

Методическая разработка

Урок применения нового понятия в 5 классе по теме «О-Ё после шипящих в корне» (в рамках предмета русский язык)

составлен учителем русского языка и литературы МБОУ лицей №8 г.
Солнечногорска Морозовым А.О.

Цели:

с точки зрения УУД – формировать способность к применению приобретенного знания и умения его использовать; осознать необходимость тренинга полученных умений выделять существенные признаки понятия;

с точки зрения предметных умений – формировать умения применять правило написания О-Ё после шипящих в корне, использовать алгоритм учебных действий в связи с изученным правилом.

Ход урока

Структурный компонент урока	Характеристика учебных действий
1.Оргмомент (цель: мотивация к учебным действиям)	Урок можно начать с вопроса . Учитель: На прошлом уроке , ребята, вы побывали в роли учёных. Чем вы занимались? К какому выводу пришли? Учащиеся отвечают, что они работали над темой : «О-Ё после шипящих в корне». В результате исследования они пришли к выводу: <ul style="list-style-type: none">• в корне после шипящих под ударением пишется Ё, если в однокоренных словах при произнесении в этой морфеме слышится звук Ю.• слова, в которых написание ударной гласной О в корне после шипящих невозможно проверить, выделили как слова-исключения;• в отдельную группу выделили слова с гласной О в корне после шипящих в безударном положении.
2.Подготовка к применению понятия или правила (цель: проверит)	1. Для проверки домашнего задания взять упр. 459. Задание: с данными словами составить словосочетания или простые предложения.Обозначить непроверяемые гласные О-Ё в корне после шипящих. Шоссе, шофёр, приш...л, жокей*, жонглёр,расч..ска, шоколад, щ..тка, ж..рнов*, расч..т, поч..т, шотландец, ч..лка, реш..тка, щ..чка, оч..ртание, ш..рох. Перед выполнением работы обратить внимание детей на значение слов под * жокей и жёрнов . Учащиеся обращаются к толковому словарю в учебнике. <i>Жокей – профессиональный наездник на скачках, бегах.</i>

ь степень усвоения материал а)

Жонглёр – актер цирка, который искусно подбрасывает несколько предметов.

Задание можно видоизменить: распределить слова в 3 столбика на доске:

1. с проверяемой буквой **Ё** в корне после шипящих под ударением
2. буквой **О** в корне после шипящих под ударением
3. с безударной **О** в корне после шипящих.

С проверяемой буквой Ё в корне после шипящих под ударением	С буквой О в корне после шипящих под ударением	С безударной гласной О в корне после шипящих
При <u>ш</u> ёл – при <u>ш</u> едший Рас <u>ч</u> ёска – рас <u>ч</u> есать <u>Щ</u> ётка – <u>щ</u> етина <u>Ж</u> ёрнов – <u>ж</u> ернова Рас <u>ч</u> ёт - рас <u>ч</u> есать Поч <u>ё</u> т- делать, оказывать <u>ч</u> есть к-либо <u>Ч</u> ёлка - <u>ч</u> ело Реш <u>ё</u> тка -реш <u>ё</u> то <u>Щ</u> ёчка - <u>щ</u> ека О <u>ч</u> ертание – <u>ч</u> ёрточка	Ш <u>о</u> рох (искл.)	<u>ш</u> оссе <u>ш</u> офёр <u>ж</u> окей <u>ж</u> онглёр <u>ш</u> отландец <u>ш</u> околад

- Учащихся распределить на 3 группы (2 группы работают на доске, выходя по очереди и записывая слова в соответствии с заданием), 3-я группа проверяет работу 1 и 2 групп.
- 1-я группа выписывает слова с проверяемой **Ё** в корне после шипящей под ударением
- 2-я группа выписывает слова с безударной гласной **О** в корне после шипящих.
- 3-я группа контролирует работу 1 и 2 групп и проверяет задание.
- 3-я группа приходит к выводу, что одно слово оказалось не занесено ни в 1-й, ни во 2-й столбик, так как оно относится к словам-исключениям, когда под ударением в корне после шипящих мы слышим звук **О** и пишем букву **О**.

2. Для проверки степени усвоения материала можно дать учащимся задания по карточкам (в зависимости от степени усвоения материала)

Задание по группам:

Проверка начинается с сильной группы. После проверки они проверяют правильность выполнения заданий средней группы, а затем сильные и средние подсаживаются к слабым, проверяют и помогают в решении их заданий.

1). Ученикам, хорошо усваивающим материал, можно дать следующее задание.

Сильная группа - «Корректорская работа»

1). Придумать упражнение на изученное правило «**О-Ё** в корне после шипящих»..

2).).Учащимся ,труднее усваивающим новый материал, дать упрощённое задание по карточкам :

Средняя группа --«Найди ошибку».

