

Открытый урок по русскому языку в 4 классе «Секреты имен числительных»

Ф.И.О. педагога: Головина Вера Моисеевна

Номинация: урок в ТДМ образовательной области «Филология» с учащимися начальной школы.

Предмет: русский язык.

Класс: 4 класс, программа «Гармония».

Тема: Секреты имён числительных

Основные цели:

Формировать умение определять особенности имени числительного как часть речи, различать имена числительные по вопросу и обобщенному значению; составлять предложения с именами числительными. Формировать способность узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, строить алгоритм «Что такое имя числительное», формировать умение фиксировать шаги по построению нового знания, умение работать в группах, способность к построению алгоритма на основе графической модели; проверять свою работу по образцу и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

Дидактические материалы:

Учебник М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко «Русский язык» 4 класс, презентация, эталон «Имя числительное», звукозапись «Дважды два четыре».

Оборудование: презентация (компьютер, проектор, экран), разрезные карточки для работы в парах, группах; маршрутные листы, карточки-числа для открытия кодового замка, кейс.

Краткая аннотация к работе:

Урок открытия новых знаний по русскому языку. Разработан в технологии системно-деятельностного метода. На уроке обучающиеся открывают новые знания, добывая их самостоятельно, активно участвуют в реализации задач урока, что способствует развитию универсальных учебных действий и общеучебных умений.

Структура урока:

I. Мотивация к учебной деятельности

- Прозвенел звонок, начинается урок.

Наши ушки на макушке, глазки широко открыты.

Новые знания открываем, ни минуты не теряем!

– Как вы будете открывать новое знание?

(Поймем, что мы не знаем, выполнив пробное действие, зафиксируем затруднение, выясним причину затруднения и выведем новое правило, оформив эталон.)

Слайд 2.

- Отгадайте загадку:

*Десять дружных братиков
Славных математиков,
Сосчитают всё на свете
Вы знакомы с ними, дети?
(Это числа)*

- Наша сегодняшняя тема урока будет связана с этим словом!

Слайд 3.

-В кейсе лежит подсказка. Но, к сожалению, он закрыт на кодовый замок. Мы узнаем код, если будем правильно выполнять задания на маршрутном листе.

II. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

- С чего вы начнете работать?

(С повторения того, что нам сегодня потребуется при открытии нового знания.)

- Какие части речи вы знаете?

(Имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение)

- **Работа в парах.**

(Учащиеся выдаются маршрутные листы. Одно из заданий: таблица, где прописана только первая строка. Оставшиеся графы они заполняют самостоятельно, вклеивая разрезанные части таблицы, а затем сверяют с образцом (Слайд 4).

- Открывается 1 число кодового замка :



Составьте таблицу «Что я знаю о частях речи?»

Имя существительное	Имя прилагательное	Местоимение	Глагол	Числительное
предмет	признак предмета	указывает на предмет, но не называет его	действие предмета	
кто? что?	какой? какая? какое?	Кто? Что?	Что делает Что делал?	

- Что вы заметили необычного в таблице?

- Учащиеся отмечают, что в правом столбике остались две пустые графы.

- Какой предварительный вывод можем сделать?

- Учащиеся предполагают, что существует ещё одна часть речи, о которой мы ещё ничего не знаем.

- Что вы должны сделать дальше?

(Мы должны выполнить пробное действие.)

- Ребята, скажите, для чего вы на каждом уроке открытия нового знания делаете пробное задание?

(Пробное задание помогает нам понять, ЧТО мы не знаем.)

- Как вы поступаете дальше, когда понимаете, что столкнулись с затруднением?

(Надо остановиться, подумать, где и почему возникла проблема, построить способ решения затруднения и действовать дальше.)

- Верно! Вам обязательно поможет это в работе.

Задание на пробное действие. Слайд 5.

- Прочитайте считалку:

Начинается считалка:

На берёзу села галка,

Две вороны, воробей,

Три сороки, соловей.

-Найдите слова, называющие числа.

-Удалось ли Вам найти слова, называющие числа?

(Это слова *две* и *три*).

- К какой части речи можно отнести эти слова?

- У кого нет ответа на этот вопрос?

- У кого есть ответ? Можете обосновать?

III. Выявление места и причины затруднения.

- Какое задание вы должны были выполнить?

(Мы должны были объяснить, почему эти слова относятся к имени числительному.

- Кто не выполнил этого задания? Что вы не смогли сделать?

(Я не смог поставить вопрос к этим словам)

(НЕ знаю, что обозначает имя числительное)

- Кто выполнил? Можете обосновать?

(Я не могу обосновать)

- Ребята, почему вы испытали затруднение?

(Потому что мы не знаем пока алгоритма, по которому определяется имя числительное.)

- Что вы будете делать дальше?

(Продумаем выход из затруднения.)

