

## Открытый урок по русскому языку 4 класс «Разграничение частей речи».

Учитель В.М. Головина

Предмет: русский язык

Класс: 4

Тема: «Разграничение частей речи.»

Тип урока: рефлексия

### Основные цели:

- 1) Тренировать умение различать части речи.
- 2) Тренировать умение исправлять допущенные ошибки на основе рефлексии собственной деятельности.
- 3) Тренировать умение сравнивать и анализировать.

Оборудование:

### 1) Демонстрационный материал:

Д-1 Девиз урока;

Д-2 Схема «Части речи»;

Д-3 Алгоритм определения части речи;

Д-4 Образец для самопроверки самостоятельной работы № 1;

Д-5 Алгоритм исправления ошибок.

### 2) Раздаточный материал:

Р-1 Карточки для работы в парах на этапе актуализации (алгоритм определения части речи );

Р-2-3 Самостоятельная работа № 1;

Р-4 Образец для самопроверки самостоятельной работы № 1;

Р-5 Эталон для самопроверки самостоятельной работы № 1;

Р-6 Материалы для дополнительного задания;

Р-7 Тренировочные задания;

Р-8 Самостоятельная работа № 2;

Р-9 Эталон выполнения самостоятельной работы № 2

### Ход урока:

#### 1. Мотивация к коррекционной деятельности.

Ошибка – это не пустяк.  
Её исправить каждый рад!  
Давай, дружок, смелее в бой!  
С ошибкой справимся любой!

*Лучший способ изучить что – либо – это открыть самому.*

#### **кресворд**

- Предположите, по какой теме вы будете сегодня проверять свои знания? (Мы работаем сейчас с темой «части речи» и проверять знания будем по этой теме.)

- С какой целью вы будете себя проверять? (Чтобы узнать, есть ли у нас затруднения в усвоении материала по этой теме или нет, если выяснится, что есть, то определить, в чём причины этих затруднений, постараемся устранить причины возникших затруднений.)

- По какому плану вы работаете на уроке самопроверки? (Мы повторим то, что нам известно по этой теме, выполним самостоятельную работу, если будут ошибки, поработаем над ними.)

- Что вам поможет в работе? (Эталоны, правила, алгоритмы, внимательность, выдержка, настойчивость.)

- Тогда вперёд за работу, а чтобы она была успешной, с чего надо начать? (С повторения.)

## 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.

-Что предлагаете повторить в первую очередь?

Что такое части речи? Как их различать? На какие группы делятся?

(кластер)

- При помощи чего люди общаются друг с другом?

- Какая бывает речь?

- Из чего состоит наша речь?

- А сколько слов в русском языке?

- А во всех языках вместе взятых?

Представьте мешок, из которого высыпали слова. Что делать? Наводить порядок, а как? Их надо сгруппировать так, чтобы в одной группе оказались слова, обладающие общими признаками.

Попробуйте сделать это самостоятельно. У вас на столах лежат конверты, выложите все карточки и попробуйте построить схему.

**Части речи** (Один на доске.)

- А какими бывают части речи? (**Самостоятельными и служебными**)

- Какие части речи относятся к самостоятельным?

- А какие к служебным?



-Что ещё необходимо повторить? (Алгоритм определения части речи)

Алгоритм определения части речи А1

- Ставлю вопрос
- Определяю, что обозначает
- Называю часть речи

- Можете ли вы дополнить данный алгоритм какими-то ещё сведениями. Конечно.

<b>Ставлю вопрос</b>
Кто? Что?
Какой? Какое? Какая? Какие?
Что делать? Что сделать?
Который? Сколько?
Как? Где? Когда? Откуда? куда?
• <b>Определяю, что обозначает</b>
предмет
Признак предмета
указывает лицо
Признак действия
действие предмета
Число, порядок при счете

• <b>Называю часть речи</b>
имя существительное
имя прилагательное
местоимение
наречие
глагол
Имя числительное

С какими заданиями помогают справиться знания, которые вы повторили?  
Сформулируйте следующее задание для вас.

