

«Организация деятельности с одарёнными учащимися как условие формирования социально успешной личности».



Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

А. Н. Колмогоров

На современном этапе успехи каждой страны в развитии экономики, социальной сферы и культуры в огромной мере зависят от интеллектуального потенциала, инновационной, творческой мобильности населения. В этих условиях все более осознается необходимость создания наиболее благоприятных возможностей для развития способностей одаренных и талантливых детей.

Поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования.

Работа с одаренными детьми в нашем лицее ведется с первой ступени обучения. Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Еще их отличает необычайная целеустремленность, способность к длительной концентрации внимания.

Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Определив таких ребят, необходимо научить думать, предпринимать всё возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету. Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Интерес можно поддерживать по-разному: рассмотрением задач,

решение которых предполагает недостаточность имеющихся знаний у учащихся; решением задач практического содержания (с использованием межпредметных связей); занимательными элементами урока. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения. К урокам приходится дольше готовиться и даже наперед просчитывать вопросы и переспросы. При работе с категорией одарённых детей применяю принцип разноуровневого обучения, дифференцированные домашние задания, решение логических задач, задач с несколькими вариантами решения, задания на опережение, задания творческого характера и даю возможность высказаться на уроке (всячески поддерживая ребёнка, хваля за интересные идеи, решения, повышая его статус в коллективе). Считаю, что одаренный ребенок изначально смоделирован не как все (обеспокоенность, критичность к собственным достижениям, отсюда – низкая самооценка, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников), поэтому ему сложно в классе.

Для того чтобы научить учащихся исследовательским навыкам, т.е. размышлять, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения, научить работать в команде, выполняя разные социальные роли, использую в своей работе проектную деятельность. Работая над проектом, каждый ученик проявляет активность и вносит свой вклад в общее дело, несет ответственность за конечный результат, получает удовольствие от чувства уверенности в себе, от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание. Тем самым у учащихся формируются исследовательские и коммуникативные умения. Проектные работы выполняются на различных уроках. Безусловно, для того, чтобы потенциал одарённого ученика раскрылся полностью, необходимо вести планомерную, ежедневную, кропотливую индивидуальную работу на каждом уроке.

Интерес формируется, конечно же, и через внеклассные занятия, цель которых – расширение и углубление знаний по предмету, развитие способностей, привитие интереса и вкуса к самостоятельным занятиям по предмету, развитие инициативы, творчества учащихся. На каждом этапе ребёнок должен быть готов к более высокому уровню сложности заданий.

Участие в заочных и дистанционных олимпиадах, является ещё одной формой работы с детьми и позволяет одарённому ребёнку активно использовать весь запас своих знаний.

Помогает одаренным детям проявить свои способности, определиться в выборе приоритетных предметов и внеурочная деятельность. Успешность школьника во внеурочной деятельности приводит к положительным результатам в общении со сверстниками и взрослыми. У детей появляется возможность найти для себя ту сферу деятельности, которая интересна именно ему. На занятиях по внеурочной деятельности предлагаемые задания носят развивающий характер, формируют положительную установку на преодоление трудностей, обеспечивают условия для достижения успеха в

учении, помогают преодолению комплексов и страхов, тем самым способствуют успешной социализации.

Немаловажным считаю и создание условия для развития всесторонней личности. Как известно, питание и режим дня является основной предпосылкой взаимоотношений между организмом и окружающей средой. Очевидно, что неправильное питание, несоблюдение режима дня наносят вред физическому, психологическому и социальному развитию. Недостаток питания оказывает на учёбу тормозящее воздействие. Поэтому я беседую с родителями о режиме дня ребёнка, о полноценном питании. (В этом мне помогают пройденные курсы повышения квалификации «Организация здорового школьного питания: актуальные аспекты реализации».)

Главное внимание уделяется развитию и совершенствованию качеств, важных для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Чередование различных видов деятельности повышает интерес и мотивацию одарённого ребёнка.

Работа с одарёнными и способными детьми – важная и необходимая часть деятельности педагога. Сопровождая и поддерживая идеи, инициативы одаренных детей, мы помогаем их саморазвитию и самосовершенствованию, что способствует их внутреннему росту. Много лет практикуется выход детей на лицейскую практическую конференцию «Будущее-сегодня!», где учащиеся с 1 класса выступают со своими работами, таким образом, привлекаясь к исследовательской деятельности.

Эти дети составляют гордость нашего лицея! Они наше будущее!