

Открытый урок по русскому языку в 4 классе по теме «Общее знакомство со сложным предложением»

Тип урока: ОНЗ

Целевые установки:

Цель: формирование понятия «сложное предложение» и умения различать простое и сложное предложения.

Планируемые результаты :

Предметные результаты: различать простые и сложные предложения, находить главные члены.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета ошибок.

Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебных задач; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.

Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности.

Личностные результаты: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке.

Оборудование: компьютер, мультимедиа проектор, раздаточный материал.

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

Цель: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне

- актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности (“надо”);
- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
- устанавливаются тематические рамки (“могу”)
- Добрый день. Начинаем урок русского языка.
- Каким бы вы хотели видеть урок? (Ответы детей)
- Чтобы урок таким получился, недостаточно действий одного учителя, необходима и ваша работа. Какими должны быть ученики на уроке? (Ответы детей)

- Посмотрите на экран, прочитайте эпиграф нашего урока.

«О сколько нам открытий чудных

Готовит просвещенья дух ...»

(А. С. Пушкин)

- На какую мысль наводят вас эти строки?

- Правильно, у нас сегодня урок открытий. Прежде всего нам надо выстроить этапы нашего урока. Зачем это нужно? (Ответы детей)

- Над какой темой по русскому языку мы с вами работаем? (Какие бывают предложения?)

- Ребята, как вы думаете, в связи с этой темой, какая нас ожидает работа на уроке?(Узнать еще что-то новое о видах предложений.)

- Что для этого вы должны будете сделать?

(Во - первых, понять, что еще не знаем о предложении.

Во - вторых, попытаться самим открыть новое.)

- С чего же начнем свою работу? (С повторения.)

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений в пробном действии

Цель: готовность и осознание потребности к построению нового способа действий

- воспроизведение знаний, достаточных для построения нового способа действий

- активизация соответствующих мыслительных операций, внимания, памяти и т.д.

- индивидуальное задание, требующее нового способа;

- фиксация учащимися возникшего затруднения

- Разберите по составу записанные на доске слова:

Ледоход, снежокат, половодье.

- Как называются такие слова? (Сложные слова)

- Запишите предложение, подчеркните в нем главные члены, объясните постановку запятых.

По опушке шла весна,
Ведро с дождиком несла.

Травка зеленеет,
Солнышко блестит,
Ласточка с весною
В сени к нам летит.

3. Выявление места и причины затруднения

Цель: выявление места и причины затруднения

- сопоставление детьми действий с используемым способом (где?);
- выявление и вербальное фиксирование причины затруднения (почему?);
- учащиеся ставят цель деятельности, предлагают вариант формулировки темы урока, который уточняется учителем

- Какая трудность у вас возникла во время работы? (Не можем объяснить постановку запятых во втором предложении)

- Почему? (Не все знаем о предложении, о постановке знаков препинания в предложении.)

4. Этап построения проекта выхода из затруднения:

Цель: формулирование учащимися темы урока, уточняемой учителем учащиеся в коммуникативной форме :

- ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения);
- согласовывают тему урока;
- выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства-алгоритмы, модели и т.д.

Этим процессом руководит учитель

- Как же быть? Что вы предлагаете?

- Какую цель в начале урока мы ставили? (Узнать что-то новое о предложении.)

- Итак, в предложении может быть две и более грамматических основ, как и в слове два корня. Слова с двумя корнями называют сложными. А предложения с несколькими грамматическими основами? (Тоже сложные)

- Значит, какая тема урока? (Сложные предложения.)

- Итак, что мы должны узнать о сложных предложениях? (Как строятся сложные предложения? Объединившись, эти части продолжают, дополняют друг друга? С помощью чего соединены части сложного предложения? Как это выражено в устной речи и на письме?)

5 .Реализация построенного проекта

Цель: усвоение нового способа действий

- обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися;
- выбирается оптимальный вариант;
- оптимальный вариант фиксируется в языке вербально и знаково;
- построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение;
- уточняется общий характер нового знания;
- фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения
- Подчеркните грамматическую основу в каждом предложении.

- Сравните эти предложения.

По опушке шла весна,
Ведро с дождиком несла.

На солнце тёмный лес зардел,
В долине пар белеет тонкий,
И песню раннюю запел
В лазури жаворонок звонкий.

- Чем похожи? (О весне, повествовательные, невосклицательные, распространенные.)
- В чем отличие? (В первом одна грамматическая основа, есть однородные сказуемые, во втором – две грамматические основы.)
- Как вы думаете, предположите? Какое из этих предложений можно назвать сложными? Почему? (Второе, т.к. две грамматические основы)
- А каким научным словом мы теперь можем назвать первое предложение? (Простое)
- В чём разница между простым и сложным предложением? (В простом предложении – одна грамматическая основа, а в сложном – две и более)
- Проверьте свое предположение по учебнику, стр.56 сообщение внизу (Один из учеников читает вслух)

.6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Цель: построение детьми нового способа действий и формирование способностей и его выполнении

Решение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма, понятия, свойства

- Какой следующий шаг? (Потренироваться в записи предложений, используя новые знания.)

- Выполняем упражнение 497. Находим и подчеркиваем основы предложений. Считаем количество основ в каждом предложении.
(Задание выполняется комментировано)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой

Цель: применение нового способа действий; рефлексия достижения цели

- учащиеся самостоятельно выполняют задание на новый способ действий;
- самостоятельная проверка по эталону;
- создание ситуации успеха;
- допустившие ошибки выявляют их причину и исправляют ошибки

- Какой следующий шаг вашей работы?

(Написать самостоятельную работу, проверить себя.)

- Пришло время проверить ваше умение определять виды предложений.
Выполните задания.

1. Прочитайте. В простых предложениях **подчеркните** главные члены.

- 1) Синей дымкой покрыты луга.
- 2) На берегу горел костёр, около костра сидели туристы.
- 3) Ранним утром мы отправились за грибами.

2. Прочитайте. Выпишите сложные предложения.

Наступил сентябрь. Стоят ясные деньки. На берёзах красуются жёлтые листья, на полянах краснеет рябина. Листья клёна разрумянились, ели стоят зелёными. А сколько разных грибов появилось в лесу!

После выполнения задания учащиеся проверяют себя по эталону для самопроверки и оценивают работу.

8. Включение в систему знаний

Цель: самооценка результатов деятельности; осознание метода преодоления затруднений в деятельности, границ применения нового знания

- организация рефлексии и самооценки учениками своей деятельности на уроке;
- фиксация соответствия результатов деятельности и поставленной цели;
- планирование дальнейшей деятельности и определение заданий для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)

Зазвенели капли,
Загалдели цапли.
Испугались муравьи:
Двери заперли свои.

Ведро с дождиком весна
До села не донесла.
А цветное коромысло
Убежало в небеса
И над озером повисло.

- Каких предложении больше простых или сложных?
- Можете сразу ответить на вопрос? (Нет.) Почему?
- Что будете делать? Составьте алгоритм рассуждения.
- Выполните задание.

9.Рефлексия учебной деятельности на уроке

- *Рефлексия и самооценка учащимися своей учебной деятельности*
- *Соотнесение учащимися своих целей и результатов*
- *Планирование учащимися целей дальнейшей деятельности*

- Какую цель ставили на уроке?
- Что этот урок дал вам?
- Чем показался интересным?
- Над чем заставил задуматься?
- Кто остался доволен собой?
- Оцените свою работу на уроке!

(Ладочки 3 –х цветов:

- красный -все сделал без затруднений;
- желтый – справился, но были трудности;
- синий – было очень трудно.)