

Методическая статья по теме :

«Дидактические игры на уроках русского языка в начальной школе как средство реализации ФГОС»

Подготовила учитель начальных классов:

Головина Вера Моисеевна

2018г.

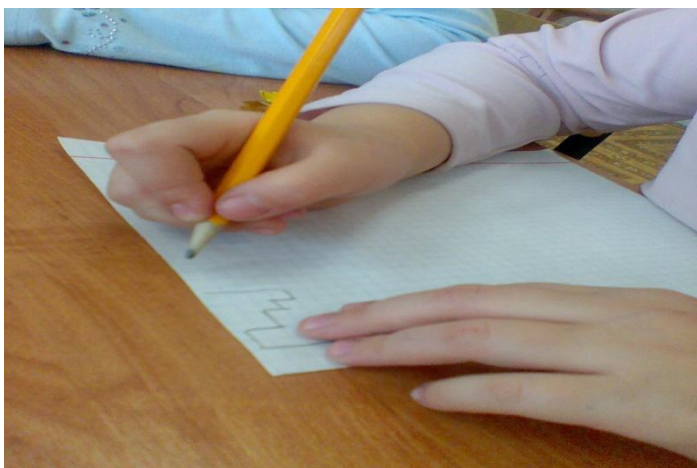
Формированию познавательных универсальных учебных действий способствует использование дидактических игр , направленных на оптимизацию и стимуляцию внимания учащихся начальной школы на уроках.

Великий русский педагог К.Д.Ушинский писал, что внимание – это единственная дверь, через которую внешние воздействия проходят в наше сознание.

От того, какое у человека внимание, во многом зависят его успехи в учёбе и труде. *Внимание - это особое состояние активного человека в виде направленной сосредоточенности на каком-то объекте.* Оно является одной из важных предпосылок всех видов сознательной деятельности, в первую очередь познавательной; активизирует сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности. Поэтому для учителя особенно важно значение развития свойств внимания для успешной учебной деятельности.

Многие проблемы неуспеваемости учащихся начальной школы связаны с физиолого-психологическими особенностями развития детей данного возраста. В частности внимание младших школьников имеет произвольный, неустойчивый и кратковременный характер. Первоклассники и отчасти второклассники ещё не умеют длительно сосредоточиться на работе, особенно если она не интересна и однообразна, их внимание легко отвлекается. Значительно лучше у детей данного возраста развито произвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает учеников, без всяких усилий с их стороны.

К числу эффективных средств развития внимания относятся психотехнические приемы, игры и игровые упражнения, которые я постоянно применяю на своих уроках.



Упражнение 1. «Собери слова»

Рассыпаны буквы: *ВАТИЛАФ, БМАЛО, ООРГХ, ЯЗАЦ* и др. (словарные слова: алфавит, альбом, горох, заяц). Расставь буквы в правильном порядке , прочитай и запиши слова.

Упражнение 2. «Внимательно послушай текст и посчитай в нём количество слов со звуком П».

Белый снег пушистый кружится, порхает,
И под ноги тихо-тихо оседает.

Протяни ладошку — поддержи пушинки,
Как красивы эти белые снежинки!

Упражнение 3. «Найди спрятавшиеся слова»:

долпраптекамтррьдроздалжекарандашмопрдятеллевшаноликлитма

Упражнение 4. «Таблицы». Испытуемому предъявляют таблицу: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Затем таблицу закрывают и продолжают: «Покажи и назови все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок». Таблицу открывают и одновременно с началом выполнения задания включают секундомер.

1	14	19	5	25
4	6	21	9	17
10	15	8	12	20
22	18	7	23	16
2	13	11	3	25

Упражнение 5. «Корректирующие задания».

Ребенку предлагают находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте. Перед началом выполнения заданий педагог дает соответствующую установку. Например: «Вот тебе шифровка, ты разведчик и должен как можно быстрее вычеркнуть отдельные буквы. От результата твоей работы зависит очень многое. После быстрого выполнения задания ты должен передать этот бланк своему товарищу, и он должен быстро найти допущенные ошибки».

