

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Московской области**  
**Управление образования администрации городского округа**  
**Солнечногорск Московской области**  
**МБОУ лицей № 8 г. Солнечногорска**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ лицей №8

\_\_\_\_\_  
Кокуева Е.В.

\_\_\_\_\_  
Игнатова С. В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Математические ступеньки»**  
**(платные образовательные услуги)**

Составила учитель начальных классов  
Тарасова А.А.

**г. Солнечногорск 2023 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы** «Математические ступеньки» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на формирование элементарных математических представлений у дошкольников через систему увлекательных игр и упражнений. На занятиях учащиеся познакомятся с числами, названиями частей суток, временами года, геометрическими фигурами, учатся решать простые логические задачи.

Уровень освоения содержания программы: **базовый**.

**Актуальность программы** состоит в том, что она способствует развитию у дошкольников памяти, внимания. Логического мышления, математических представлений посредством занятий в коллективе.

**Новизна программы** заключается в том, что предлагаемые детям знания даются через комплекс дидактических игр и упражнений, в работе используются увлекательная проблемно игровая деятельность.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной образовательной программы «Математические ступеньки» для детей 6 лет:

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

**Отличительной особенностью программы** является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике, игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах.

**Целью программы** является развитие математических представлений при подготовке детей к школе.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;

#### **Развивающие:**

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;

- развивать инициативу;

**Воспитательные:**

- воспитывать внимание;

- воспитывать организованность;

- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

**Адресат программы:** возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы 6 лет. Особенности набора свободные.

**Объем и срок освоения программы:** срок реализации программы – 1 год, количество учебных часов по программе – 24 часа.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Вводное занятие – 1 час.**

*Теория (0,5 ч.).* Знакомство с детьми. Признаки предметов (размер, цвет, форма).

*Практика (0,5 ч.).* Игры на признаки предметов.

*Формы и методы обучения:* беседа, игра, демонстрация.

*Форма поведения итогов:* количественный и качественный анализ.

### **2. Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1 час.**

*Теория (0,5 ч.).* Общее понятие о математических представлений. Учить выделять один предмет из группы предметов; познакомить с числом и цифрой «1»; формировать элементарные математические представления.

*Практика (0,5 ч.).* Учить писать цифру «1»;

*Формы и методы обучения:* беседа, игра, демонстрация, практическое задание, работа в тетради.

*Форма поведения итогов:* наблюдение, сравнение.

### **3. Число 2 и цифра 2., знаки +, = - 1 час**

*Теория (0,5 ч.).* Математические знаки «+», «-». познакомить с числом и цифрой «2».

*Практика (0,5 ч.).* Учить писать цифру «2», математические знаки «+», «-».

*Формы и методы обучения:* беседа, демонстрация, практическое задание.

*Форма поведения итогов:* наблюдение, сравнение.

### **4. Знаки +, =, ориентировка на листе – 1 час.**

*Теория (0,5 ч.).* Повторение математических знаков «+», «-». Ориентировка на листе бумаги.

*Практика (0,5 ч.).* Упражнения на ориентировку на листе бумаги, правописание математических знаков «+», «-».

*Формы и методы обучения:* беседа, демонстрация, практическое задание.

*Форма поведения итогов:* наблюдение, сравнение.

### **5. Числа 1,2,3, и цифры 1,2,3 – 1 час.**

*Теория (0,5 ч.).* Повторение чисел и цифр 1, 2. Познакомить с числом и цифрой 3.

*Практика (0,5 ч.).* Учить писать цифру 3, продолжать писать цифры 1,2.

*Формы и методы обучения:* беседа, демонстрация, практическое задание, работа в тетради.

*Форма поведения итогов:* наблюдение, сравнение.

### **6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Круг – 1 час.**

*Теория (0,5 ч.).* Учить соотносить количество предметов с цифрой. Учить узнавать и называть геометрическую фигуру – круг.

*Практика (0,5 ч.).* Упражнения на нахождение предметов в окружающей действительности, называть множества числом, обозначать число соответствующей цифрой.

*Формы и методы обучения:* беседа, демонстрация, практическое задание.

*Форма поведения итогов:* наблюдение, сравнение.

### **7. Числа и цифры 4,5 – 1 час.**

*Теория (0,5 ч.).*Познакомить с числами и цифрами 4,5.

*Практика (0,5 ч.).*Учить писать цифры 4,5.

*Формы и методы обучения:* беседа, демонстрация, практическое задание, работа в тетради.

*Форма поведения итогов:* наблюдение, сравнение.

**8. Число и цифра 6. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче» – 1 час.**

*Теория (0,5 ч.).*Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 6; знакомить с составом числа 6 из двух меньших.

*Практика (0,5 ч.).*Отгадывание математических загадок, учить писать цифру 6.

*Формы и методы обучения:* беседа, демонстрация, практическое задание, работа в тетради.

*Форма поведения итогов:* наблюдение, сравнение.

