
20.	«Посетите Францию за три часа»	1	Учится рассказывать о местах отдыха. Монологическая речь.	07.11-11.11		
21.	Круглый стол. Мое отношение к отдыху.	1	Учится чтению и использованию фраз для диалога.	07.11-11.11		
22.	Круглый стол «Отдых» форум.	1	Учится выражать свое мнение рассказывать о себе на основе прочитанного. Монологическая речь.	14.11-18.11		
23.	Выполнение упражнений.	1	Выполняет упражнения.	14.11-18.11		

24.	Подготовка к контрольной работе.	1	Повторение и обобщение материала, выполнение упражнений.	28.11-02.12		
25.	Тест по теме.	1	Закрепляет навыки, выполняет упражнения.	28.11-02.12		
Unite 3 «Как дела у Земли...» - 11 ч Ученик научится: сравнивать и комментировать результаты опросов. Участвовать в форуме "мода". Искать информацию в Интернете. Выразить причину и следствие. Отмечать различные этапы жизни. Высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения. Попросить уточнить, объяснить, что говорят. Ученик получит возможность научиться: говорить на темы моды, внешнего вида. Использовать полученные знания при подготовке к олимпиадам и творческим конкурсам по французскому языку						
26.	«Как я участвую в экологии»	1	Учится употребить в речи лексики по темам: моё отношение к экологии, представления французских подростков об экологии.	05.12-09.12		
27.	Тест по экологии.	1	Учится уметь работать с текстом: находить правильные ответы.	05.12-09.12		
28.	Как помочь спасти планету. Экологические проекты.	1	Учится уметь связать между собой отдельные факты, действия, поступки, выстраивать логику повествования, уметь пересказать текст, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации, комбинирования отдельных словосочетаний и предложений.	12.12-16.12		
29.	Причина, следствие и вероятность. Новые фразы	1	Учится строить фразы, применять их в письме и в разговоре.	12.12-16.12		
30.	Причастие прошедшего времени.	1	Учится определять и использовать форму причастия.	19.12-23.12		
31.	Дельфины. Техника чтения.	1	Овладевает техникой чтения с общим охватом содержания и закрепления нового лексического и грамматического материала в условно-речевых и речевых упражнениях на основе и в связи с содержанием текста.	19.12-23.12		
32.	Наука и технологии – это будущее. Национальные парки Франции.	1	Овладевает техникой чтения с общим охватом содержания и закрепления нового лексического и грамматического материала в условно-речевых и речевых упражнениях на основе и в связи с содержанием текста.	26.12-30.12		

33.	Париж-Ля Виет – научно-индустриальный город.	1	Овладевает техникой чтения с общим охватом содержания и закрепления нового лексического и грамматического материала в условно-речевых и речевых упражнениях на основе и в связи с содержанием текста.	26.12-30.12		
34.	«Что станет с Землей!»	1	Учится участвовать в беседе, монологической речи.	09.01-13.01		
35.	Круглый стол «Экология», диалог.	1	Учится чтению и использованию фраз для диалога.	09.01-13.01		
36.	Круглый стол «Экология» форум.	1	Учится выражать свое мнение рассказывать о себе на основе прочитанного. Монологическая речь.	16.01-20.01		
37.	Выполнение упражнений.	1	Выполняет упражнения.	16.01-20.01		
38.	Подготовка к контрольной работе.	1	Повторение и обобщение материала, выполнение упражнений.	19.12-23.12		
39.	Триместровая контрольная работа №2	1	Закрепляет навыки, выполняет упражнения.	19.12-23.12		

Unit 4 «Захватывающая информация». - 6 ч.

Ученик научится: давать определения предметам и персонам, договариваться о встрече, соглашаться, заполнять абонемент.

Ученик получит возможность научиться: использовать новый фразы и выражения для разговора о криминальной истории или сюжете, давать описание журналу, давать подробное описание человека или предмета. Использовать полученные знания при подготовке к олимпиадам и творческим конкурсам по французскому языку.