Такая установка оптимизирует процесс работы ребенка, дает ему возможность развивать состояние внутреннего сосредоточения. Выполнение корректирующих заданий способствует развитию концентрации внимания и самоконтроля при выполнении детьми письменных работ. Данное задание является основным в развитии внимания. Регулярное выполнение этого задания в течение продолжительного срока позволяет значительно улучшить способность к концентрации и переключению внимания. Я применяю это задание на каждом уроке. Начинаю с 1,2 строк, к концу года до 15 строк.

Упражнение 6. «Исправь ошибки».

Ребенку предлагается бланк, на котором написаны в первом столбике слова правильно (для образца), а дальше в трех столбиках части слов, которые написаны и правильно, и с ошибками. Ребенок должен выбрать только те части слов, которые написаны без ошибок. Работает он карандашом, читает правильно написанные слова, ставит галочки возле правильных частей слова.

воробей	варо	воро	бей
берёза	берё	за	бирё
молоко	ко	моло	мало
летает	ле	тает	ли
лодка	лот	лод	ка

Упражнение 7. «Исправь ошибки»-2 (развитие слухового внимания). Читается стихотворение, намеренно делаются ошибки в словах. Назвать слова правильно.

Мы собираем васильки,
На головах у нас щенки. (венки)
На островок налетел ураган,
На пальме остался последний баран, (банан)
У вратаря большой улов,
Влетело в сетку пять волов. (голов)
БУЛКА - в одной из сказок Пушкина она грызёт золотые орешки.
ТРУС - без него не выловишь и рыбку из пруда.
ТЕНЬ - время суток между утром и вечером.
НОТА - жильё лисы.
СОР - его в известной басне выронила ворона.

Упражнение 8. «Исправь ошибки»-3

Каждому ребенку дается отпечатанный на листе текст и сообщается инструкция: «В тексте, который вы получили, есть разные ошибки, в том числе и смысловые. Найдите их и исправьте». Каждый ученик работает самостоятельно, на выполнение задания отводится определенное время. Например, детям предлагаются следующие тексты:
«На Крайнем Юге нашей страны не росли овощи теперь растут. В огороде выросло много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вьют гнезда на деревьях. На новогодней елке висело много икрушек. Гров червей на пашне. Охотник вечером с охоты. В тетради Раи хорошие отлетки. (Гальперин П. Я., Кобыльницкая С. Л., 1974).

Упражнение 9. «Бессмысленные слова», посмотри 1 минуту на эти слова. Запомни, а потом запиши без ошибок. На один урок 1 слово.

РКБЛ КТЦМ ЖКПРЧ ДЗНТК КПТНСД ШРВТБЧ ДПВ ШГС

БМДРКЛФ МВХШТСТГ СТПЦГВДК ЖГВПРМТК МВПКШЛЧХБ БРНЦДКСЧГ

Упражнение 10. «Найди слово в слове»

ГРОЗА ГАЗЕТА КУСТАРНИК ШУТКА ПОДНОС ШОКОЛАДКА ЧАСОВЩИК
ЯРМАРКА ЩЕПКА

Упражнение 11. «Путаница». Соедини цифры с буквами и прочитай слово.

1	2	3	4	5	6	7
р	а	в	к	а	а	й

Упражнение 12. «Каждой руке — свое дело»

Детей просят левой рукой медленно перелистывать в течение 1 мин. книгу с

иллюстрациями (запоминая их), а правой чертить геометрические фигуры или решать несложные примеры.

Упражнение 13. «Прочитай пословицу»

.5 3 8 1 6 5 6 5 3 8 2 4 6 7 9

1	2	3	4	5	6	7	8	9
ж	у	е	ч	в	и	с	к	ь

Упражнение 14. «Угадай-ка».

М...л...на, об...д, р...к...та, м...рковь, п...льто, м...ш...на, п...с...к, к...п...ст..., м...тр..., д...р...вн....

Используемый материал:

1. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 464 с. С. 153-155.
2. Булыгина Елена Михайловна. Статья по теме: «Особенности внимания детей младшего школьного возраста»; <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>
3. Лошкарёва Нина Александровна. Статья «Особенности развития внимания младшего школьника и его коррекция»; <http://festival.1september.ru/articles/533153/>.