Управление образования Администрации
Солнечногорского городского округа Московской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 8

141504, Московская область
г. Солнечногорск, ул. Школьная, д.1

тел/факс 8 (495) 994-12-13
e-mail: sunschool.8@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ лицея №8

_____ С. В. Игнатова

«1» сентября 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте

для обучающихся образовательной организации

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в целях создания условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации в образовательной организации.

1.2.Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) определяет специфику освоения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с рекомендациями Психолого-медико-педагогической комиссии города Солнечногорска (далее ПМПК); для детей-инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА/ИПР).

1.3. ИОМ создается с целью создания условий для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивающих компенсацию нарушения, интеграцию обучающихся и

воспитанников в образовательный процесс и освоение ими адаптированной программы.

1.4. Нормативно-правовой базой проектирования ИОМ является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дающий право обучающимся на индивидуальную образовательную программу, ускоренный курс обучения в пределах государственного образовательного стандарта (п.2, ст.34).

1.5. В ИОМ отражены направления коррекционной деятельности специалистов образовательной организации с ребенком по реализации рекомендаций по созданию специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК.

2. **Организационные условия проектирования и реализации ИОМ для обучающегося с ОВЗ.**

2.1. Организационно - педагогическими условиями проектирования ИОМ является наличие в школе службы психолого-педагогического сопровождения (СППС) и школьного психолого - педагогического консилиума (ППк), в рамках которого специалистами проводится комплексная оценка психофизических особенностей обучающегося и принимается решение о необходимости, целесообразности разработки для обучающегося с ОВЗ ИОМа.

2.2 Основными задачами ППк по проектированию ИОМ являются:

• разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения учащегося (воспитанника);

• участие специалистов консилиума в проектировании АООП, разработке коррекционных программ, разработке и реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

• взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения и других участников образовательного процесса в МБОУ лицее №8.

• разработка содержания деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения: решение задач сопровождения, конкретизация последовательности деятельности того или иного специалиста, подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, адекватных зоне ближайшего развития ребенка и его образовательным

потребностям, конкретным условиям его включения в образовательную среду; корректирует содержание ИОМ, на основе результатов промежуточного мониторинга, проводимого не реже 2 раз в год.

3. **Участники проектирования и реализации ИОМ**

3.1. Учитель - предметник разрабатывает и корректирует рабочую программу учебного предмета (адаптированная образовательная программа) в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие рабочей программы, определяет содержание рабочей программы с учетом целевого назначения, описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования

3.2. Педагог-психолог, учитель - логопед/учитель-дефектолог - представляют комплексное, в рамках своей профессиональной компетенции, изучение психолого - педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также представляют коррекционную программу, по которой будут проводиться занятия с ребенком. Социальный педагог совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации ИОМ в части социальной адаптации обучающегося.

3.3. Заместители директора по качеству и содержанию образования, координируют деятельность всех участников образовательного процесса, анализируют требования федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), содержание примерных адаптированных основных общеобразовательных программ (далее-АООП) и индивидуального учебного плана (при необходимости

3.4. Директор школы несёт ответственность за содержание и выполнение АООП и ИОМ.

3.5. Родитель (законный представитель) - вносит предложения в ИОМ по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

4. **Структура ИОМ.**

4.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия,

имя учащегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями

4.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, а также данные психолого-педагогической диагностики, благодаря которой формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный срок. В пояснительной записке указываются примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа.

4.3. Представляется индивидуальный учебный план, годовой календарный график.

4.4. Содержание ИОМ разделено на четыре основных блока:

4.4.1. Образовательный блок (учитель - предметник).Содержательное наполнение данного блока повторяет содержание рабочей программы по предмету. Включение календарно-тематического планирования, критерии оценивания достижений по учебным областям.

4.4.2. Коррекционный блок (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед). Блок описывает направления коррекционной работы с обучающимся; приемы, методы, формы работы.