**9.Числа и цифры 4,5,6, знаки «больше», «меньше», «равно», квадрат– 1 час.**

*Теория (0,5 ч.).*Познакомить с математическими знаками меньше «<», больше «>», равно «=»;учить узнавать и называть геометрическую фигуру – квадрат

*Практика (0,5 ч.).*Учить писать и использовать математические знаки меньше «<», больше «>», равно «=» для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар; упражнения на геометрическую фигуру – квадрат.

*Формы и методы обучения:* беседа, демонстрация, практическое задание, работа в тетради.

*Форма поведения итогов:* наблюдение, сравнение.

**10.Числа и цифры 1,2,3,4,5,6. Треугольник – 1 час**

*Теория (0,5 ч.).*Повторение чисел и цифр 1,2,3,4,5,6. Учить узнавать и называть геометрическую фигуру – треугольник.

*Практика (0,5 ч.).*Правописание цифр 1,2,3,4,5,6. Упражнения на узнавание геометрической фигуры – треугольник.

*Формы и методы обучения:* беседа, демонстрация, практическое задание, работа в тетради.

*Форма поведения итогов:* наблюдение, сравнение.

**11. Понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди»– 1 час.**

*Теория (0,5 ч.).*Познакомить с понятиями «слева», «справа», «сзади», «впереди».

*Практика (0,5 ч.).*Упражнения - называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку.

*Формы и методы обучения:* беседа, демонстрация, практическое задание.

*Форма поведения итогов:* наблюдение, сравнение.

**12. Число и цифра 7,порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части– 1 час.**

*Теория (0,5 ч.).*Познакомить с числом и цифрой 7. Учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

*Практика (0,5 ч.).*Учить писать цифру 7. Выполнение упражнений на преобразовании квадрата в другие геометрические фигуры путем складывания. Упражнения на нахождение части и целого.

*Формы и методы обучения:* беседа, демонстрация, практическое задание, работа в тетради.

*Форма поведения итогов:* наблюдение, сравнение.

**13. Числа и цифры 1-8, знаки +, - . Сложение числа из 2-х меньших, дни недели- 1 час.**

*Теория (0,5 ч.).* Познакомить с числом и цифрой 8. Правильно использовать и писать знаки + и -. Познакомить с днями недели.

*Практика (0,5 ч.).* Учить писать цифру 8. Решение примеров на сложение.

*Формы и методы обучения:* беседа, демонстрация, практическое задание, работа в тетради.

*Форма поведения итогов:* наблюдение, сравнение.

**14. Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, деление предмета на 4 части- 1 час.**

*Теория (0,5 ч.).* Учить делить предмет на две, четыре части; учить составлять число 8; упражнять в различении порядкового счета.

*Практика (0,5 ч.).* Счет в пределах 8, составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале.

*Формы и методы обучения:* беседа, демонстрация, практическое задание.

*Форма поведения итогов:* наблюдение, сравнение.

**15. Знаки «больше», «меньше», порядковый счет - 1 час.**

*Теория (0,5 ч.).* Повторение математических знаков больше, меньше или равно.

*Практика (0,5 ч.).* Решение неравенств; упражнять в различении порядкового счета.

*Формы и методы обучения:* беседа, демонстрация, практическое задание.

*Форма поведения итогов:* наблюдение, сравнение.

**16. Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели- 1 час.**

*Теория (0,5 ч.).* Повторение чисел и цифр от 1 до 8. Познакомить с числом и цифрой 9. Познакомить с понятиями «высокий — низкий». Продолжать знакомить с днями недели.

*Практика (0,5 ч.).* Учить писать цифру 9.

*Формы и методы обучения:* беседа, демонстрация, практическое задание, работа в тетради.

*Форма поведения итогов:* наблюдение, сравнение.

**17. Число и цифра 10, работа в тетради в клетку - 1 час.**

*Теория (0,5 ч.).* Познакомить с числом и цифрой 10. Развитие общей и мелкой моторики.

*Практика (0,5 ч.).* Учить писать цифру 10. Правописание элементов в тетради в клетку.

*Формы и методы обучения:* беседа, демонстрация, практическое задание, работа в тетради.

*Форма поведения итогов:* наблюдение, сравнение.

**18. Числа и цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших- 1 час.**

*Теория (0,5 ч.).* Повторение чисел и цифр от 1 до 10. Учить составлять числа 10 из двух меньших.

*Практика (0,5 ч.).* Правописание цифр от 1 до 10. Составлять числа 10 из двух меньших.

*Формы и методы обучения:* беседа, демонстрация, практическое задание, работа в тетради.

*Форма поведения итогов:* наблюдение, сравнение.

**19. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, знаки ,< и >- 1 час.**

*Теория (0,5 ч.).* Учить соотносить цифру с количеством предметов, способствовать развитию зрительного внимания. Повторение математических знаков «больше», «меньше».

*Практика (0,5 ч.).*Выполнение упражнений на соотнесение цифры с количеством предметов; упражнения на математические знаки «больше», «меньше».  
*Формы и методы обучения:* беседа, демонстрация, практическое задание.  
*Форма поведения итогов:* наблюдение, сравнение.