IV. Построение проекта выхода из затруднения.

- Какую **цель** вы поставите перед собой на уроке? **Слайд 6.**

(Я сам найду способ, по которому можно будет определять имя числительное, и научусь его применять)

- Ребята, сформулируйте **тему** сегодняшнего урока. **Слайд 7.**

(Имя числительное)

– Я вам предлагаю работать **по плану**: **Слайд 8.**

1. Подобрать пропущенные слова в пословицах.
2. Поставить вопрос и сравнить эти слова.
3. Определить значение этих слов.
4. Создать эталон об имени числительном.

– Прочтите каждый шаг плана и поясните, что вы на каждом шаге будете делать?

V. Реализация построенного проекта.

1. Подобрать пропущенные слова в пословицах. **Слайд 9.**

1) От горшка ... верхка. 2) ... сапога пара. 3) Зablудиться в ... соснах. 4) Идти на все ... стороны. 5) Знать, как свои ... пальцев. 6) За ... вёрст киселя хлебать. 7) ... пятниц на неделе. 8) Давать ... очков вперёд. 9) Перетаскивать с ... на10) Как ... колесо в телеге. 11) На ... небе.

2. Поставить вопрос к словам, которые вы подставили. Сделайте вывод.

3. Определить значение этих слов. Сделайте вывод.

4. Попробуйте изобразить свои выводы схематически.

Учитель организует представление результатов. **Слайд 10.**

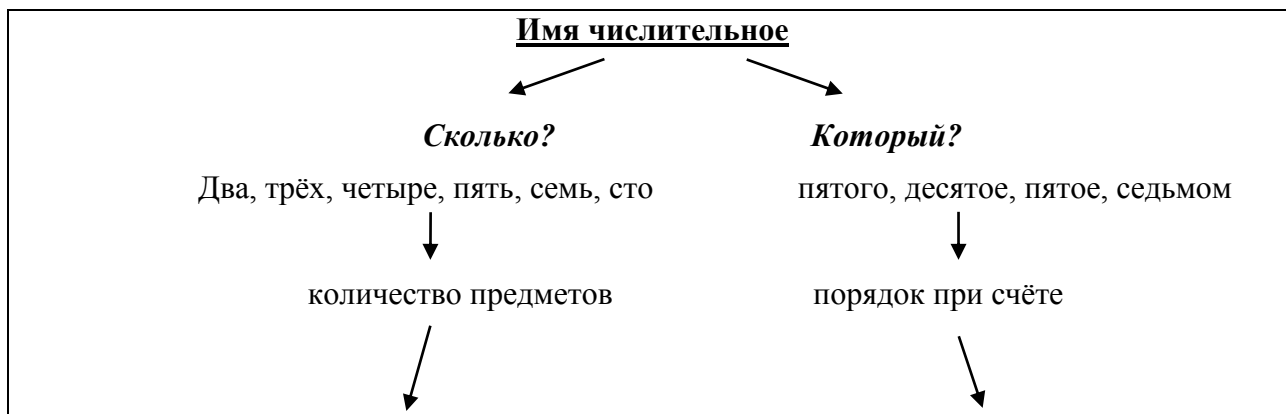
1) От горшка два верхка. 2) Два сапога пара. 3) Зablудиться в трёх соснах. 4) Идти на все четыре стороны. 5) Знать, как свои пять пальцев. 6) За семь вёрст киселя хлебать. 7) Семь пятниц на неделе. 8) Давать сто очков вперёд. 9) Перетаскивать с пятого на десятое. 10) Как пятое колесо в телеге. 11) На седьмом небе.

Открывается 2 число кодового замка:



- А сейчас распределите имена числительные по группам (в зависимости от вопроса)

Слайд 11.



количественное

порядковое

- В соответствии с вашими наблюдениями, сформулируйте правило в устной форме.
(Имена числительные обозначают количество предметов или их порядок при счёте. К ним можно поставить вопросы: сколько? который?)

- Вы абсолютно правильно сформулировали правило.

- Откройте учебник и прочитайте правило на стр.8 («Русский язык» 4класс, М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, УМК «Гармония»)

- Что нового узнали?

Заполните пустые графы нашей таблицы: **Слайд 12.**

Имя существительное	Имя прилагательное	Местоимение	Глагол	Числительное
предмет	признак предмета	указывает на предмет, но не называет его	действие предмета	Количество предметов или порядок при счёте
кто? что?	какой? какая? какое?	Кто? Что?	Что делает? Что делал?	Сколько? Который?

- Смогли вы преодолеть затруднение?

(Да.)

- Что вы можете теперь делать?

(Различать имена числительные с помощью вопросов)

Открывается 3 число кодового замка :



- Какой следующий шаг на уроке?

(Создать эталон - алгоритм)

- Предлагаю **поработать в группах.** Представитель от каждой группы должен будет представить совместно созданный эталон. На работу отводится 5 минут.