4.4.3. Социальный блок (классный руководитель/ социальный педагог/ родитель) Описание условий социализации, адаптации ребенка, включения его во внеурочную деятельность, в мероприятия класса, школы.

4.4.4 Технологический блок ИОМ. Обеспечивает взаимодействие специалистов в рамках реализации единого ИОМ.

Специалисты	Рекомендации ПМПК	Дефициты обучающегося	Ресурсы обучающегося	Задачи развития на учебный год	Специальные условия получения образования
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Учитель					
Социальный педагог					
Классный руководитель					

Данная таблица заполняется специалистами 2 раза в год.

4.4.5. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется рекомендации специалистов с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.

5. Основные этапы разработки и реализации ИОМ.

5.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ на уровне школьного ППк.

- Определение вида и объёма необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической), исходя из имеющихся ресурсов образовательной организации, разработка комплексных рекомендаций.

- Проведение предварительной работы со всеми участниками образовательных отношений, направленной на интеграцию в образовательный процесс обучающегося с ОВЗ.

• Организация мероприятий по интеграции, адаптации, социализации ребенка.

• Организация образовательного процесса (просвещение педагогического коллектива),

• Разработка Программы коррекционной работы в рамках АООП.

• Планирование деятельности консилиума. Проведение плановых и внеплановых заседаний консилиума в соответствии с этапами деятельности по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

6**. Заключительные положения**

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения директором МБОУ лицея №8.

6.2. Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ для детей с ОВЗ и/или инвалидностью или испытывающих трудности обучения в ДОУ.

6.3. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения

Приложение 1.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ на 20__-20__учебный год

1	**Общие сведения**	
Срок реализации – 1 год (20__ - 20__)		
	Ф. И.О. ребенка	
	Возраст, дата рождения	
	Школа	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 8 г.Солнечногорска
	Класс:	
	Ф.И.О. родителей:	
	мать	
	отец	
	опекун	
2	**Основные особенности развития ребёнка**	
3	**Рекомендации специалистов ПМПК**	
	Обследование ПМПК	Заключение от …….. № 33
	Выводы ПМПК	
	Рекомендации ПМПК	.
4	**Форма обучения**	
5	**Цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося**	
	Задачи:	

6	**Программа**	
7	**Психолого-педагогическое сопровождение**	
	Педагог-психолог Курс Форма сопровождения	Панкова Ирина Викторовна
	Учитель-дефектолог 1. Курс Форма сопровождения 2. Занятия Форма сопровождения	Зибукова А.Д.
	Ожидаемые результаты	

8	**Этапы сопровождения**	
Название этапа	**Специалисты**	**Сроки реализации**
Наблюдение Цель: выявление у учащегося нарушений общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта	Учитель -дефектолог, основной учитель	сентябрь
Диагностический Цель – выявление причин трудностей ученика по результатам наблюдений. Отслеживание динамики общего и речевого развития. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД (беседы, тестирование, анкетирование)	Учитель- дефектолог, педагог-психолог, основной учитель	сентябрь
Конструирование Цель – построение индивидуального образовательного маршрута ученика на основе выявленных трудностей, их причин, определение методов педагогической поддержки.	Учитель- дефектолог, педагог-психолог, основной учитель	сентябрь
Реализация индивидуального образовательного маршрута в процессе жизнедеятельности ученика. Индивидуальный образовательный маршрут реализуеся во всех видах деятельности. По	Учитель-дефектолог, педагог-психолог (Проведение индивидуальных и групповых занятий.)	Сентябрь-апрель

результатам наблюдений, тематического контроля проводится корректировка индивидуального образовательного маршрута.	основной учитель (наблюдение за учеником, оказание помощи на уроках в урочной и внеурочной деятельности (ежедневно))	
Диагностический Цель- выявление результатов действия образовательного маршрута (тесты, контрольные работы, творческие работы, диктанты)	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, основной учитель	Май

В настоящем документе прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью 9

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение лицей № 8

Директор _____ С.В. Игнатова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Игнатова Светлана Валентиновна

Действителен С 25.02.2021 по 25.02.2022