

## Урок математики в 3 классе.

**Тема урока :**Сравнение трехзначных чисел

**Цели:** познакомится с приемами сравнения трехзначных чисел; закрепить вычислительные навыки; умение решать задачи изученных видов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.

### Ход урока

**I.Организационный момент.**

**II.Актуализация знаний.**

*1.Индивидуальная работа (работа по карточкам)*

Вычисли:

$200+70+2$

$560-60+1$

$435-5-1$

$200+99+1$

$900+76$

$654-600$

*2.Устный счет. Игра «Найди пару»*

$460+7$
---------

987
-----

$700+56$
----------

549
-----

$907+80$
----------

467
-----

$320+7$
---------

756
-----

$500+49$
----------

327
-----

$603+70$
----------

673
-----

*3.Минутка для любознательных.*

- Решите логические задачи.

.Наташа ниже Ромы, Миша ниже Тани, но выше Ромы. Кто самый высокий?  
(Таня)

. Два года назад Ане было 5 лет. Сколько лет ей будет через 7 лет? (14)

### III. Самоопределение к деятельности

Сравните:

56 <input type="checkbox"/>	54	5 см 6 мм <input type="checkbox"/>	56 см	753 <input type="checkbox"/>	375
43 <input type="checkbox"/>	34	1 ч <input type="checkbox"/>	36 мин	431 <input type="checkbox"/>	413
69 <input type="checkbox"/>	81	2 м 52 см <input type="checkbox"/>	127 см	456 <input type="checkbox"/>	455

- Как сравнивали числа в первом столбике? (*Сначала сравнивали цифры в разряде десятков. Из двух двузначных чисел больше то число, в котором десятков больше. Если десятков поровну, сравнивают количество единиц.*)

- Как сравнили величины во втором столбике? (*Выразили в одинаковых единицах измерения.*)

- Удалось ли вам сравнить числа в третьем столбике?

- Сформулируйте тему и задачи урока?

### IV. Работа по теме урока.

#### 1. Объяснение нового материала.

- Как сравнить трехзначные числа? На какой разряд будем смотреть в первую очередь? (*На сотни*)

- Сколько сотен в числе 753? (7)

- Сколько сотен в числе 375? (3)

- Сравним сотни (*7 сотен больше, чем 3 сотни*).

- Какой ставим знак? (*Больше*).

- Сравним числа 431 и 413.

- Что вы можете сказать о числе сотен? (*Одинаковое*)

- Что будем делать? На какой разряд будем теперь смотреть? (*На десятки*)

- Сколько десятков в первом числе? (3)

- Сколько десятков во втором числе? (1)
- Какой делаем вывод? ( 431 больше, чем 413, потому что 3 десятка больше, чем 1 десяток).
- Сравните числа 456 и 455. В каких разрядах чисел цифры одинаковые? (Сотен и десятков).
- Как будем сравнивать? (По числу единиц)
- Сравните. ( $4 < 5$ , значит  $456 > 455$ )
- Сравните числа

512  489    431  413    754  698

## **2. Работа по учебнику.**

№1 (стр.50) (Коллективное выполнение)

№2(стр.50) (Устно)

## **V. Физминутка.**

## **VI. Закрепление изученного материала.**

### **Самостоятельная работа.**

#### **Вариант 1.**

1. Запиши числа. Увеличь каждое число на 1.

3 сотни, 4 сотни 6 десятков, 2 сотни 9 единиц, 5 сотен 1 десяток 9 единиц.

2. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

507, 670, 234, 777.

3. Сравни числа.

202  220    599  600    768  786

650  560    507  508    260  259

#### **Вариант 2.**

1. Запиши числа. Уменьши каждое число на 1.

5 сотен, 3 сотни 4 единицы, 6 сотен 9 десятков, 8 сотен 4 десятка 1 единица.

2. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

670, 501, 333, 974.

3.Сравни числа:

499  500

406  460

982  928

450  540

370  769

205  204

### **VII.Рефлексия.**

(«Проверь себя» (учебник стр.50) Взаимопроверка)

### **VIII. Подведение итогов урока.**

- Чему вы научились на уроке?

### **IX.Домашнее задание.**

Учебник : №4,5 (стр 50)