

Формирование временных представлений у детей младшего школьного возраста имеет огромное жизненно-практическое и коррекционно-воспитательное значение. Если не отводить достаточное количество времени на специально организованную работу по формированию временных представлений, то это приведет к тому, что получаемые младшими школьниками сведения об временных представлений остаются на поверхности детского сознания.

Существует большое количество методов формирования временных представлений младших школьников с трудностями в обучении, например, такие как: наблюдение, беседы, дискуссии, рассматривание тематических картинок, дидактические игры, подвижные игры, игры-инсценировки, изобразительная деятельность, чтение художественных произведений и рассказывание, моделирование и т. д.

Один из основных методов формирования временных представлений – наблюдение.

На основе наблюдений ребенок выделяет отдельные признаки, связанные с сезонными изменениями в природе: зимой холодно, идет снег, солнце светит, но греет мало; летом тепло, все растет и овощи, и фрукты, и цветы, и ягоды. Из отдельных признаков постепенно возникает общая характеристика сезона: погода, температура воздуха, длительность дня, состояние животных, растений, характерные виды деятельности человека в соответствии с сезоном, сезонные изменения в одежде, праздники и развлечения и т.д.

Наблюдения дают возможность в комплексе решать задачи умственного, эмоционального и речевого развития, способствуют накоплению у детей представлений о времени.

Еще одним методом формирования временных представлений является беседа.

В процессе беседы педагог/родитель активизирует личный опыт ребенка, использует вопросы, начинающиеся со слов «что?», «когда?». Эти вопросы следует варьировать, учитывая, что на первый вопрос («что?») ребенку ответить легче, чем на второй («когда?»).

Показателем чувства времени для ребенка в первую очередь является его собственная деятельность, а потом уже деятельность других, в том числе и взрослых. В разное время суток дети заняты многими видами деятельности. Короткие беседы способствуют развитию у детей различных временных представлений: о частях суток, последовательности частей суток смене суток, днях недели, о длительности разных отрезков времени.

Следующий метод, на котором мы остановимся подробнее – дидактическая игра. Дидактическая игра – это вид занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания.

Игра как метод обучения и формирования элементарных математических представлений предполагает использование отдельных элементов разных видов игр (сюжетно-ролевой, игры-драматизации, подвижной и т. д.), игровых приёмов (сюрпризный момент, соревнование, поиск и т. д.), органическое сочетание игрового и дидактического начала в виде руководящей, обучающей роли взрослого и возрастающей познавательной активности, и самостоятельности ребёнка.

Остановимся подробнее на данном методе. Рассмотрим, какие игры мы можем использовать для формирования временных представлений у младших школьников.

1. Игра «Одень куклу».

Цель: Выявить наличие знаний у ребенка об одежде в определенное время года.

Инструкция: Даем ребенку куклу и одежду к ней. Объясняется задание: «Одежда делится на 4 сезона, в соответствии с временем года. Твоя задача одеть куклу согласно сезону, который я назову».

2. Игра «Бывает – не бывает»

Цель: формирование у детей представлений о временах года и их признаках; формирование элементарных образных представлений об окружающем мире и о логических связях и отношениях между объектами.

Материал: Разрезные картинки.

Инструкция: Перед вами лежит картина- пазл. Здесь изображено определенное время года. Рассмотрите внимательно картину, определите к какому времени года она относится. Обратите внимание, что на картине много людей, все чем-то заняты. Найдите на картине лишнюю деталь, которая не соответствует данному времени года. Объясните почему.

3. Игра «Четвертый лишний»

Цель: учить дифференцировать занятия и одежду людей в определенное время года.

Материал: картинки с занятиями людей, одеждой, атрибутами определенного времени года.

Ход игры: Показываем детям 4 картинки, 3 из них подходят к определенному времени года, а 1 не подходит. Дети должны определить, что не подходит и объяснить почему.

Картинки:

1. Шуба, варежки, резиновые сапоги, шапка-ушанка.
2. Купание в водоеме, катание на лыжах, игра в снежки, лепка снеговика.
3. Зонт, дождевик, валенки, резиновые сапоги.
4. Корзинка с грибами, зонт, снеговик, резиновые сапоги.
5. Девочка ловит бабочку, ребенок катается на коньках, человек загорает, человек собирает цветы.

4. Игра «В какое время года нужны эти предметы?»

Цель: закреплять представления о временах года, сезонных изменениях в природе и занятиях людей в определённый сезон.

Материал: сюжетные картинки с изображением времён года, предметные картинки.

Инструкция: На доске висят изображения времён года, а перед вами карточки предметов гардероба и досуга людей. Определите, в какое время года

используются эти предметы и почему. Один предмет, может относиться к нескольким временам года, но нужно обязательно объяснить причину.

Список предметов: валенки, санки, снегоход, лыжи, сандалии, шорты, зонт, велосипед, варежки, корзина с грибами, скворечник, кораблик, надувной круг, резиновые сапоги, солнечные очки.

5. Игра «12 месяцев».

Цель: Определить знания ребенка об очередности месяцев в году, их названия и признаки.

Инструкция: даём ребенку 12 карточек, на которых подписаны месяцы. Ребенок должен разложить карточки в правильной последовательности, начиная с января.

6. Дидактическая игра: *Карточки с цифрами*

Цель: Закрепление названий и последовательности дней недели.

Инструкция. У каждого ребенка карточки с цифрами от 1 до 7. Ведущий называет день недели, ребенок показывает соответствующую карточку, понедельник – 1, вторник – 2 и т.д. Дни недели называются вразброс.

7. Игра «Что вы делали»

Цель. Определение уровня умения детей ориентироваться во времени, уточнение представлений о частях суток.

Ход игры: Педагог/родитель говорит ребенку: «Покажи, что ты делал утром». Ребёнок изображает действие, но не называет его. Остальные дети угадывают.

Важно! Формирование временных представлений следует начинать еще в дошкольном возрасте.