40.	«Особенная молодежь»	1	Учится описанию предмета по опорным данным.	23.01-27.01		
41.	«Знаете ли вы это поколение» интернет-форум	1	Учится высказывать свое мнение, монологическая речь.	23.01-27.01		
42.	«Какое это поколение?» техника чтения.	1	Учится использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; пользоваться словарями.	30.01-03.02		
43.	Место двух местоимений-дополнений. Выполнение упражнений	1	Учится использовать местоимения, находить их место в предложении.	30.01-03.02		
44.	Приглагольное или независимое. Выбор местоимения.	1	Учится использовать местоимения, находить их место в предложении.	06.02-10.02		

45.	Мобильный телефон.	1	Учится использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; пользоваться словарями.	06.02-10.02		
46.	Цифровые медиа –это фантастика. Две стороны медали.	1	Учится высказывать свое мнение на основе прочитанного.	13.02-17.02		
47.	Да здравствует информатика!	1	Учится говорить о том, что использует в интернете, о социальных сетях.	13.02-17.02		
48.	“BE WIZ’U” французская группа.	1	Учится применять новую лексику.	27.02-03.03		
49.	Круглый стол «Интернет зависимость». Диалог.	1	Учится чтению и использованию фраз для диалога.	27.02-03.03		
50.	Интернетзависимость Форум	1	Учится выражать свое мнение рассказывать о себе на основе прочитанного. Монологическая речь.	06.03-10.03		
51.	Выполнение упражнений.	1	Выполняет упражнения.	06.03-10.03		
52.	Повторение изученного материала	1	Повторение и обобщение материала, выполнение упражнений.	13.03-17.03		
53.	Тест по теме	1	Закрепляет навыки, выполняет упражнения.	13.03-17.03		

Unit 5 «Если все вокзалы мира...» - 8 ч.

Ученик научится: спрашивать, что случилось, выделить главное, писать анонсы.

Ученик получит возможность научиться: использовать новые фразы и выражения для разговора о французских машинах, давать объявление в газету. Использовать полученные знания при подготовке к олимпиадам и творческим конкурсам по французскому языку.

54.	Европейский страны	1	Учится находить нужную информацию, новые слова- названия стран. Изучает предысторию Европы.	20.03-24.03		
55.	«Поговорим об европейском союзе.»	1	Учится выражать свое мнение рассказывать на основе прочитанного. Монологическая речь.	20.03-24.03		
56.	Что такое Европа? Чтение французской прессы.	1	Учится искать информацию в тексте. Поисковое чтение.	27.03-11.03		
57.	Выражение количества. Уточнения	1	Выполняет упражнения.	27.03-11.03		

58.	Согласование времен	1	Выполняет упражнения.	10.04-14.04		
59.	Согласование времен	1	Выполняет упражнения.	10.04-14.04		
60.	О какой стране речь ? Рассуждения о Франции.	1	Учится выражать свое мнение рассказывать на основе прочитанного. Монологическая речь.	17.04-21.04		
61.	Совет Европы – для молодежи.	1	Учится искать информацию в тексте. Поисковое чтение.	17.04-21.04		
62.	Европейский Парламент.	1	Учится искать информацию в тексте. Поисковое чтение.	24.04-28.04		
63.	Повторение пройденного материала	1	Работают с тестовыми заданиями, исправляют типичные ошибки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	24.04-28.04		
64.	Триместровая контрольная работа № 3	1	Закрепляет навыки, выполняет упражнения.	02.05-05.05		
65.	Круглый стол «Европа и молодежь»	1	Учится участвовать в беседе, монологической речи.	10.05-12.05		
66.	Повторение и обобщение изученного материала.	1	Работают с тестовыми заданиями, исправляют типичные ошибки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	15.05-19.05		
67.	Итоговая контрольная работа	1	Проводят рефлексию собственных достижений в познании французского языка; анализируют результаты и выстраивают пути достижения желаемого уровня успешности.	15.05-19.05		
68.	Анализ контрольных работ и подведение итогов года	1	Проводят рефлексию собственных достижений в познании французского языка; анализируют результаты и выстраивают пути достижения желаемого уровня успешности.	22.05 – 26.05		
	ИТОГО	68				

Учитель французского языка

Брылова Т.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по МР

_____ О.П. Вершинина

« ____ » _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель социально-гуманитарной кафедры

_____ С.В. Дериглазова

« ____ » _____ 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597414

Владелец Игнатова Светлана Валентиновна

Действителен с 17.02.2023 по 17.02.2024