- а) жолтый
- б) решотка
- в) чёрточка
- г) жёнглёр
- д) жокей
- е) шорох
- ж) крыжовник
- з) шопот

3). Слабым учащимся можно дать такое задание.

Слабая группа--«Вставь пропущенную букву»

- 1. ш..рстка
- 2. ж..лудь
- 3. ш..в
- 4. ш..ссе
- 5. щ..лочка
- 6. ш..лк
- 7. щ..ки
- 8 ш...фёр
- 9. реш..тка
- 10. ж..лудь

Жокей – профессиональный наездник на скачках, бегах.

Жонглёр – актер цирка, который искусно подбрасывает несколько предметов.

- Собрать карточки с заданием для проверки
- Выяснить у ребят, вызвало ли у них затруднение выполнение работы по карточке

Данный вид работы позволяет узнать, насколько учащиеся усвоили правило написания О_Ё после шипящей в корне.

**3.Включе
ние
нового
понятия
в
систему
ранее
изученны
х (цель:
определи
ть роль и
значение
понятия в
системе
языковых
единиц)**

1.Если у учащихся при выполнении задания возникли вопросы, необходимо остановиться и разобраться в причине непонимания.
2.Если задание не вызвало затруднений, тогда перейти к следующему шагу. Учащимся даётся задание, в котором новое понятие включено в систему ранее изученных. Они должны выявить словоформы нового понятия и выделить их графически (обозначить корень, подчеркнуть гласную в корне, поставить ударение)
1). Сначала слова записываются под диктовку.
Облако, подарить, зарастают, шёпот,предположение, свивают, вестибюль, сложение, шорох, отрасль, располагаться, шёлковый, выращен, чёрный, растительность, бросать, встрепенуться
2). Спросить у учащихся, какие бывают проблемы с написанием гласных в корне.
(Ученики вспоминают :
-безударные гласные в корне, которые можно проверить ударением;

- безударные гласные, которые не проверяются ударением, и их надо запомнить;
 - написание гласных О-Ё после шипящих в корне;
 - написание гласных зависит от последующих согласных в слове, от наличия или отсутствия суффикса **А** после корня (чередование гласных)
- 3). Учащиеся составляют табличку в тетради (с помощью сильных учеников) и разносят записанные ими слова в соответствующие колонки.

Проверяемые гласные в корнях слов	Непроверяемые гласные в корнях слов	Чередующиеся гласные в корнях слов	Буквы О-Ё после шипящих в корнях слов
подар <u>и</u> ть сви <u>а</u> ет бро <u>с</u> ать встр <u>е</u> нуться	обла <u>к</u> о в <u>е</u> ст <u>и</u> буль	зара <u>с</u> тают предпо <u>л</u> ожение сло <u>ж</u> ение от <u>р</u> ас <u>л</u> ь (искл.) распола <u>г</u> аться выра <u>щ</u> ен ра <u>с</u> тительность	ше <u>п</u> от ше <u>л</u> ок (искл.) ше <u>л</u> ковый че <u>р</u> ный че <u>р</u> ствый

Выполнив задание, учащиеся делают вывод, что одной и той же морфеме, т. е в корне можем писать:

- 1).гласные О или А, Е или И , проверяя их ударением, н-р: свивает-вить, подарить- подарок
- 2).эти гласные в корне могут быть и непроверяемые ударением, их надо запомнить, н-р:облако, вестибуль
- 3).иногда гласные О-А могут чередоваться в зависимости от последующей согласной н-р: зарастают, выращенный, (кроме слов-исключений: отрасль, росток, Ростов, ростовщик, Ростиславль),
- 4). от наличия или отсутствия после корня суффикса А, н-р: располагаться-сложение (нет суф. А)
- 5).написание гласных О-Ё в корне после шипящих тоже может зависеть от ударения,н-р: шелковый-шелковистый (слова-исключения надо запомнить: обжора, крыжовник, шомпол, капюшон и др.)

С помощью учителя можно провести наблюдение :
новое правило (**О-Ё после шипящих в корне**) можно рассматривать в системе языковых единиц - морфем.

Учащиеся отмечают, что:

- 1).Написание Ё под ударением в корне после шипящих мы можем тоже проверять ударением, путём изменения слова.