#### **20.Решение задач на сложение и вычитание. Дни недели– 1 час.**

*Теория (0,5 ч.).*Учить составлять задачи на сложение и вычитание. Продолжить знакомить с днями недели.

*Практика (0,5 ч.).*Решение задачи на сложение и вычитание.

*Формы и методы обучения:* беседа, демонстрация, практическое задание, работа в тетради.

*Форма поведения итогов:* наблюдение, сравнение.

#### **21.Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку – 1 час.**

*Теория (0,5 ч.).*Продолжать учить понимать учебную задачу; учить решать примеры на сложение и вычитание; соотнесение цифр с количеством предметов.

*Практика (0,5 ч.).*Решение задач. Выполнение упражнений на соотнесение цифры с количеством предметов. Работа в тетради в клетку.

*Формы и методы обучения:* беседа, демонстрация, практическое задание, работа в тетради.

*Форма поведения итогов:* наблюдение, сравнение.

#### **22.Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, дорисовка предмета. Закрепление пройденного материала – 1 час.**

*Теория (0,5 ч.).*Повторение порядкового счета; сложение числа 10 из двух меньших.

*Практика (0,5 ч.).*Составление числа 10 из двух меньших. Выполнение упражнения «Дорисовывание предмета».

*Формы и методы обучения:* беседа, демонстрация, практическое задание, работа в тетради.

*Форма поведения итогов:* наблюдение, сравнение.

#### **23.Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов– 1 часа.**

*Теория (0,5 ч.).*Продолжать учить детей соотносить цифру с количеством предметов; умение формулировать арифметическое действие; умение понимать поставленную задачу. Закрепление пройденного материала.

*Практика (0,5 ч.).*Выполнение упражнения на соотнесение цифры с количеством предметов. Решение задач, примеров. Выполнение упражнений на пройденный материал.

*Формы и методы обучения:* беседа, демонстрация, практическое задание, работа в тетради.

*Форма поведения итогов:* наблюдение, сравнение.

#### **24.Итоговое занятие– 1 час.**

*Практика (1 ч.).*Выполнение математических головоломок, диктантов.

*Формы и методы обучения:* беседа, практическое задание, работа в тетради.

*Форма поведения итогов:* наблюдение, сравнение.

## **2. Планируемые результаты реализации программы:**

По окончании обучения ребенок будет:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками +, -, =, <, >;

- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

### 3. Тематическое планирование

№	Разделы программы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Количественный и качественный анализ
2.	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1	1	0,5	0,5	Наблюдение, сравнение
3.	Число 2 и цифра 2, знаки +, =	1	0,5	0,5	Наблюдение, сравнение
4.	Знаки +, =, ориентировка на листе	1	0,5	0,5	Наблюдение, сравнение
5.	Числа 1, 2, 3, и цифры 1, 2, 3	1	0,5	0,5	Наблюдение, сравнение
6.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Круг	1	0,5	0,5	Наблюдение, сравнение
7.	Числа и цифры 4, 5	1	0,5	0,5	Наблюдение, сравнение
8.	Число и цифра 6. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче»	1	0,5	0,5	Наблюдение, сравнение
9.	Числа и цифры 4, 5, 6, знаки «больше», «меньше», «равно», квадрат.	1	0,5	0,5	Наблюдение, сравнение
10.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Треугольник	1	0,5	0,5	Наблюдение,

					сравнение
11.	Понятия «слева», «справа», «сзади», «вперед»	1	0,5	0,5	Наблюдение, сравнение
12.	Число и цифра 7,порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части.	1	0,5	0,5	Наблюдение, сравнение
13.	Числа и цифры 1-8,знаки +,- . Сложение числа из 2-х меньших, дни недели	1	0,5	0,5	Наблюдение, сравнение
14.	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, деление предмета на 4 части.	1	0,5	0,5	Наблюдение, сравнение
15.	Знаки «больше», «меньше»,геометрические фигуры, порядковый счет	1	0,5	0,5	Наблюдение, сравнение
16.	Числа и цифры 1-9,понятия «высокий — низкий», дни недели	1	0,5	0,5	Наблюдение, сравнение
17.	Число 10, работа в тетради в клетку	1	0,5	0,5	Наблюдение, сравнение
18.	Числа и цифры от 1до 10; сложение числа 10 из двух меньших.	1	0,5	0,5	Наблюдение, сравнение
19.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, знаки ,< и >	1	0,5	0,5	Наблюдение, сравнение
20.	Решение задач на сложение и вычитание. Дни недели	1	0,5	0,5	Наблюдение, сравнение
21.	Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку	1	0,5	0,5	Наблюдение, сравнение
22.	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, дорисовка предмета	1	0,5	0,5	Наблюдение, сравнение
23.	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов. Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	Наблюдение, сравнение
24.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение, сравнение
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597414

Владелец Игнатова Светлана Валентиновна

Действителен с 17.02.2023 по 17.02.2024