

## **Открытый урок по литературному чтению, 4 класс «О доблестях, о подвигах, о славе...Былины.»**

### **Основные цели урока:**

1. Сформировать представление о новом виде устного народного творчества.
2. Обобщить знания об изученных видах устного народного творчества.
3. Сформировать умение строить эталоны на примере эталона о жанре былины.

### **Ход урока**

#### **1. Мотивация к учебной деятельности**

– В начале урока я хочу вам показать отрывок из мультфильма. Ваша задача узнать героя.

*Показывается отрывок из мультфильма «Вовка в тридевятом царстве» (самый конец мультфильма).*

- Кто герой мультфильма?
- С какой трудностью он встретился? (Не знал, как сделать корыто.)
- Он справился с этой трудностью? (Да.)
- А вы встречаетесь с трудностями на уроке? (Да.)
- Вам удастся их преодолеть? (Ответы детей.)
- А зачем вы преодолеваете трудности? (Чтобы узнать что-то новое.)
- Сегодня вы опять будете узнавать новое, и в этом вам поможет Вовка.
- Готовы? Тогда в путь, пожелайте друг другу успеха.
- Как вы открываете новые знания? (Мы определяем, что не знаем и сами находим способ.)

#### **2. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений в пробном действии**

*На доске все эталоны по изученным видам народного творчества.*

- Над какой большой темой мы с вами работаем?
- Что такое устное народное творчество?
- Какие виды устного народного творчества вы знаете?
- Что вы знаете о каждом виде?
- Скакой целью вы это повторили? (Это нам поможет узнать новое.)
- Следующее задание вы будете выполнять в группах. Перед вами названия видов устного народного творчества:

СКАЗКА

ЗАГАДКА

СКороГОВОРКА

ПОСЛОВИЦА

ПОГОВОРКА

И фрагменты из разных произведений:

ЗИМОЙ В ПОЛЕЛЕЖАЛ,  
А ВЕСНОЙ В РЕЧКУ ПОБЕЖАЛ

НЕСПЕШИЯЗЫКОМ  
ПОСПИШИДЕЛОМ.

КРЕПКУЮ ДРУЖБУ ИТО ПОРОМ НЕ РАЗРУБИШЬ

ПРОХОРИ ПАХОМЕХАЛИ ВЕРХОМ

ЖИЛИ-БЫЛИ ДЕДДАБАБА.  
ЗАДУМАЛА БАБА ИСПЕЧЬ КОЛО  
БОК.  
ЗАМЕСИЛА ТЕСТО И ПОСТАВИЛ

- Вам надо соединить отрывки с названием вида, к которому относится отрывок.  
*После выполнения задания группы представляют свои результаты.*
- Что вам помогло сделать это задание? (Эталоны.)
- Вы повторили все, что вам сегодня пригодится на уроке, какое следующее задание я предложу вам? (Задание на пробное действие.)
- Слушайте внимательно: «На земле матушке жил богатырь Добрыня. Много раз уговаривала Добрыню матушка родимая:  
-Берегись. Дитяtko. Налетит на тебя Змея. Помнил Добрыня наказы матушки».
- Попробуйте определить, к какому жанру относится данный текст?
- У кого нет ответа? В чём ваше затруднение? (Мы не смогли определить жанр.)
- Кто определил? Назовите эталон, на который вы опирались при выполнении задания (У нас нет эталона.)
- В чём ваше затруднение? (Мы не можем назвать эталон, т.е. обосновать свой результат.)

### **3. Выявление места и причины затруднения**

- Какое задание вы выполняли? (Мы должны были определить, к какому виду жанра относится текст.)
- Как вы выполняли задание? (Мы сравнивали с эталоном.)
- Почему возникло затруднение? (У нас нет эталона, по которому мы могли бы определить, к какому жанру относится текст.)

### **4. Построение выхода из затруднения**

- Значит, какую цель поставите перед собой? (Узнать новый вид жанра и составить эталон.)
- Что помогает открывать новые знания? (Учебник, энциклопедия, можно спросить у родителей или учителя.)
- Я вам предлагаю поработать с учебником на стр. 159.
- Но сначала вспомните план работы с учебником.

*На доске фиксируется план работы с учебником:*

#### План

1. Прочитать текст.
2. Выбрать информацию о жанре.
3. Сформулировать название жанра.
4. Сформулировать признаки жанра.

### **5. Реализация построенного проекта.**

- Выполните предложенный план.  
*Учащиеся работают самостоятельно.*
- Вы прочитали текст и получили сведения. А теперь в группе составьте эталон нового вида жанра.  
*После выполнения задания одна из групп представляет свой вариант эталона, остальные работают на дополнение и уточнение. Согласованный вариант эталона вывешивается на доску:*

#### Эталон

1. О подвигах героев, живших в прошлом.
2. Герои-богатыри.
3. Название жанра – былины.

- Вы отлично поработали. Сформулируйте тему урока. (Ответы детей.)

### **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

– А теперь вернитесь к пробному действию.

*На доске карточка с текстом из пробного действия:*

На земле матушке жил богатырь Добрыня. Много раз уговаривала Добрыню матушка родимая:  
-Берегись. Дитяtko. Налетит на тебя Змея.  
Помнил Добрыня наказы матушки.

– Прочитайте текст и определите, к какому жанру относится данный отрывок.

*Один из учеников читает текст.*

- К какому жанру относится произведение?
- Почему?
- Что вам теперь помогло выполнить задание?

### **7. Самостоятельная работа с самопроверкой.**

– Для самостоятельной работы я предлагаю такое задание: среди слов, записанных на карточках надо выбрать те, которые относятся к былине.

*На доске карточка со словами:*

Зашифрованное слово. Волшебство. Чему-то учит. Быстрая речь. О подвигах героев живших в прошлом. Герои-богатыри. Рифма.

*Учащиеся самостоятельно выполняют задание.*

- Проверьте свои работы по образцу.
- У кого задание вызвало затруднение?
- Что необходимо сделать?
- Кто выполнил задание правильно?

### **8. Включение в систему знаний.**

– Новое знание поможет вам при чтении многих произведений.

*Дальше учащимся можно предложить выполнить задание в тетради .*

### **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

- Что нового вы сегодня узнали?
- Какая цель урока? Достигли ли вы цели?
- Какие знания вы использовали при открытии нового?
- Какие качества ученика помогли вам в работе?
- Где вы сможете применить новые знания?
- А теперь те, кто считает, что он хорошо разобрался в новой теме поднимите карточку с Вовкой, который улыбается.
- У кого другой Вовка - не расстраиваетесь, завтра мы опять будем работать над былинами.

### **Домашнее задание.**

Прочитать следующую былинку: «Болезнь и исцеление Ильи Муромца».