Сравним:подарить-подарок; черный-чернеть;

- 2)В этом правиле тоже есть слова-исключения, как и в правиле «чередование гласных» О-А в корнях РАСТ- РАЦ-РОС

.Сравним: Отрасль, Ростов, ростовщик - крыжововник, обжора

Сюда же можно отнести правило

	<p>«Непроверяемые безударные в корне слова», ведь эти слова тоже надо запомнить: облако, вестибюль.</p>
<p>4. Анализ текста (цель: выяснить функцию понятия/ правила в устной и письменной речи)</p>	<p>Учащимся выдан распечатанный текст. Учитель спрашивает: «Что будем делать с данным текстом?» Учащиеся отвечают, что после прочтения должны найти в тексте слова на изученное правило.</p> <p style="text-align: center;">Взошло солнце, и всё засияло вокруг. Золотом загорелись скромные жёлтые ромашки. Серебром заблестели шёлковые листья. Вместе с солнцем поднялся садовник. Он обходит ещё молодой сад и заботливо осматривает каждое растение, каждый росточек. Ему радостно видеть тяжёлые сочные яблоки, крупные ягоды крыжовника, малины, чёрной смородины.</p> <p style="text-align: center;">Тихо в саду. Слышны малейшие шорохи. Жужжат пчёлы в цветах, бормочет вода в жёлобе. Хорошо!</p> <p>(Учащиеся читают текст. Находят слова на новое правило «О-Ё в корне после шипящей», подчёркивают их и объясняют написание О-Ё после шипящих в корне)</p> <p>Учитель обращает внимание учащихся на слово тяжёлые.</p> <p>- Подходит ли под наше правило написание Ё после шипящей? Учащиеся подбирают однокоренные слова, разбирают слово по составу: тяжесть, тяжко, тяжёлый. Выделяют корень тяж- и делают вывод, что гласная Ё после шипящей стоит не в корне, а в суффиксе ЁЛ. Используя полученные знания при изучении темы «О-Ё после шипящих в корне», изменяют слово Тяж- ёл- ые- тяж- ел- ее, приходят к выводу, что после шипящей, в суффиксе под ударением пишется гласная Ё. а не О. Хотя при произношении слышится звук О.</p> <p>- Попробуем произнести все подчёркнутые слова и ответить на вопрос, какую особенность мы замечаем при произношении этих слов.</p> <p>- Учащиеся отвечают, что во всех этих словах есть шипящие звуки. Ж и Ш.</p> <p>- А есть ли в этом тексте ещё слова с шипящими? - Учащиеся ещё находят слова (взошло, ромашки, жужжат, хорошо)</p> <p>- Какие это шипящие? - Учащиеся вспоминают, в разделе Фонетики они изучали звуки, в данном случае Ж и Ш это парные по глухости-звонкости и непарные по мягкости и твёрдости.</p> <p>- С какой целью использовал автор эти шипящие в тексте? - Учащиеся отвечают, что автор часто использует чаще те или иные</p>

	<p>звуки в тексте, чтобы передать состояние природы, человека, чтобы яснее представить можно было представить читателю какое-либо действие, явление.</p> <p>Н-р, в слове взошло глухой шипящий Ш передаёт медленный , тихий восход солнца, словно слышится шипение.</p> <p>С восходом солнца всё вокруг просыпается, начинают слышаться звонче голоса и звуки и в слове жёлтые уже слышится звонко Ж.</p> <p>В слове шёлковые(листья) звук Ш передаёт тишину и нежность листьев (смотреть надо в контексте)</p> <p>В слове тяжёлое (яблоко) звук Ж помогает передать свойство яблока, его зрелость, сказать, что оно крупное, налитое соком.</p> <p>В слове шорохи глухой звук Ш помогает читателю почувствовать, что ещё рано, природа полностью не проснулась, поэтому слышен любой посторонний звук.(опираясь на контекст).</p> <p>- Но вот природа просыпается, берутся за работу трудолюбивые пчёлы, начинают жужжать, вода бормочет в жёлобе , звонкий звук Ж как бы напоминает читателю, что природа жива, радуется солнцу. И у самого читателя прекрасно на душе »Хорошо!»- произносит он. Глухой звук Ш передаёт тихое наслаждение природой.</p>
<p>5. Итог урока (цель: закрепить алгоритм языкового разбора)</p>	<p>На уроке мы отработывали умения по применению приобретённых знаний по теме: « О-Ё после шипящих в корне», используя алгоритм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • брали задания, на изученные ранее правила с включением в них нового понятия по теме «О-Ё после шипящих в корне»; • выделяли группы слов с проблемным написанием гласных в корне , объясняли их написание, опираясь на изученные ранее правила; • находили слова, в корне которых после шипящих пишется О или Ё; • применяли новое правило для их написания. • при работе по применению нового правила в тексте вышли на новую проблему- написание О-Ё после шипящих в суффиксе (в слове тяжёлые) • в тексте находили слова на новое правило, объясняли их написание ; • выявляли роль шипящих звуков Ж и Ш в тексте для более глубокого его понимания.
<p>б. Задавание на дом (цель: дать установку на тренировку определе</p>	<p>Учащиеся формулируют задачу на дом:»Буду находить слова в упражнениях для тренировки применения правила О-Ё в корне и суффиксе .</p>

нных умений)	
-----------------	--