Слайд 13.

Эталон.

1. Прочитай слово.
2. Определи, что обозначает слово.
3. Если вопрос (сколько?)- это количественное числительное.
4. Если вопрос (который? которое? которая?)- это порядковое числительное.

- Молодцы! Все группы справились с заданием.
- Теперь давайте вернемся к заданию на пробное действие и выполним его, воспользовавшись вашим алгоритмом.

VI. Первичное закрепление во внешней речи.

- Что вы должны сделать дальше?
- (Закрепить умение применять правило.
- В этом вам поможет следующее задание:

Начинается считалка:
 На берёзу села галка,
 Две вороны, воробей,
 Три сороки, соловей.

- Подчеркните имена числительные.

После работы учащиеся осуществляют проверку по образцу, который выводится на **Слайд 14**.

- В каких словах при работе у вас возникли затруднения?
- Какой шаг алгоритма или правила вы нарушили?
- Вы разобрались, преодолели вместе затруднения?
- Молодцы!

Физминутка.

- (Выполняют движения под музыку «Дважды два четыре»)
- Назовите имена числительные, которые Вы слышали в этой песне.

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- Как проверить, усвоили вы новое правило или нет?
- (Надо выполнить самостоятельную работу и сопоставить ее с эталоном для самопроверки.
- Выполним упражнение 331 на стр.8.
- Прочитайте. Распределите и запишите имена числительные на две группы.

- У вас на партах лежат карточки с таблицами:
 - Впишите слова в нужные колонки, пользуясь алгоритмом определения имени числительного.
- После работы учащиеся проверяют **по эталону для самопроверки. Слайд 15.**

Эталон для самопроверки	
Подробный образец	Правило
Шесть, одиннадцать, восемь, двенадцать, сто, шестнадцать.	количество предметов - сколько?
Двадцатый, десятый, второй, сороковой, двадцать пятый, семнадцатый.	порядок при счёте - который?

- В каком месте возникло затруднение?
- Как вы думаете, почему у вас возникло затруднение?
- У кого задание не вызвало затруднений?
- Вы все молодцы!

VIII. Включение в систему знаний и повторение.

- Скажите, ребята, где вы будете применять новые знания? Почему у вас возникла необходимость изучить данную тему?
- (Имена числительные используются в жизни, нужно уметь их распознавать, грамотно писать).

– Что вы должны сделать дальше?
(Необходимо выполнить задание на повторение)

Работа в группах.

1) - Ребята, а вы знаете, что числительные умеют прятаться в словах.

- Предлагаю поиграть в игру «Расшифруй ребус». **Слайд 16.**

СМОР 1 А, ПО 2 Л, ЭЛЕ 3 К, 100 Л, ВИ 3 НА, 100 РОНА, 100 ЯНКА, ПИ 100 ЛЕТ,
7 Я, 100 П, 40 А, СЗЖ

(смородина, подвал, электрик, стол, витрина, сторона, стоянка, пистолет, семья, стоп, сорока, стриж)

Слайд 17.

2) – Выписать только имена числительные.

И на пир весёлый тот
Царь одинадцать зовёт
Чародеек молодых;
Было ж всех двенадцать их;
Но двенадцатой одной,
Хромоногой, старой, злой,
Царь на праздник не позвал...

Руководители групп зачитывают варианты ответов.

Открывается 4 число кодового замка:



- Наш урок подходит к концу.
- Назовите код замка нашего кейса... **Слайд 18**
- Открываем, а там **(Слайд 19)**
(эталон имени числительного на открытке)
- Вам в подарок.
- Вы все очень хорошо сегодня поработали!

IX. Рефлексия деятельности на уроке.

- Что нового вы узнали на уроке?
(Что такое имя числительное)
- Что необходимо сделать, прежде чем мы закончим урок?
(Подвести итог нашей работы.)
- Какую цель вы поставили в начале урока?
- Вы достигли поставленной цели?
- В чем у вас было затруднение?
- Как вы открывали новое знание?
- Что вам помогло открыть новое знание?
- У вас на партах лежат разноцветные яблочки. Зеленое яблочко означает ответ «да», желтое яблочко – сомнение, красное яблочко – «нет». Я вам сейчас буду задавать вопросы, а вы поднимайте яблочки в зависимости от ваших ответов.
- Я знаю, что обозначает имя числительное.
- Я знаю, на какие вопросы отвечает имя числительное.
- В самостоятельной работе у меня все получилось.
- Я смог понять причину ошибки, которую допустил в самостоятельной работе (если была).
- Я доволен своей работой на уроке.

Домашнее задание:

1. Вспомнить и записать имена числительные, которые встречаются в сказках.
2. Стр.11 упр.338

Использованные ресурсы:

1. Конспект урока Шамшиева Жанна Валентиновна
- 2.