**Спорт играет очень важную  
роль в жизни человека.**



Над каждым словом указывают часть речи. (комментированное письмо)

Сделаем синтаксический разбор предложения.

- Какой следующий шаг? (Мы выполним самостоятельную работу № 1.)

- Основная цель выполнения этой работы? (Выяснить есть ли у нас затруднения в усвоении знаний по данной теме.)

- Желаю вам быть внимательными и достичь успеха! Возьмите лист с самостоятельной работой, приступайте к выполнению. Время работы – 4 минуты.

Работа по карточкам.

<b>Распределите слова по группам</b>				
<b>Имя существительное</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>Глагол</b>	<b>Числительное</b>	<b>Наречие</b>
Помогает , серый, вниз, помощь, горный, серость, гора, зеленеть, двенадцать, пятьдесят, медленно, зелёный.				

Распределите слова по группам				
Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол	Числительное	Наречие
Вправо, пишет, строительный, двадцать, строит, письмо, уверенно, писатель, пятьдесят, красный, строитель, бежит.				

- Стоп! Время истекло. Какой следующий шаг? (Проверить свою работу.)
  - С какой целью будете проверять? (Чтобы выяснить, есть ли у нас затруднения.)
- Приступайте к проверке!

**Слайд**

- Ученики проверяют по образцу, ставят плюс или знак вопроса.
- Поделитесь результатами проверки. Поднимите руку, у кого не совпали ответы?  
*Учащиеся поднимают руки.*
- У кого ответы совпали?  
*Учащиеся поднимают руки.*

**3. Локализация индивидуального затруднения.**

- У кого ответы не совпали, подчеркните место своей ошибки.  
*Учащиеся подчёркивают.*
- Что необходимо выяснить? (Необходимо выяснить причину своей ошибки).
- Что вам поможет определить причину своей ошибки? (Эталон для самопроверки.)
- У кого ответы совпали с образцом, зачем вам проверять по эталону для самопроверки? (Чтобы проверить ход выполнения задания, оформление.)

**4. Построение проекта выхода из затруднения.**

- Вы достигли успеха в этой работе! Какова цель вашей дальнейшей работы? (Мы можем двигаться вперёд, работать с дополнительными заданиями, выполнять творческие задания, или заданиями повышенной сложности.)

Самостоятельная работа №2 (для тех, кто не справился с №1)

Для остальных задания на выбор:

- дополнительными заданиями, выполнять творческие задания, или заданиями повышенной сложности.)

Проверяем Самостоятельную работу №2

Распределите слова по группам				
Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол	Числительное	Наречие
тетрадь, школьный, пятьдесят, ученик, пенал, классная, думать, умный, решать, карандаш, трудного, пишут, тихо.				

- Я очень рада вашему успеху!

### **Игра “Аукцион”**

А теперь – аукцион,  
Подведёт итоги он.  
Чья группа больше знает,  
Тот и смайлик получает!

- Цепочкой называете по одному признаку слова, побеждает команда, назвавшая последний признак.

*Говорит попугай попугаю:  
“Я тебя, попугай, попугаю.”  
Попугаю в ответ попугай:  
“Попугай! Попугай! Попугай!”*

(Слово попугай - мужской род, единственное число, 3 слога, 7 букв, 7 звуков, 3 гласных, 4 согласных, может быть существительным или глаголом, надо смотреть в предложении.)

### **Рефлексия:**

- Что мы делали сегодня на уроке?
- Какие части речи вы знаете?
- как определить часть речи?

Какую цель ставили себе на уроке? (Проверить свои знания и умения в изучаемой теме).  
- Оцените свою деятельность!

**Мне понравился урок, у меня все получилось!**

- Мне понравился урок, но получилось не всё.
- Мне было не интересно и я много не понял.



**Спасибо за работу!**

